

ПОГОДЖЕНО

Студентська рада БДПУ
від 16 грудня 2020 року № 6.2

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення вченої ради Бердянського
держаного педагогічного
університету

від 25 лютого 2021 року № 7/4.17

Перелік дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти
на 2021-2022 навчальний рік
ОСВІТНІЙ СТУПІНЬ МАгіСТР

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
1.	Інтерактивний курс з громадянської освіти «ДЕМОКРАТІЯ: ВІД ТЕОРІЇ ДО ПРАКТИКИ»		Міжнародна фундація виборчих систем в Україні (IFES Україна)	<p>Мета дисципліни: формування і зміцнення знань, навичок, цінностей та ставлень, пов'язаних з ефективною громадянською активністю студентів.</p> <p>Навчальна програма курсу та навчальні матеріали засновані на теоретичних, історичних та практичних знаннях. Компоненти курсу, що ґрунтуються на знаннях, охоплюють: демократичне врядування, права людини, громадянське суспільство та участь громадян у суспільному житті. Наскрізні теми включають: гендерну рівність, вибори, права меншин, забезпечення інклюзивності та доступності особам з інвалідністю, належне врядування, забезпечення громадянських прав, верховенство права, медіаграмотність, використання цифрових технологій, різноманіття, роль грошей у політиці, роль молоді та корупцію.</p> <p>Важливий компонент курсу – це студентський проєкт. У поступовому та фасилітованому процесі студенти визначають проблему в суспільстві та досліджують її, пов'язуючи з темами курсу. Дослідивши проблему, студенти отримують завдання розробити план дій, спрямований на її вирішення, та почати його реалізацію. На власному досвіді студенти розвивають знання, ставлення та навички, необхідні соціально активному та свідомому громадянину.</p> <p>Очікувані результати навчання: розуміння ролі органів влади та громадян в умовах демократії, прав громадян, процесів захисту прав людини і ролі, яку відіграє громадянське суспільство у моніторингу діяльності органів влади та співпраці з ними, а також яким чином вони дозволяють громадянам самостійно чи колективно досягати цілей. Очікується також, що студенти розвинули навички, пов'язані з ефективною громадянською активністю, зокрема: здатністю критично аналізувати</p>	

				інформацію, розглядати питання з різних позицій, приймати обґрунтовані рішення, а також працювати спільно з іншими заради досягнення мети.	
БЛОК «УПРАВЛІННЯ СОЦІАЛЬНИМИ ЗАКЛАДАМИ»					ОП «Соціальна педагогіка»
2.	Менеджмент соціального обслуговування населення	Ірина СИЗОНЕНКО	Кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти	<p>Метою дисципліни є підготовка майбутніх фахівців із соціальної роботи до використання функцій, концепцій і стратегій менеджменту соціальних послуг у практичній діяльності менеджера соціальної роботи.</p> <p>Предмет: стратегії соціального обслуговування населення.</p> <p>Завдання: формування вмінь комплексно досліджувати ринок соціальних послуг і розробляти та впроваджувати стратегії менеджменту у практику соціальної роботи; закріплення знань щодо теоретико-методологічних основ менеджменту соціальних послуг.</p>	3 семестр
3.	Інноваційні моделі надання соціальних послуг	Анастасія ПОПОВА	Кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти	<p>Метою дисципліни є сприяння засвоєнню майбутніми фахівцями із соціальної роботи/менеджерами соціальних організацій основ інноваційної діяльності, сутності і особливостей інноваційних технологій, моделей і методів надання соціальних послуг, необхідних для здійснення інноваційної діяльності у соціальній сфері.</p> <p>Предмет: інноваційні моделі надання соціальних послуг.</p> <p>Завдання: розвиток та закріплення знання щодо теоретичних основ інноваційних моделей надання соціальних послуг; формування у здобувачів знань відносно основних понять інноваційних моделей надання соціальних послуг; розширення уявлення про зарубіжний та вітчизняний досвід реалізації інноваційних моделей надання соціальних послуг; формування вмінь та навичок необхідних для розробки та реалізації інноваційних моделей надання соціальних послуг.</p>	3 семестр
4.	Управління персоналом соціального закладу	Катерина ПЕТРОВСЬКА	Кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти	<p>Метою дисципліни є сформувати систему знань і розвинути здібності, що дасть менеджерам соціальної роботи змогу в ході управління персоналом соціального закладу провадити управлінську, організаційну, методичну, діагностичну, інноваційну діяльність, спрямовану на розвиток і ефективне використання їхнього кадрового потенціалу.</p> <p>Предмет: теорія та практика управління людськими ресурсами.</p> <p>Завдання: сприяти розумінню сутності та соціальної значущості управління персоналом соціального закладу за сучасних умов; розвивати здібності до саморозвитку власних фахових якостей відповідно до службового становища в ієрархії управління; формування ефективної управлінської команди, яка високопрофесійно використовує людський потенціал у досягненні цілей організації; засвоїти методологічні засади управління персоналом, використання соціальних і психологічних технологій управління.</p>	3 семестр

5.	Основи корпоративної соціальної відповідальності	Анастасія ПОПОВА	Кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти	<p>Метою дисципліни є формування сучасних знань про принципи, методи та підходи до сутності та змісту корпоративної соціальної відповідальності та корпоративного волонтерства у діяльності сучасної організації в контексті цілей сталого розвитку; формування практичних навичок у галузі розробки, реалізації та впровадження програм корпоративної соціальної відповідальності та корпоративного волонтерства інтегрованих у стратегію організації.</p> <p>Предмет: є моделі та форми корпоративної соціальної відповідальності та корпоративного волонтерства.</p> <p>Завдання: ознайомити здобувачів вищої освіти про сутність, необхідність та стан впровадження програм корпоративної соціальної відповідальності та корпоративного волонтерства; розширити теоретичні знання про практики взаємодії та партнерства держави, бізнесу, суспільства та людини у сфері соціальної відповідальності як умови стійкого розвитку суспільства; сформувати практичні навички розробки, реалізації та оцінки програм корпоративної соціальної відповідальності та корпоративного волонтерства інтегрованих у стратегію організації як напрямку діяльності фахівця із соціальної роботи на підприємстві.</p>	3 семестр
6.	Супервізія в соціальній роботі	Анастасія ТУРГЕНЄВА	Кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти	<p>Метою дисципліни є підготовка фахівців із соціальної роботи до здійснення супервізії, що сприятиме забезпеченню ефективного та якісного надання соціальних послуг, якісне виконання посадових обов'язків і завдань фахівцями з соціальної роботи, запобігання їх професійному стресу та вигоранню.</p> <p>Предмет: супервізорство в соціальній роботі.</p> <p>Завдання: сформувати у здобувачів вищої освіти уявлення про поняття, завдання, функції та умови ефективності супервізії; здатність розрізняти різновиди супервізії та аналізувати зміст супервізії, зміни у розвитку учасників супервізорських стосунків; розвинути навички професійної рефлексії.</p>	3 семестр
БЛОК «ПРАКТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ»					ОП «Дошкільна освіта», ОП «Соціальна педагогіка»
7.	Практикум з індивідуального психологічного консультування	Олена СТАРИНСЬКА	Кафедра прикладної психології та логопедії	<p>Метою вивчення дисципліни є оволодіння практичними навичками та різноманітними прийомами збору та аналізу психологічної інформації; усвідомлення особливостей застосування різних видів психологічного консультування та оволодіння техніками їх проведення; навичками визначати, діагностувати та класифікувати психологічні проблеми особистості; вміло застосовувати відповідні методи психологічного консультування; збирати та інтерпретувати матеріал для психологічного аналізу проблеми й ситуації клієнта; розрізняти індивідуальні особливості психічних процесів; проводити психологічний аналіз проблеми клієнта й формулювати психоконсультативний запит; діагностувати емоційні стани та властивості особистості у поведінці клієнта; виявляти в процесі психологічного консультування модальності внутрішнього світу клієнта: думки, почуття, бажання, можливості, інтегральні властивості «образу-Я»; діагностувати внутрішні конфлікти, фрустраційні реакції та конфліктні ситуації</p>	3 семестр

				клієнтів; здійснювати та регулювати професійне спілкування у системі «психоконсультант-клієнт»	
8.	Основи психологічної експертизи	Тетяна СУЩИНСЬКА	Кафедра прикладної психології та логопедії	<p>Метою вивчення дисципліни є формування у здобувачів знань про особливості, форми й методи проведення психологічної експертизи у різних сферах практичної діяльності.</p> <p>Під час вивчення курсу здобувачі ознайомляться з предметом, метою, завданнями, класифікацією експертизи як своєрідного виду психологічного дослідження; законодавчими актами про призначення, проведення та регламентацію психологічної експертизи; дізнаються про права, обов'язки та відповідальність психолога-експерта, про права підекспертного; опанують практичними навичками проведення психологічної експертизи; навчаться аналізувати психологічний зміст та структуру об'єкта експертизи, визначати питання для різних видів психологічної експертизи; складати плани дослідження; оформлювати експертний висновок, планувати та здійснювати психологічну експертизу іграшки, підручника, тренінгових програм, новітніх технологій та інноваційних проектів в галузі освіти; аналізувати об'єкти судово-психологічної експертизи</p>	3 семестр
9.	Основи патопсихології та психотерапії	Ганна СИЗКО	Кафедра прикладної психології та логопедії	<p>Метою вивчення дисципліни є розкриття понять патопсихології, закономірностей психічної діяльності людини при психічних порушеннях та особливостей психотерапевтичної допомоги.</p> <p>Вивчення курсу дає можливість сформулювати у здобувачів вищої освіти уявлення про закономірності психічної діяльності та якості особистості при психічних порушеннях, особливості сприйняття, пам'яті, мислення, розумової здатності при психічних розладах. Здобувачі оволодівають методами та технологіями патопсихологічного дослідження порушень пізнавальних процесів, якостей та станів, знайомляться із особливостями проведення та аналізу патопсихологічних та нейропсихологічних досліджень та психологічними основами психотерапії</p>	3 семестр
10.	Арттерапія	Наталя ЦИБУЛЯК	Кафедра прикладної психології та логопедії	<p>Після опанування змістом навчальної дисципліни здобувачі зможуть надавати психологічну допомогу дітям і дорослим засобами арттерапії.</p> <p>Очікуваними результатами навчання є розвиток та вдосконалення таких умінь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналізувати та інтерпретувати арттерапевтичний матеріал; - підбирати комплекс адекватних арттерапевтичних методів для діагностики та ефективного розвитку, консультування та корекції психологічних проблем дітей та дорослих; - складати структуру арттерапевтичного заняття; - розробляти авторські арттерапевтичні програми для дітей та дорослих 	3 семестр
11.	Психологія життєвих криз особистості	Олена СТАРИНСЬКА	Кафедра прикладної психології та логопедії	<p>Метою вивчення навчальної дисципліни є формування у здобувачів знань про закони виникнення, розвитку й перебігу кризових станів людини, закономірностей та механізмів її психічного життя в умовах кризи, основні напрямки психологічної допомоги у кризових ситуаціях.</p> <p>Під час вивчення курсу здобувачі ознайомляться з основними механізмами становлення та розвитку психіки людини в умовах кризи; з основними методиками психодіагностики та психокорекції з метою</p>	3 семестр

				психологічної допомоги людині у кризовій ситуації. Курс надає можливість опанувати основними методами подолання криз різного походження та навчитися контролювати свій стан та перебіг кризи	
12.	Практика зі спеціалізації (виробнича)	Тетяна СУЩИНСЬКА	Кафедра прикладної психології та логопедії	<p>Метою практики зі спеціалізації «Практична психологія» є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закріплення знань здобувачів вищої освіти про функціональні обов'язки практичного психолога в системі освіти; - формування, розширення та вдосконалення практичних умінь і навичок організації основних видів діяльності практичного психолога в закладах освіти; - забезпечення високоякісної підготовки компетентного фахівця – професіонала, здатного систематично поновлювати свої знання та творчо реалізувати завдання освітнього процесу закладу освіти з урахуванням закономірностей психічного розвитку учнів на різних вікових етапах. <p>Практика здобувачів вищої освіти передбачає безперервність та послідовність її проведення для набуття професійних компетенцій відповідно кваліфікаційного рівня «магістр»</p>	3 семестр
БЛОК «СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА (ЛОГОПЕДІЯ)»					ОП «Дошкільна освіта»
13.	Вибрані питання логопедії	Олена РЕВУЦЬКА	Кафедра прикладної психології та логопедії	<p>Метою вивчення навчальної дисципліни є надання здобувачам вищої освіти, майбутнім вчителям-логопедам, відомостей щодо аналізу структури мовленнєвих відхилень у дітей, визначення особливості проведення логопедичної роботи з особами з порушеннями психофізичного розвитку.</p> <p>Основними завданнями вивчення дисципліни є надання відомостей про специфічні шляхи корекційного впливу при кожній формі розладу різних сторін мовленнєвої діяльності; ознайомлення здобувачів вищої освіти із специфікою обстеження та особливостями корекційної роботи при порушеннях слуху, зору, при порушеннях інтелектуального розвитку, та затримці психічного розвитку у дітей, при ДЦП та РАС</p>	3 семестр
14.	Артпедагогіка та арттерапія в спеціальній освіті	Наталя ЦИБУЛЯК	Кафедра прикладної психології та логопедії	<p>Після опанування змістом навчальної дисципліни здобувачі зможуть надавати психологічну допомогу дітям з особливим освітніми потребами засобами арттерапії та здійснювати процес їх навчання та виховання.</p> <p>Очікуваними результатами навчання є розвиток та вдосконалення таких умінь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналізувати та інтерпретувати арттерапевтичний матеріал; - підбирати комплекс адекватних арттерапевтичних методів для діагностики та ефективного розвитку, консультування та корекції психологічних проблем дітей з особливими освітніми потребами; - підбирати комплекс адекватних арт-педагогічних методів для організації процесу навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами; - складати структуру арттерапевтичного та артпедагогічного заняття; - розробляти авторські арттерапевтичні та артпедагогічні програми для дітей з особливими освітніми потребами 	3 семестр

15.	Логопедичний масаж та гімнастика	Ганна ЛОПАТІНА	Кафедра прикладної психології та логопедії	Курс спрямований на ознайомлення здобувачів із сучасною логопедичною технологією формування вимовної сторони мовлення – логопедичним масажем. У процесі опанування цієї навчальної дисципліни здобувачі засвоюють теоретико-методичні основи проведення логопедичного масажу; оволодіють знаннями щодо діагностики стану м'язів мовленнєвого апарату, прийомами та методиками проведення активуючого та розслаблюючого логопедичного масажу, навчаться складати програми логопедичного масажу, дізнаються про специфіку роботи з використання цієї технології у разі заїкання, дизартрії та ринолалії. Здобувачі оволодіють техніками проведення пасивної та активної логопедичної гімнастики. Отримані в результаті вивчення навчальної дисципліни знання та набуті навички можна успішно використовувати під час здійснення логопедичної роботи в закладах дошкільної та загальної середньої освіти, а також у приватній логопедичній практиці	3 семестр
16.	Диференційна діагностика мовленнєвих порушень	Олена РЕВУЦЬКА	Кафедра прикладної психології та логопедії	Метою вивчення навчальної дисципліни є забезпечення засвоєння здобувачами вищої освіти знань теоретичних основ диференційної діагностики мовленнєвих порушень у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку та впровадження в практику найбільш продуктивних методик діагностування дітей з тяжкими порушеннями мовлення	3 семестр
17.	Соціалізація дітей з особливими потребами	Ольга СЕРБОВА	Кафедра прикладної психології та логопедії	Метою вивчення навчальної дисципліни є забезпечення підготовки здобувачів, які володітимуть глибокими знаннями проблем соціального розвитку, соціальної адаптації організації та змісту комплексу заходів, спрямованих на відтворення порушених чи втрачених дитиною суспільних зв'язків та відносин, володіти методами соціально-педагогічної та психологічної моделі соціально-психологічної роботи з дітьми з особливими потребами та їх сім'ями. Основними завданнями дисципліни є оволодіння знаннями про історичний шлях надання допомоги дітям з особливими потребами, сучасний стан організації роботи з ними у нашій країні, процеси соціалізації та соціальної адаптації, основні принципи соціально-психологічної роботи з дітьми з особливими потребами та їх сім'ями, методи та методики формування комунікативної та практично-діяльної поведінки	3 семестр
18.	Практика зі спеціалізації (виробнича)	Ганна ЛОПАТІНА	Кафедра прикладної психології та логопедії	Метою практики зі спеціалізації «Спеціальна освіта (Логопедія)» є: - організація спостереження за діяльністю вихователя, логопеда закладів дошкільної та загальної середньої освіти, реабілітаційних центрів, корекційних груп, класів, реабілітаційних центрів, будинків-інтернатів для дітей з особливими освітніми потребами; - ознайомлення з особливими справами дітей, проведення спостереження за їхньою поведінкою; - організація діагностичного обстеження дітей із особливими освітніми потребами; - визначення напрямів корекційно-розвиткової та реабілітаційної роботи; - аналіз принципів та методів, які використовуються на уроках або заняттях із даною категорією дітей	3 семестр

БЛОК 1. «ЛОГОПЕДІЯ. СПЕЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ»

**ОП
«Спеціальна
освіта»**

19.	Соціально-психологічна реабілітація дітей з особливими освітніми потребами	Ольга СЕРБОВА	Кафедра прикладної психології та логопедії	<p>Метою вивчення навчальної дисципліни є забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти до практичної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами; формування вмій планувати та здійснювати для них абілітаційні та реабілітаційні заходи.</p> <p>Основними завданнями дисципліни є ознайомлення здобувачів вищої освіти з сучасною вітчизняною системою абілітації і реабілітації дітей з особливими освітніми потребами та її правовою основою; отримання базових знань з розроблення абілітаційних та реабілітаційних програм; застосування основних методів соціально-психологічної діагностики та корекції в межах абілітаційних та реабілітаційних заходів; розуміння можливостей та обмежень абілітаційних та реабілітаційних заходів відносно конкретних видів дизонтогенезу; формування у здобувачів вищої освіти професійного розуміння сутності психологічної й соціальної абілітації і реабілітації; розвиток у них уміння визначати мету і завдання реабілітаційної діяльності в залежності від потреб дитини</p>	3 семестр
20.	Тренінг особистісного зростання вчителя-логопеда	Ганна ЛОПАТІНА	Кафедра прикладної психології та логопедії	<p>Курс спрямований на формування у здобувачів уявлень в області тренінгу особистісного розвитку, комунікативних умій, виявлення у них творчих можливостей і розвиток особистісного потенціалу, самооцінки, самопізнання, самоприйняття, самовдосконалення та готовності до здійснення ролі тренера в контексті соціально-психологічного тренінгу. Крім теоретичних знань для підвищення психологічної грамотності з групових форм роботи, здобувачі вищої освіти отримують досвід учасника «Тренінгу особистісного зростання», наповненого різними вправами, іграми, психотехніками, а також отримують навички складання тренінгових програм, розрахованих на його засвоєння і подальше практичне використання їх уже в ролі тренера. Отримані в результаті вивчення навчальної дисципліни знання та набуті навички можна успішно використовувати для організації і здійснення процесу професійно особистісного зростання, проведення тренінгів або окремих практичних занять із особистісного зростання</p>	3 семестр
21.	Психологія життєвих криз особистості	Олена СТАРИНСЬКА	Кафедра прикладної психології та логопедії	<p>Метою вивчення навчальної дисципліни є формування у здобувачів знань про закони виникнення, розвитку й перебігу кризових станів людини, закономірностей та механізмів її психічного життя в умовах кризи, основні напрямки психологічної допомоги у кризових ситуаціях.</p> <p>Під час вивчення курсу здобувачі ознайомляться з основними механізмами становлення та розвитку психіки людини в умовах кризи; з основними методиками психодіагностики та психокорекції з метою психологічної допомоги людині у кризовій ситуації. Курс надає можливість опанувати основними методами подолання криз різного походження та навчитися контролювати свій стан та перебіг кризи</p>	3 семестр

22.	Інформаційно-комунікативні технології в логопедичній роботі	Ганна МИЦИК	Кафедра прикладної психології та логопедії	Метою вивчення навчальної дисципліни є набуття здобувачами необхідних теоретичних знань та практичних навичок використання інформаційних технологій у майбутній професійній діяльності спеціального педагога; формування цифрової грамотності у здобувачів. Зміст курсу реалізується через такі форми взаємодії зі здобувачами як: лекції, практичні заняття, роботу у міні-групах та самостійну творчу роботу, а саме розробку методичних матеріалів на сучасних платформах та сервісах для створення та розповсюдження дидактичних ігрових додатків, інструкцій для їх використання в корекційно-розвитковій роботі. Основними завданнями вивчення дисципліни є ознайомлення здобувачів з теоретичними засадами використання інформаційно-комунікаційних технологій в професійній діяльності спеціального педагога; функціональними можливостями програмних засобів навчального призначення та мультимедійних технологій; особливостями використання хмарних технологій, засобів інтерактивного спілкування; програмним забезпеченням та Інтернет-платформами для роботи з графікою та анімацією	3 семестр
23.	Практика за спеціалізацією (виробнича)	Ганна СИЗКО	Кафедра прикладної психології та логопедії	Метою практики зі спеціалізації «Логопедія. Спеціальна психологія» є: - закріплення знань здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти про функціональні обов'язки психолога в закладах освіти, де виховуються або навчаються діти із психофізичними вадами (заклади освіти з інклюзивним навчанням або спеціальні заклади освіти); - формування, розширення та вдосконалення практичних умінь і навичок організації основних видів діяльності психолога в закладах освіти, де виховуються діти із психофізичними вадами; - забезпечення високоякісної підготовки компетентного фахівця – професіонала, здатного систематично поновлювати свої знання та творчо реалізувати завдання навчально-виховного процесу закладу освіти, класу чи групи з урахуванням закономірностей психічного розвитку дітей із психофізичними вадами. Практика здобувачів вищої освіти передбачає безперервність та послідовність її проведення для набуття професійних компетенцій відповідно кваліфікаційного рівня «магістр»	3 семестр
БЛОК 2. «ЛОГОПЕДІЯ. СПЕЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ»					ОП «Спеціальна освіта»
24.	Логопедична реабілітація дітей з особливими освітніми потребами	Марина ПАРХОМЕНКО	Кафедра прикладної психології та логопедії	Метою вивчення навчальної дисципліни є розширення та поглиблення уявлень про особливості цілісного процесу реабілітації дітей з порушеннями розвитку, які мають порушення мовлення. Під час вивчення курсу здобувачі ознайомляться з специфікою мовленнєвого та немовленнєвого розвитку дітей з порушеннями розвитку; теоретичними, правовими та науково-методичними основами абілітації, реабілітації, соціальної адаптації та інтеграції дітей з порушеннями розвитку. Курс надає можливість сформуванню у здобувачів розуміння соціальної ситуації розвитку дитини з порушеннями, проблем сім'ї, яка виховує її, комплексності, індивідуально-особистісної орієнтованості корекційно-виховних та логопедичних впливів на психофізичний розвиток дитини. Також	3 семестр

				надає можливість відбирати методи та прийоми корекційно-виховного та логопедичного впливу на психофізичний розвиток дітей з порушеннями розвитку з порушеннями мовлення в різних умовах їх виховання; забезпечувати необхідну організацію роботи з активізації участі в корекційному процесі батьків дітей з порушеннями розвитку	
25.	Психолінгвістичні основи мовленнєвої діяльності	Марина ПАРХОМЕНКО	Кафедра прикладної психології та логопедії	<p>Метою вивчення навчальної дисципліни є формування у здобувачів психологічної компетентності як складової професійної компетентності, що передбачає вивчення особливостей формування теоретичних основ психолінгвістики, особливостей формування мовлення у дитячому віці, основних напрямів роботи педагогів і батьків з активізації мовленнєвих і комунікативних вмінь дітей.</p> <p>Під час вивчення курсу здобувачі ознайомляться з сучасним станом розвитку психолінгвістичної науки; мовленнєвою діяльністю у світлі психолінгвістичної теорії; мовленнєвою діяльністю як категорією психолінгвістики; психологічною характеристикою мовленнєвої діяльності дітей; проблемами співвідношення мовленнєвої діяльності з психічними процесами у дітей; психологічними та психолінгвістичними основами роботи педагога з розвитку дитячого мовлення; психологічним супроводом формування мовленнєвої діяльності дітей; психокорекцією та психотерапією як технологією формування мовленнєвої діяльності дітей</p>	3 семестр
26.	Психологія девіантної поведінки	Ганна СИЗКО	Кафедра прикладної психології та логопедії	<p>Метою вивчення навчальної дисципліни є формування знань щодо змісту, видів, психологічних чинників та особливостей діагностування, корекції та профілактики девіантної поведінки особистості, розвиток відповідних умінь та навичок.</p> <p>В процесі вивчення дисципліни здобувачі вищої освіти можуть розширити та поглибити професійні знання; розкрити психологічний зміст девіацій поведінки особистості; визначити психологічні чинники їх виникнення; знайомляться з основними психодіагностичними методами та методиками на виявлення девіацій поведінки особистості; визначають особливості діяльності психолога з профілактики та корекції девіантної поведінки</p>	3 семестр
27.	Корекція проявів агресії в освітньому середовищі	Тетяна СУЩИНСЬКА	Кафедра прикладної психології та логопедії	<p>Метою вивчення навчальної дисципліни є надання теоретичних знань з психології агресивності, формування практичних навичок та умінь профілактики та подолання агресивної поведінки, розвиток професійного мислення.</p> <p>Під час вивчення курсу здобувачі ознайомляться з механізмами формування агресивної поведінки, з особливості формування та прояву агресії на різних вікових етапах; з причини особливості прояву агресії при дезонтогенезі. Опанують вміннями правильного реагування на прояви агресії дітей з різними варіантами дитячої агресії; навчатися розробляти стратегію психоло-педагогічного втручання при різних формах агресивності; надавати екстрену допомогу, спрямовану на зменшення або уникнення агресивної поведінки в конфліктних ситуаціях; складати програми індивідуальної та групової психокорекції агресивної поведінки; використовувати методи профілактики і корекції агресивної поведінки у практичній діяльності</p>	3 семестр

28.	Практика за спеціалізацією (виробнича)	Ганна СИЗКО	Кафедра прикладної психології та логопедії	<p>Метою практики зі спеціалізації «Логопедія. Спеціальна психологія» є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закріплення знань здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти про функціональні обов'язки психолога в закладах освіти, де виховуються або навчаються діти із психофізичними вадами (заклади освіти з інклюзивним навчанням або спеціальні заклади освіти); - формування, розширення та вдосконалення практичних умінь і навичок організації основних видів діяльності психолога в закладах освіти, де виховуються діти із психофізичними вадами; - забезпечення високоякісної підготовки компетентного фахівця – професіонала, здатного систематично поновлювати свої знання та творчо реалізувати завдання навчально-виховного процесу закладу освіти, класу чи групи з урахуванням закономірностей психічного розвитку дітей із психофізичними вадами. <p>Практика здобувачів вищої освіти передбачає безперервність та послідовність її проведення для набуття професійних компетенцій відповідно кваліфікаційного рівня «магістр»</p>	3 семестр
ДЛЯ ІНШИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ					
29.	Безпека дітей та молоді в кіберпросторі	Катерина ПЕТРОВСЬКА	Кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти	<p>Метою дисципліни є підготовка майбутніх фахівців до роботи з дітьми та молоддю щодо їхньої безпеки в сучасному кіберпросторі, засвоєння основних принципів роботи з дітьми та молоддю щодо профілактики девіантної, залежної та суїцидальної поведінки, пов'язаної з впливом соціальних мереж та інших ресурсів Інтернет-середовища.</p> <p>Предмет: технологія формування безпечної поведінки дітей та молоді у кіберпросторі.</p> <p>Завдання: формування мотивації до оволодіння знаннями, уміннями і навичками використання технології формування безпечної поведінки дітей та молоді у кіберпросторі; ознайомлення із особливостями застосування сучасних методів та прийомів роботи з дітьми та молоддю щодо безпеки в Інтернет-середовищі; методологічних принципів роботи з дітьми, молоддю і сім'ями щодо безпечної поведінки в Інтернет-середовищі, профілактиці небезпечної поведінки в кіберпросторі.</p>	усі спеціальності, окрім ОП «Соціальна педагогіка»
30.	Основи корпоративної соціальної відповідальності	Анастасія ПОПОВА	Кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти	<p>Метою дисципліни є формування сучасних знань про принципи, методи та підходи до сутності та змісту корпоративної соціальної відповідальності та корпоративного волонтерства у діяльності сучасної організації в контексті цілей сталого розвитку; формування практичних навичок у галузі розробки, реалізації та впровадження програм корпоративної соціальної відповідальності та корпоративного волонтерства інтегрованих у стратегію організації.</p> <p>Предмет: є моделі та форми корпоративної соціальної відповідальності та корпоративного волонтерства.</p> <p>Завдання: ознайомити здобувачів вищої освіти про сутність, необхідність та стан впровадження програм корпоративної соціальної відповідальності та корпоративного волонтерства; розширити теоретичні знання про практики взаємодії та партнерства держави, бізнесу, суспільства та людини у сфері соціальної відповідальності як умови стійкого розвитку суспільства; сформулювати практичні навички розробки, реалізації та оцінки</p>	усі спеціальності

				<p>програм корпоративної соціальної відповідальності та корпоративного волонтерства інтегрованих у стратегію організації як пряму діяльність фахівця із соціальної роботи на підприємстві.</p>	
31.	Психологічне консультування: юнгіанський підхід	Ольга СЕРБОВА	Кафедра прикладної психології та логопедії	<p>Метою вивчення навчальної дисципліни є розкриття ідей та основних понять аналітичної психології; осмислення системи ідей та категорій, що утворюють сучасний план аналітичної психології.</p> <p>Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закріплення та поглиблення знань стосовно надання психологічної допомоги особистості у межах аналітичної психології; - пізнання здобувачами вищої освіти другого рівня специфіки зародження психотерапевтичних напрямків та розумінню самої ідеї аналітичної допомоги; - глибоке оволодіння здобувачами вищої освіти другого рівня теоретичними основами аналітичної психології, успішне їх використання для оптимізації процесу особистісного розвитку людини в процесі психологічного консультування та психологічної терапії 	усі спеціальності
32.	Система М. Монтесорі в корекційно - розвивальній роботі з дітьми	Ірина УЛЮКАЄВА	Кафедра дошкільної освіти	<p>Метою дисципліни є ознайомлення здобувачів вищої освіти з можливостями використання системи М.Монтесорі в корекційно-розвивальній роботі з дітьми. Передбачається вивчення таких тем: Педагогіка М.Монтесорі: від Е. Сегена до інклюзивного навчання. Теоретичні основи концепції розвитку сенсорної культури. Соціалізація особистості дитини в процесі виховання. Лікувальна педагогіка Марії Монтесорі та дитяча реабілітологія. Роль педагога в Монтесорі-педагогіці. Теоретичні засади застосування математичних Монтесорі-матеріалів в інклюзивних групах ЗДО та спеціальних корекційних закладах. Теоретичні засади застосування мовленнєвих Монтесорі-матеріалів у інклюзивних групах закладів дошкільної освіти та спеціальних корекційних закладах. Підготовлене середовище і дидактичний матеріал М. Монтесорі, Основні навчальні розділи в педагогічній системі М. Монтесорі. Презентація матеріалу й урок номенклатури. Вправи в повсякденному житті та соціальній поведінці. Вправи для розвитку сенсорної культури. Вправи з математичним матеріалом. Вправи з мовленнєвим матеріалом</p>	усі спеціальності
33.	Теорія і технологія педагогічної системи Марії Монтесорі	Ірина УЛЮКАЄВА	Кафедра дошкільної освіти	<p>Метою дисципліни є ознайомлення з теорією і технологією системи М. Монтесорі та її використання в умовах закладів освіти та родинному вихованні.</p> <p>До змісту дисципліни включені такі питання: Педагогіка Монтесорі, як найбільш популярна освітня концепція у світі. Психологічні засади та головні принципи Монтесорі - педагогіки. Сенсорне виховання. Дидактичний матеріал та вправи для сенсорного розвитку дітей дошкільного віку. Свобода дитини, як ключовий принцип Монтесорі - педагогіки. Самовиховання та самонавчання. Організація "розвивального середовища" та вільної роботи з дидактичним матеріалом в ЗДО та родині. Розвиток самостійності у дітей дошкільного віку. Вправи у повсякденному</p>	усі спеціальності

				житті та соціальній поведінці. Роль педагога в системі Монтесорі. Використання Монтесорі - педагогіки в умовах родинного виховання. Робота з батьками з опанування ідей М. Монтесорі.	
34.	Технології освіти дорослих	Анастасія ПОПОВА	Кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти	Метою дисципліни є формування уявлень щодо теорії та методики освіти дорослих у контексті безперервного становлення особистості; набуття практичних навичок та вмінь з технології організації навчання дорослих. Предмет: зміст, технології, форми та методи освіти дорослих в Україні та зарубіжних країнах.	усі спеціальності, окрім ОП «Соціальна педагогіка»
35.	Трендспотінг професійного розвитку сучасного фахівця	Анастасія ПОПОВА	Кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти	Метою дисципліни є надання теоретичних знань та формування практичних навичок у плануванні успішного професійного майбутнього та кар'єрного розвитку з урахуванням тенденцій та трендів сучасного ринку праці та його вимог до конкурентоздатного фахівця XXI століття. Предмет: сучасні тренди та тенденції професійного розвитку та моделі побудови успішної кар'єри з урахуванням вимог до конкурентоздатного фахівця XXI століття на сучасному ринку праці. Завдання: розкрити сутність трендспотінгу як передумови успішності професійного майбутнього фахівця із соціальної роботи, забезпечення його конкурентоздатності; сформувати практичні навички професійного саморозвитку та самопрезентації з урахуванням сучасних вимог ринку праці та основних трендів досягнення конкурентоздатності майбутніх соціальних працівників.	усі спеціальності, окрім ОП «Соціальна педагогіка»
36.	Тренінг формування особистісного та професійного іміджу	Ірина УЛЮКАЄВА	Кафедра дошкільної освіти	Метою дисципліни є ознайомлення з теорією і технологією формування особистісного і професійного іміджу, набуття вмінь конструювання власного іміджу. До змісту дисципліни включені такі питання: Імідж та іміджологія. Види, структура та функції іміджу. Іміджмейкінг, Стратегія та технологія створення іміджу. Етапи створення іміджу. Іміджформувальна інформація та її типи. Конструювання візуального іміджу (зовнішність, одяг, аксесуари, фізіогноміка). Невербальні засоби комунікації як складники візуального іміджу (міміка, жести та інш.). Вербальний імідж. Предметний та середовищний імідж. Вплив іміджу на життєвий успіх людини.	усі спеціальності

КАФЕДРА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

37.	Актуальні проблеми початкового навчання	Людмила КОВАЛЬ	Кафедра початкової освіти	Метою викладання навчальної дисципліни є формування готовності студентів до розв'язання актуальних професійних завдань під час навчання молодших школярів у контексті Нової української школи. Основними завданнями вивчення дисципліни є: ознайомлення студентів з концептуальними засадами розвитку змісту методик початкового навчання в умовах державного суверенітету України та нової редакції Державного стандарту початкової освіти; особливості організації взаємодії учнів у процесі інтерактивного навчання; особливості здійснення диференційованого навчання на різних етапах уроку з врахуванням	1 семестр
-----	--	----------------	---------------------------	---	-----------

				провідного каналу сприйняття молодшими школярами інформації та стилів навчальної діяльності школярів; підготовка студентів до формування загальнонавчальних умінь і навичок у молодших школярів, зокрема ключової компетентності початкової освіти «уміння й бажання самостійно вчитися»; підготовка студентів до моделювання, проведення й аналізу уроків в контексті варіативності та в площині сучасного бачення процесу навчання в початковій школі.	
38.	Біо(еко)етична діяльність учителя початкової школи	Алла КРАМАРЕНКО	Кафедра початкової освіти	<p>Метою курсу є формування готовності магістрантів до впровадження у цілісний освітній процес початкової школи технології формування біо(еко)етично орієнтованих здобувачів початкової освіти.</p> <p>Під час опанування даним курсом здобувачі вищої освіти матимуть можливість отримати уявлення про біо(еко)етику та біо(еко)етичну діяльність учителя початкової школи; навчитися добирати й розробляти біо(еко)етичноорієнтовані завдання для молодших школярів; свідомо й творчо підходити до відбору змісту, форм, методів і засобів у процесі формування екологічних цінностей молодших школярів; закріпити теоретичні знання та практичні вміння студентів-магістрантів з технології формування біо(еко)етично орієнтованої поведінки молодших школярів; орієнтуватися в сучасних дослідженнях науковців з проблеми підготовки біо(еко)етично орієнтованої особистості та впроваджувати їх на практиці.</p>	2 семестр
39.	Лінгводидактична діяльність учителя початкової школи	Ольга ПОПОВА	Кафедра початкової освіти	<p>Метою викладання навчальної дисципліни «Лінгводидактична діяльність учителя початкової школи» є розкрити наукові основи лінгводидактичної діяльності вчителя початкової школи, сформувати психологічну, педагогічну, методичну готовність магістрантів до педагогічної діяльності в початковій школі.</p> <p>Основними завданнями дисципліни «Лінгводидактична діяльність учителя початкової школи» є:</p> <ul style="list-style-type: none"> – розкрити теоретичні засади становлення лінгводидактики як науки, з'ясувати її понятійний апарат, лінгводидактичні технології засвоєння мови й мовлення; – систематизувати й поглибити знання з методики викладання української мови та методики літературного читання; – забезпечити професійну мовленнєву готовність магістрантів; <p>удосконалювати роботу майбутніх учителів початкової школи із застосуванням інноваційних форм, методів та прийомів навчання в умовах Нової української школи;</p> <p>вироблення вмінь і навичок моделювати лінгводидактичний дискурс у різних ситуаціях навчального спілкування.</p>	Без обмежень
КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ					
40.	Основи тренерської майстерності	Ольга ФРОЛОВА	Кафедра психології	<p>Метою навчальної дисципліни «Основи тренерської майстерності» є формування у студентів навичок проведення тренінгових занять, особистісний стиль ведучого, поставити питання про роль та функції тренера; освоїти особливості проведення тренінгових занять різних видів та для різних вікових категорій.</p> <p>Основними завданнями вивчення дисципліни «Основи тренерської майстерності» є:</p>	Без обмежень

				<ul style="list-style-type: none"> • методичні: орієнтуватися в напрямках соціально-психологічного навчання в зарубіжній та вітчизняній психології, знати їх процедурні аспекти; розвивати потребу в освоєнні різних форм проведення соціально-психологічного тренінгу; сформувати професійно-значущі якості та вміння ведучого тренінгової групи; • пізнавальні: розвивати вміння та потребу в пізнанні інших людей та самого себе; формувати життєві плани та корегувати ціннісні орієнтації; • практичні: сформувати навички проведення тренінгових занять різних напрямків та видів. 	
41.	Робота вчителя початкової школи з дітьми «групи ризику»	Тетяна МАЛИХІНА	Кафедра психології	<p><i>Метою</i> викладання дисципліни є формування у здобувачів освіти системних знань щодо змісту, прояву, психологічних чинників та особливостей роботи з дітьми «групи ризику».</p> <p><i>Основними завданнями</i> вивчення дисципліни є: розкриття психологічного змісту проблемних груп дітей, що знаходяться в зоні ризику: обдаровані, хворі, ті, що слабо навчаються, важковиховувані та діти з неблагополучних сімей;</p> <p>визначити психологічні чинники виникнення цих груп;</p> <p>висвітлення особливостей діяльності вчителя з цими дітьми, з метою профілактики та корекції небажаних проявів в їх поведінці.</p>	Без обмежень
42.	Тренінг самопізнання та самовдосконалення	Олена КОЛПАКЧИ	Кафедра психології	<p><i>Мета курсу:</i> поглиблення здатності здобувачів вищої освіти до рефлексії та самоусвідомлення власної особистості.</p> <p><i>Завдання спецкурсу:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •розвинути навички самопрезентації та самоаналізу; •оволодіти навичками ефективного міжособистісного спілкування; •сприяти розкриттю власного особистісного потенціалу; •підвищення емоційної стабільності, толерантності, здатності працювати у команді. 	Без обмежень
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ					
43.	Освітнє адміністрування в початковій школі	Анжеліка ЛЕСИК	Кафедра педагогіки	<p>Основними завданнями вивчення дисципліни «Освітнє адміністрування в початковій школі» є: забезпечити умови для опанування студентами основними поняттями, змістом і принципами побудови управління в загальноосвітньому навчальному закладі, основними документами про функціонування і розвиток початкової освіти, методикою методичної роботи і наукової організації праці в умовах школи першого ступеня; ознайомити майбутніх учителів початкової школи з основними проблемами і шляхами вдосконалення внутрішньошкільного управління в початковій школі; сформувати вміння організації методичної роботи й створення педагогічного середовища для наукової організації праці учнів і вчителів в умовах початкової ланки освіти; вивчати, узагальнювати й впроваджувати перспективний педагогічний досвід, раціонально прогнозувати й планувати свою професійну діяльність.</p>	3 семестр
44.	Проектування освітніх технологій	Лариса ЛІСІНА	Кафедра педагогіки	<p>Основною метою курсу «Проектування освітніх технологій» є систематизація, закріплення й розширення теоретичних знань студента з проблеми проектування освітніх технологій і викладання у вищій школі;</p>	3 семестр

				<p>оволодіння студентом методикою самостійного дослідження освітньої технології, її проектування і конструювання.</p> <p>Програма орієнтована на представлення педагогічного проектування як виду творчої педагогічної діяльності майбутнього викладача, спрямованої на створення теоретично й експериментально обґрунтованих моделей цілісних дидактичних систем або щодо завершених їх фрагментів.</p> <p>Через призму проектувальної діяльності студентів розглядаються проблеми відбору, власне проектування, композиції навчального матеріалу. Елементами, що доповнюють і супроводжують проектувальну діяльність майбутнього викладача, є моделювання педагогічних ситуацій, розв'язання педагогічних задач, апробація елементів різних педагогічних систем у процесі контекстного навчання, експериментальна перевірка ефективності власних методичних розробок. Після вивчення теоретичних і методологічних основ проектування освітніх технологій у вищій школі, базових психолого-педагогічних понять освітніх технологій магістранти вивчають методику проектування освітніх технологій. Практикум з проектування освітніх технологій спрямований на проектування конкретної технології. Як домінуюча дидактична одиниця, науково-педагогічна розробка підпорядковує собі всі інші дидактичні одиниці. Виконання індивідуальної науково-педагогічної розробки є заліковою роботою магістранта.</p>	
45.	Психологія та етика ділового спілкування	Олександр ГОЛІК	Кафедра педагогіки	<p>Мета навчальної дисципліни «Психологія та етика ділового спілкування» – дати студентам знання про такий суспільний інститут як психологія та етика ділового спілкування, зокрема: знання про філософські, етичні, психологічні основи ділового спілкування, його норми й правила, шляхи їх застосування, особливості етикету в різних умовах трудової діяльності, а також про систему способів і засобів ділового спілкування, його стратегії; навчити аналізувати конкретні ситуації, розпізнаючи типи людей, рівень їхньої моральності та інші індивідуальні особливості, що проявляються під час ділового спілкування.</p>	3 семестр
46.	Сучасні моделі початкової освіти	Олена ГОЛУБ	Кафедра педагогіки	<p>Навчальна дисципліна «Сучасні моделі початкової освіти» ознайомить студентів із модельним уявленням про процес оновлення початкової освіти.</p> <p>Метою вивчення дисципліни є: формування у магістрів професійноуправлінської компетентності щодо запровадження педагогічних інновацій у початкову освіту, їхньої здатності до вдосконалення практики в умовах викликів сьогодення.</p> <p>Результатами навчання є: 1. Знання різновиду педагогічних моделей та ознак їх прогностичності, пріоритетів Нової української школи та змісту Державного стандарту початкової освіти; типології технологій дитиноцентричного спрямування; педагогічного сенсу компетентнісного підходу; теоретикоприкладних аспектів розробки моделей початкової освіти. 2. Уміння: розробляти моделі початкової освіти із урахуванням соціальнопедагогічних умов та педагогічно доцільного використання ресурсів комп'ютерних мереж і критеріїв якості інновацій; враховувати імператив інклюзивно-розвивального середовища на етапі розробки, запровадження, моніторингу дієвості відповідних моделей початкової освіти.</p>	3 семестр

КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ МИСТЕЦЬКИХ ДИСЦИПЛІН

47.	Вуличні напрями хореографії	Юлія ТАРАНЕНКО	Кафедра теорії та методики навчання мистецьких дисциплін	<p><i>Метою</i> викладання навчальної дисципліни «Вуличні напрями хореографії» є оволодіння базовими рухами деяких напрямів вуличного танцю та формування вмінь застосовувати вивчений матеріал в професійній діяльності.</p> <p><i>Основними завданнями</i> вивчення дисципліни «Вуличні напрями хореографії» є: формування у студентів теоретичних знань і практичних умінь із вуличних напрямів хореографії (фанк, хіп-хоп, локінг, поппінг, денс хол); удосконалення виконавської майстерності та розширення танцювального досвіду; розвиток творчої активності, координації та техніки правильного дихання; формування вмінь розробляти розгорнуті танцювальні комбінації на основі вивчених рухів та інформації з інтернет-джерел, майстер-класів тощо; виховання витривалості, інтересу до вуличних напрямів хореографії, прагнення до професійного самовдосконалення.</p>	Без обмежень
48.	Експериментальна хореографія	Олена МАРТИНЕНКО	Кафедра теорії та методики навчання мистецьких дисциплін	<p><i>Метою</i> викладання навчальної дисципліни «Експериментальна хореографія» є формування у майбутніх фахівців власного виконавського стилю, розвиток креативного мислення та готовності застосовувати в професійній діяльності нестандартні хореографічні знахідки.</p> <p><i>Основними завданнями</i> вивчення дисципліни «Експериментальна хореографія» є: ознайомлення з поняттям «експериментальний танець», авторськими роботами сучасних танцівників у напрямі експериментального танцю; колективне створення творчого проекту на актуальну соціальну тему з використанням методів експериментального танцю; розвиток індивідуального виконавського почерку, бажання до самовираження, пошуку нестандартної хореографії та балетмейстерських неординарних пошуків, вміння працювати в творчій команді.</p>	Без обмежень
49.	Знакова система диригування	Олена БУЗОВА	Кафедра теорії та методики навчання мистецьких дисциплін	<p>Спецкурс знайомить магістрантів із мануальною технікою диригування як знаковою системою, яка забезпечує передачу хоровому колективу комплексу художніх замислів керівника та вміння управляти процесом виконавства.</p> <p>Розглядаються методи раціонального і емоційного спілкування диригента з хором, спрямовані на удосконалення механізмів комунікації та психологічного впливу керівника хорового колективу на співаків і професійних взаємовідносин з ними.</p>	3 семестр
50.	Зразки та критика сучасної хореографії	Юлія ТАРАНЕНКО	Кафедра теорії та методики навчання мистецьких дисциплін	<p><i>Метою</i> викладання навчальної дисципліни «Зразки та критика хореографічного мистецтва» є розширення та поглиблення знань з сучасної хореографії, набуття підготовленості до критичного аналізу творів сучасного танцювального мистецтва.</p> <p><i>Завдання дисципліни:</i> познайомити з критикою сучасного танцю в Україні;</p> <p>надати аналіз сучасного танцю в хореології; розкрити основні критерії аналізу сучасної хореографії; формувати вміння аналізувати хореографічні твори сучасного танцю; розвивати навички грамотного висловлювання</p>	Без обмежень

				стосовно сучасної хореографії сьогодення; виховувати поважне ставлення до балетмейстерів сучасної хореографії, їх творче креативне бачення твору.	
51.	Інновації в хореографії	Олена МАРТИНЕНКО	Кафедра теорії та методики навчання мистецьких дисциплін	<p><i>Метою</i> викладання навчальної дисципліни «Інновації в хореографії» є ознайомлення студентів з інноваціями в хореографії та особливостями їх застосування в професійній діяльності майбутнього викладача.</p> <p><i>Основними завданнями</i> вивчення дисципліни є: розширення знань здобувачів вищої освіти про інноваційні методи навчання хореографії; пошук, вивчення та аналіз авторських методик навчання хореографії із застосуванням інновацій; презентація передового досвіду навчання студентам молодших курсів у вигляді семінару-практикуму; вивчення балетмейстерських інновацій в хореографії (сучасній, народно-сценічній) і їх часткова апробація; розвиток уміння аргументовано аналізувати інформаційний матеріал та практично його застосовувати; виховання прагнення до самоосвіти та творчого пошуку.</p>	Без обмежень
52.	Камерний ансамбль	Павло КОСЕНКО	Кафедра теорії та методики навчання мистецьких дисциплін	<p>Метою навчальної дисципліни є вдосконалення виконавських і педагогічних навичок майбутнього викладача гри на музичному інструменті; підготовка до самостійної практичної діяльності в якості учасника і керівника камерного інструментального ансамблю (дуету, тріо, квартету тощо).</p> <p>Основні завдання дисципліни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набуття необхідних теоретичних знань; - формування вмінь ансамблевої гри; - розвиток і закріплення навичок читання нот з листа, швидкої орієнтації у тексті; - розширення музичного кругозору за рахунок вивчення камерно-інструментального репертуару; - виховання творчої ініціативи і вмінь працювати у колективі. 	Без обмежень
53.	Концертмейстерський клас	Світлана СЕРГІШЕНКО	Кафедра теорії та методики навчання мистецьких дисциплін	<p>Запропонована дисципліна передбачає розвиток у студентів ансамблевої техніки. Уміння володіти методикою опанування акомпанементу до вокально-хорових та інструментальних творів, навичок читання з листа та транспонування, підбору на слух мелодій та акомпанементу до пісень; вивчення вокальної, інструментальної нотної літератури різних епох, стилів та жанрів, хорової, вокальної та інструментальної літератури для дітей.</p>	3 семестр
54.	Культура сценічного руху (для здобувачів спеціальності «Музичне мистецтво»)	Олена МАРТИНЕНКО	Кафедра теорії та методики навчання мистецьких дисциплін	<p><i>Метою</i> викладання навчальної дисципліни «Культура сценічного руху» є підвищення сценічної культури майбутніх учителів, розвиток креативного мислення, індивідуального творчого почерку.</p> <p><i>Основними завданнями</i> вивчення дисципліни «Культура сценічного руху» є ознайомлення з правилами сценічної культури, розширення досвіду культури руху відповідно до сценічного простору, ознайомлення з базовими танцювальними рухами; розробка авторського сценічного проекту із застосуванням музичних та хореографічних інновацій; розвиток вміння працювати в команді та досягати поставленої мети, демонструвати культуру сценічного руху під час концертних виступів.</p>	Без обмежень
55.	Методика аналізу хорових творів	Вікторія ГРИГОР'ЄВА	Кафедра теорії та методики навчання	<p>Дисципліна «Методика аналізу хорових творів» є теоретико-практичним доповненням до фахової дисципліни «Хорове диригування». У</p>	3 семестр

			мистецьких дисциплін	<p>змісті дисципліни розкривається питання комплексного аналізу хорових творів у практиці майбутнього вчителя музичного мистецтва-хормейстера; обґрунтовується процес теоретичного і практичного вивчення хорового твору як результату творчої та аналітичної роботи диригента.</p> <p>Зміст дисципліни полягає в ознайомленні майбутніх фахівців з науково-теоретичними основами аналізу хорового твору, систематизації та удосконаленні знань, набутих в курсі практичного диригування, прищепленні навичок до самостійної роботи з фаховою літературою.</p>	
56.	Музична антропологія	Анетта ОМЕЛЬЧЕНКО	Кафедра теорії та методики навчання мистецьких дисциплін	<p>Курс (3 кредити) розроблено таким чином, щоб надати учасникам освітнього процесу необхідні знання, обов'язкові для того, щоб студенти володіли основною проблематикою антропології музики, в історичному розвитку науки та контексті сьогодення. Тому у курсі представлено як розвиток концепцій музичної антропології у різні етапи її творення, так і аналіз основного кола методологічних питань дисципліни у трактуванні сучасних етномузикологічних шкіл України, а також ближнього та дальнього зарубіжжя.</p>	3 семестр
57.	Педагогіка мистецтва	Анетта ОМЕЛЬЧЕНКО	Кафедра теорії та методики навчання мистецьких дисциплін	<p>Курс містить 3 кредити, де розглядаються такі теми: Мистецька педагогіка як суспільне явище (функції мистецької освіти, методологічні засади, національна основа художньої освіти); Принципи і педагогічні умови навчання мистецтва (методи та форми організації мистецького навчання)</p>	3 семестр
58.	Проблеми сучасного мистецтвознавства	Анетта ОМЕЛЬЧЕНКО	Кафедра теорії та методики навчання мистецьких дисциплін	<p>Даний курс має 5 кредитів. У змісті розглядаються такі теми: мистецтвознавство як наукова дисципліна методологічного рангу; архетипи та аксіоми мистецтвознавства як вчення про світ художнього: проблема вибору наукової теорії; Епістемологічні (знаннєві) перетворення в системі фундаментальних питань мистецтвознавства; знаковість мистецької лексики та герменевтична рецепція мистецького вираження</p>	3 семестр
59.	Соціологія мистецтва	Анетта ОМЕЛЬЧЕНКО	Кафедра теорії та методики навчання мистецьких дисциплін	<p>Курс (3 кредити) має на меті послідовне і всебічне ознайомлення з історичним розвитком та методологією дослідження мистецтва як соціального інституту, формування у здобувачів соціокультурних знань і світогляду на основі засвоєння існуючих парадигм художньої культури і мистецтва та їх аналізу як соціальних феноменів. В процесі вивчення курсу створюються передумови для формування національного світогляду майбутніх вчителів художньої культури та мистецтва, набуття ними необхідної для роботи ерудиції в галузі мистецтва, пов'язуються теоретичні питання з практикою.</p>	3 семестр
60.	Сучасні івент-технології	Віра БУРНАЗОВА	Кафедра теорії та методики навчання мистецьких дисциплін	<p>Метою вивчення дисципліни є вивчення теоретичних та практичних основ івент-технологій, опанування навичками професійного планування, організації святкових подій, заходів в службовому, суспільному та приватному житті, включаючи розробку концепції і програми, формування</p>	3 семестр

				<p>і контроль виконання плану, координацію роботи всіх учасників процесу, а також вивчення ефективності проведеного івент-заходу.</p> <p>Предметом вивчення дисципліни є загальнотеоретичні положення концепції управління та організації івент-заходів і спеціальні принципи, які дозволяють на практиці застосовувати отримані знання.</p> <p>Основними завданнями вивчення дисципліни «Сучасні івент-технології» є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формування у студентів цілісної уяви про галузь event-технологій, як окрему форму діяльності; - розуміння сутності поняття event; визначення класифікації подій, цілей та завдань подієвих заходів; - опанування основами методології дослідження виняткових подій та технологіями розробки програми івент; - вивчення особливостей організації івент-заходів; - оволодіння методами оцінки результатів івент та визначення ефективності управління заходами. 	
61.	Танцювально-рухова терапія	Олена МАРТИНЕНКО	Кафедра теорії та методики навчання мистецьких дисциплін	<p><i>Метою</i> викладання навчальної дисципліни «Танцювально-рухова терапія» є формування комплексного погляду майбутніх учителів на свою професійну діяльність, надання базового обсягу знань, умінь та навичок з танцювально-терапевтичної діяльності, спрямованої на усунення психологічних дискомфортив та стресів соціально-педагогічного походження.</p> <p><i>Основними завданнями</i> вивчення дисципліни «Танцювально-рухова терапія» є: ознайомлення з основами естетотерапії та танцювальної терапії, історією виникнення та розвитку танцотерапії та сучасними підходами до її застосування; ознайомлення із особливостями застосування різних видів естетотерапії в практиці роботи вчителя сучасної школи; ознайомлення з танцювально-оздоровчими методиками для роботи з дітьми в загальній та спеціальній освіті; формування вмінь користуватися в практичній діяльності засобами танцювальної терапії, самостійно добирати види рухів та вправ терапевтичної спрямованості; розвиток творчих здібностей здобувачів вищої освіти, їх пізнавальної активності та прагнення до професіоналізму</p>	Без обмежень
62.	Теорія і практика особистісно орієнтованого викладання музичного мистецтва	Павло КОСЕНКО	Кафедра теорії та методики навчання мистецьких дисциплін	<p>Метою викладання навчальної дисципліни є ознайомлення студентів з різними аспектами музично-педагогічної діяльності, що знаходяться у площині особистісно орієнтованого навчання; інтеграція професійно-педагогічних знань, вмінь і навичок з проблеми особистісно орієнтованого викладання музичних дисциплін на основі системного узагальнення теоретичного матеріалу і практичного досвіду.</p> <p>Основні завдання вивчення дисципліни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознайомити з тенденціями розвитку сучасної музичної освіти; - розкрити сутність та зміст особистісно орієнтованої педагогіки; - навчити майбутніх викладачів музичного мистецтва використовувати методи особистісно орієнтованого навчання у подальшій практичній професійно-педагогічній діяльності. 	3 семестр

63.	Хореографія в дошкільній освіті (для здобувачів спеціальності «Дошкільна освіта»)	Олена МАРТИНЕНКО	Кафедра теорії та методики навчання мистецьких дисциплін	<p><i>Метою</i> викладання навчальної дисципліни «Хореографія в дошкільній освіті» є ознайомлення майбутніх фахівців із сучасними підходами до хореографічної роботи з дошкільнятами.</p> <p><i>Основними завданнями</i> вивчення дисципліни «Хореографія в дошкільній освіті» є: надання знань з теорії та методики навчання дітей дошкільного віку хореографії, розширення рухового та танцювального досвіду майбутніх фахівців; розвиток вмінь виконувати та складати доступні танцювальні форми для дошкільнят на актуальні теми, розробляти розважальні творчі проекти з застосуванням танцювальних рухів; виховувати потребу у вивченні та пропаганді національної танцювальної культури.</p>	Без обмежень
64.	Шкільний курс хореографії з методикою викладання (для здобувачів спеціальності «Початкова освіта»)	Олена МАРТИНЕНКО	Кафедра теорії та методики навчання мистецьких дисциплін	<p><i>Метою</i> викладання навчальної дисципліни «Шкільний курс хореографії з методикою викладання» є ознайомлення майбутніх учителів зі специфікою викладання хореографії в системі шкільної освіти.</p> <p><i>Основними завданнями</i> вивчення дисципліни «Шкільний курс хореографії з методикою викладання» є: ознайомлення з завданнями та змістом хореографічної роботи в системі загальноосвітніх шкіл; з особливостями організації хореографічної роботи в загальноосвітніх школах (принципи, форми та методи роботи); розширення уявлення про освітнє значення уроків хореографії, їх види, зміст, методику організації та проведення; виховання інтересу до роботи вчителя хореографії, прагнення до професійного росту та самовдосконалення.</p>	Без обмежень

КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ І МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ

65.	Аналітичне читання з англійської мови	Валерій БОГДАН	Кафедра іноземних мов і методики викладання	<p>Навчальна дисципліна «Аналітичне читання з англійської мови» спрямована на формування комунікативної компетентності здобувачів вищої освіти у сфері професійного спілкування, вдосконалення навичок інтерпретувати художній текст на основі його базових одиниць та категорій.</p> <p>Метою викладання навчальної дисципліни є вдосконалення знань, умінь і навичок з інтерпретації художнього тексту, набутих в обсязі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, та їх актуалізація для здійснення необхідної для фахівця комунікативної самостійності як у сфері професійного спілкування в усній та писемній формах, так і з метою самоосвіти та саморозвитку.</p> <p>Вивчення навчальної дисципліни забезпечує сформованість:</p> <p>знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> • айновіших поглядів на теорію дискурсу; • базових одиниць, ознак і основних категорій художнього тексту; • різних підходів до аналітичного читання тексту; • різних прийомів інтерпретації тексту; <p>умінь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аналізувати різножанрові художні тексти, їхні окремі категорії та жанри; • визначати методики аналізу тексту; • розкривати прагматичні функції лінгвальних одиниць та екстралінгвальних чинників у тексті; 	«Без обмежень»
-----	--	----------------	---	--	----------------

				<ul style="list-style-type: none"> • виявляти способи вираження авторської позиції в тексті. 	
66.	Англомовне академічне письмо	Ірина ШИМАНОВИЧ	Кафедра іноземних мов і методики викладання	<p>Навчальна дисципліна «Англомовне академічне письмо» спрямована на здобуття мовних компетенцій, необхідних для розуміння та аналізу усних і письмових наукових та професійно-орієнтованих текстів, для презентації та обговорення результатів своєї наукової діяльності англійською мовою в усній та писемній формах.</p> <p>Метою викладання навчальної дисципліни є формування англомовної комунікативної компетенції як сукупності знань, умінь і навичок, що забезпечують ефективну писемну комунікацію англійською мовою у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти другого рівня.</p> <p>Вивчення навчальної дисципліни забезпечує сформованість:</p> <p>знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основних жанрів писемного академічного дискурсу; • структурно-композиційних, мовних, комунікативно-риторичних особливостей різножанрових текстів англомовного академічного дискурсу; <p>умінь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нотувати та реферувати англомовну і україномовну літературу за фахом англійською мовою; • репрезентувати результати власних наукових досліджень англійською мовою у писемній формі, складати план-конспект, готувати слайди презентацій; <p>продувати і правильно оформлювати різножанрові наукові тексти англійською мовою (тези, статті, анотації, реферати, розділи дисертацій) відповідно до сучасних вимог; демонструвати високу культуру англомовного академічного</p>	
67.	Ефективна ділова комунікація	Валерій БОГДАН	Кафедра іноземних мов і методики викладання	<p>Навчальна дисципліна «Ефективна ділова комунікація» спрямована на формування комунікативної компетентності здобувачів вищої освіти у сфері професійного спілкування, вдосконалення мовних (лексичних, граматичних) та мовленнєвих (письмо) іншомовних навичок.</p> <p>Метою викладання навчальної дисципліни є вдосконалення знань, умінь і навичок з іноземної мови, набутих в обсязі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, та їх актуалізація для здійснення необхідної для фахівця комунікативної самостійності як у сфері професійного спілкування в писемній формі, так і з метою самоосвіти та саморозвитку.</p> <p>Вивчення навчальної дисципліни забезпечує сформованість:</p> <p>знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лексичних одиниць сфери професійного спілкування; • структурних особливостей різних видів ділової кореспонденції (лист, меморандум, електронний лист); • комунікативних стратегій (повідомлення позитивної та негативної інформації, написання переконливих повідомлень); <p>умінь:</p>	«Без обмежень»

				<ul style="list-style-type: none"> • едення ділової кореспонденції різних видів з урахуванням особливостей кожного з них; • створення текстів у писемній формі зі сфери професійного спілкування з дотриманням граматичних норм; • рахування різних комунікативних стратегій при веденні ділової кореспонденції. 	
68.	Теорія та практика перекладу з англійської мови	Тетяна РОЗУМНА	Кафедра іноземних мов і методики викладання	<p>Навчальна дисципліна «Теорія та практика перекладу з англійської мови» дає можливість студентам оволодіти механізмом акту міжмовної комунікації та правильно вибирати перекладацьку стратегію під час спілкування, листування. Протягом вивчення курсу у студентів формуються професійні уміння та навички перекладу з англійської мови та на англійську мову на базі отриманих теоретичних знань, а також виховуються потреби систематично поповнювати свої знання і творчо їх застосовувати в практичній діяльності в сфері своєї майбутньої спеціальності.</p> <p>Мета курсу полягає в ознайомленні студентів з основними положеннями лінгвістичної теорії перекладу. Курс також має на меті навчити розпізнавати лексичні та граматичні труднощі перекладу і адекватно перекладати ті чи інші мовні одиниці з англійської мови на українську та навпаки.</p> <p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент буде знати: основні положення лінгвістичної теорії українсько-англійського перекладу, способи відтворення граматичних труднощів українсько-англійського перекладу, способи відтворення лексичних труднощів українсько-англійського перекладу, теоретичне та методологічне підґрунтя перекладу;</p> <p>вміти: адекватно перекладати власні назви людей, географічні назви і назви установ, компаній, корпорацій, назви газет і журналів, політичних, спортивних, гуманітарних організацій, ідіоми, значення реалій суспільного життя, класи інтернаціональної лексики; адекватно перекладати художні та науково-технічні тексти з англійської мови на українську та навпаки.</p>	3- семестр
КАФЕДРА УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА СЛАВІСТИКИ					
69.	Культура наукової мови	Олена КРИЖКО	Кафедра української мови та славістики	<p>Роль науки в житті суспільства за останні десятиліття надзвичайно зросла. Вона перетворилася на повноцінний соціальний організм, невід'ємну складову професійної компетентності. У динамічному сьогоденні значнішою стала роль методологічної культури дослідників, їх здатності до критичного осмислення, наукового обґрунтування і творчого застосування певних норм і методів пізнання. Така діяльність вимагає постійної копіткої розумової праці, умінь інтерпретувати наукові концепції та теорії, творчого осмислення аналізованого матеріалу, прагнення до саморозвитку тощо. Водночас лавиноподібний розвиток науки загострює увагу і до мовної культури дослідника.</p>	2 курс, 1 семестр спеціальності 035 Філологія. (українська мова та література) / (слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – російська)

				<p>Метою курсу є набуття магістрантами базових знань про особливості підготовки наукового тексту, необхідних для успішної презентації результатів наукової та науково-навчальної діяльності.</p> <p>Основними завданнями вивчення дисципліни «Культура наукової української мови» є</p> <ul style="list-style-type: none"> - поглиблення знань студентів про науковий стиль української мови; - розширення уявлення про українську наукову мову, мовні засоби наукового тексту, їх нормативне вживання; - опанування технології роботи із сучасним українським науковим текстом, формування умінь і навичок мовно-стилістичного аналізу наукового тексту; - формування критичного ставлення до ненормативної мови; - аргументоване оцінювання власного наукового мовлення та мовлення інших авторів наукових праць, спираючись на словники і мовленнєві зразки. 	
70.	Лінгводидактичний дискурс	Володимир НИЩЕТА	Кафедра української мови та славістики	<p>Метою викладання навчальної дисципліни «Лінгводидактичний дискурс» є формування фахової методичної компетентності майбутніх викладачів-філологів шляхом засвоєння теоретичних і практичних засад навчання лінгвістичних і лінгвометодичних дисциплін, вироблення вмінь застосовувати наукову інформацію в навчально-дослідницькій діяльності. Реалізації мети підпорядковані такі завдання курсу: 1) опанування теоретичного матеріалу курсу, зокрема ознайомлення з науковими засадами лінгводидактики вищої школи, сучасними психолого-педагогічними дослідженнями дискурсної особистості студента, учня, викладача, лінгводидактичними технологіями засвоєння мови й мовлення; 2) вироблення вмінь і навичок моделювати лінгводидактичний дискурс у різних ситуаціях навчального спілкування, зокрема з використанням засобів дистанційного курсу; 3) розвиток навчальних, пошукових, дослідницьких умінь і навичок; 4) формування потреби систематичного вдосконалення методичної компетентності, усвідомлення важливості для філолога мовленнєвого, риторичного, комунікативного самовдосконалення, засвоєння магістрантами теоретичних відомостей про текст як продукт мовленнєвої діяльності та педагогічний дискурс як багаторівневий процес; 5) усвідомлення основних понять педагогічного дискурсу, зокрема мовленнєвого акту, мовленнєвої ситуації, мовленнєвої події, основних одиниць педагогічного дискурсу; 6) формування на основі засвоєних знань практичних умінь і навичок аналізу структурних і смислових компонентів різних видів текстів і педагогічного дискурсу, зіставлення лінгвістичних і паралінгвальних елементів, адекватного сприймання, створення, трансформації, редагування тексту, аналізу мовленнєвої поведінки учасників педагогічного спілкування; 7) формування у процесі самостійної роботи умінь і навичок реферувати, конспектувати, рецензувати, анотувати різні тексти; 8) вироблення окремих рис індивідуального педагогічного стилю спілкування.</p>	2 курс, 1 семестр спеціальності 035 Філологія. (українська мова та література) / (слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – російська)
71.	Соціолінгвістика	Ганна ВУСИК	Кафедра української мови та славістики	<p>Метою викладання навчальної дисципліни “Соціолінгвістика” є формувати в студентах наукове розуміння сутності мови як суспільного</p>	2 курс, 1 семестр спеціальності 035 Філологія.

				<p>явища, закономірностей її розвитку та функціонування, виробити в них філологічне мислення.</p> <p>Основними завданнями вивчення дисципліни “Соціолінгвістика” є:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дати системне уявлення про соціолінгвістику; • виробити компетенції наукової характеристики мов світу; • ознайомити з поняттєво-термінологічним апаратом мовознавства; • розвинути вміння застосовувати термінологію мовознавства до здобутих знань про рідну та іноземні мови; • дати ґрунтовні знання про природу, сутність, походження мови; • навчити правильно розуміти мовні явища та аналізувати їх; • формувати духовний світ студентів, виробляти цілісні світоглядні уявлення, загальнолюдські ціннісні орієнтири. <p>Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні знати :</p> <p>внутрішні закони розвитку мови, зрозуміти її роль у національній самоідентифікації особистості, сформувати цілісні уявлення про особливості мовних явищ, визначити місце рідної мови в єдиній світовій мовній сім’ї, поглянути на мову як на один із найважливіших чинників формування людської свідомості.</p> <p>вміти :</p> <p>практично опанувати теоретичний матеріал, виконуючи різноманітні вправи і завдання, навчитися узагальнювати та пояснювати мовні явища, робити висновки.</p>	(українська мова та література) / (слов’янські мови та літератури (переклад включно), перша – російська)
КАФЕДРА УКРАЇНСЬКОЇ ТА ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ І ПОРІВНЯЛЬНОГО ЛІТЕРАТУРОЗНАВСТВА					
72.	Біблія і література	Ольга НОВИК	Кафедра української та зарубіжної літератури і порівняльного літературознавства	<p>Мета: розкрити духовний зміст Святого Письма, з’ясувати жанровий склад Книги Книг, її нарративну модель, способи комунікативної поведінки в ній, пояснити значення і функції біблійних образів у літературних творах різних культурних епох, навчити студентів розуміти специфіку інтертекстуального діалогу певного автора з Біблією.</p> <p>Предмет: Біблія як літературний твір, біблійні мотиви й образи у творах української літератури різних епох.</p> <p>Зміст курсу: Загальні поняття про Святе Письмо. Структура Біблії. Мови Біблії. Старозавітний та Новозавітний союзи. Історія Спасіння людства: від створення світу до Авраама, від Авраама до Ісуса, від Ісуса до сьогодні. Старий Заповіт. Новий Заповіт. Притча як форма повчання. Чуда Ісуса Христа: тематичний поділ. Картини кінця світу в «Апокаліпсисі» Івана Богослова. Переклади Біблії.</p> <p>Поняття про апокрифи.</p> <p>Біблія в українській літературі Х-ХVIII століть.</p> <p>Основні підходи до тлумачення Святого Письма в українській літературі XIX століття.</p> <p>Біблія в українській літературі першої половини XX століття.</p> <p>Біблійні мотиви в літературі другої пол. XX століття.</p> <p>Образи Святого Письма в постмодерній літературі.</p>	
73.	Генологічні трансформації	Олена КОЛІНЬКО	Кафедра української та зарубіжної	Курс розглядає історію розвитку світової літератури в період модернізму як історію формування нових жанрово-родових форм; дає	

	канонічних жанрів модерністської літератури		літератури і порівняльного літературознавства	знання щодо роду, напрямку і жанру як способів існування творів художньої літератури та основоположних категорій літературознавства; з'ясування теоретичний та історико-літературний дискурс генології; знайомить із методологією вивчення сучасних тенденцій генології; розглядає новітні тенденції розвитку нарративних, жанрових і стилевих форм у світовій літературі; вчить аналізувати явища, тенденції, взаємодії різних національних літератур у площині генології; критично оцінювати наукові філологічні напрями, школи, підходи і методи на основі їх аналізу, порівняння і класифікації.	
74.	Інтермедіальні студії в літературознавстві	Ольга ХАРЛАН	Кафедра української та зарубіжної літератури і порівняльного літературознавства	Метою є: сформувати у студентів уявлення про світовий літературний процес як систему національних літератур, загальнолюдську значимість яких вимірюють їхньою мистецькою та історичною унікальністю. У результаті вивчення навчальної дисципліни студент знатиме основні етапи розвитку інтермедіальних студій; найважливіші проблеми взаємозв'язку літератури і музики; теоретичні і практичні аспекти взаємодії літератури і візуальних видів мистецтв (живопису, скульптури, архітектури); місце та значення театрального і кіно-тексту в художньому творі.	
75.	Література російського зарубіжжя	Вікторія ЗАРВА	Кафедра української та зарубіжної літератури і порівняльного літературознавства	<p>Русскую литературу XX века невозможно представить без богатейшего духовного наследия русского зарубежья. Литература русского зарубежья, оторванная от «метрополии», возникшая и развивающаяся на «других берегах», по праву считается настоящим феноменом русской культуры XX века, который был вызван к жизни во многом трагичными для России событиями XX века и сыграл роль своеобразного «гаранта» единства русской культуры. Показательно, что у истоков и в завершении литературы русского зарубежья оказались имена двух лауреатов Нобелевской премии – Ивана Бунина и Иосифа Бродского.</p> <p>Студентам предлагаются для обсуждения произведения писателей, чьи имена вписаны в «золотую книгу эмиграции»: В. Набоков, М. Цветаева, И. Северянин, З. Гиппиус, Д. Мережковский, Вл. Ходасевич, И. Одоевцева, А. Куприн, И. Шмелев, Н. Тэффи, Н. Моршен, Ю. Иваск, А. Солженицын, В. Войнович, С. Довлатов и др.</p> <p>Изучение основных этапов развития литературы русского зарубежья (1920-1990-е годы), анализ творчества наиболее ярких представителей каждой из трех волн эмиграции, выявление идейно-эстетических взаимосвязей между литературой диаспоры и метрополии, её единства и целостности – такова цель изучения дисциплины, предлагаемой студентам на выбор.</p>	
76.	Літературне краєзнавство	Ольга ХАРЛАН	Кафедра української та зарубіжної літератури і порівняльного літературознавства	У результаті вивчення дисципліни «Літературне краєзнавство» студент знатиме: основні тенденції розвитку літератури рідного краю; найважливіші факти літературного процесу; найважливіші відомості про творчі методи й літературні напрями, різні погляди дослідників на дані явища; основні етапи життєвого й творчого шляху найбільш видатних письменників Запорізького краю; місце та значення найвизначніших творів у доробку письменника та в літературному процесі цього періоду; оцінку вивчених творів у літературознавчих дослідженнях та критичних статтях; місце творчості письменників Запорізького краю в загальноукраїнському літературному процесі.	

77.	Масова література	Софія ФІЛОНЕНКО	Кафедра української та зарубіжної літератури і порівняльного літературознавства	Під час занять ви дізнаєтеся, що таке масова література і масова культура, яку роль вони відіграють у сучасному суспільстві. На заняттях ми розглянемо ключові формати і механізми масової літератури, оглянемо всі її жанри: детектив, трилер, горор, пригодницькі та шпигунські історії, любовні романи, мелодрами і чикліт, фентезі і фантастику. Прикладами будуть твори Конан Дойля і Агати Крісті, Яна Флемінга і Жуля Верна, Дена Брауна, Маргарет Мітчелл. Ви навчитеся писати рецензії і відгуки, порівнювати твори з фільмами та серіалами.	
78.	Російська постмодерністська література	Вікторія ЗАРВА	Кафедра української та зарубіжної літератури і порівняльного літературознавства	<p>С чего начинается постмодернизм в России? Является ли постмодернистский проект исчерпанным? Можно ли рассматривать Пушкина (и не его одного) как часть этого проекта?</p> <p>Разобраться в сложной предыстории и истории русского постмодернизма, а также понять, что такое «деконструкция» и «демифологизация», «(фалло)логоцентризм» и «смерть автора», «бриколлаж» и «гипертекст», «интертекстуальность» и «двойное кодирование», «симулякр» и «ризома» и т.п. студентам поможет учебная дисциплина «Постмодернизм в русской литературе»</p> <p>Для обсуждения предлагаются произведения Вен. Ерофеева и А. Битова, Вик. Ерофеева и В. Пелевина, В. Сорокина и В. Маканина, Е. Попова и Саша Соколова, Д. Галковского и Д. Пригова, М. Бутова и Ю. Буйды, Т. Кибирова и Н. Садур и др. – прозаиков, поэтов, драматургов, презентующих литературу русского постмодернизма от 60-х годов и до сегодняшнего дня.</p> <p>Цель учебной дисциплины, предлагаемой студентам на выбор, – изучение особенностей русского постмодернизма в контексте литературного процесса второй половины XX – начала XXI века на основе и во взаимосвязях с процессами европейской эстетической мысли, осмысление дискуссионных вопросов, усвоение терминологического аппарата курса.</p>	
79.	Традиція в літературі	Ольга НОВИК	Кафедра української та зарубіжної літератури і порівняльного літературознавства	<p>Мета: розкрити зміст поняття традиції в літературі та культурі, пояснити значення і функції ТСО (традиційних сюжетів та образів) у літературних творах різних культурних епох, навчити студентів розуміти специфіку трансформації традиційного мотиву.</p> <p>Предмет: традиція в художній творчості літератури різних епох.</p> <p>Завдання: дати цілісне уявлення про основні тенденції розвитку українського письменства у їх взаємозв'язку та взаємозалежності, приділяючи увагу традиціям та новаторству, відповідності загальноєвропейським і світовим тенденціям, показати тяглість історії літератури.</p>	
80.	Українська літературна критика	Валентина ШКОЛА	Кафедра української та зарубіжної літератури і порівняльного літературознавства	До основних літературознавчих дисциплін поруч із історією літератури, теорією літератури входить і літературна критика. У курсі «Українська літературна критика» студенти удосконалюють знання з історії українського літературного процесу від давнини до сьогодення. Студенти Знайомляться з критичними судженнями, які стосуються знакових творів у історії української літератури, що сприяє глибшому усвідомленню провідних тенденцій та специфіки розвитку літературного процесу в Україні. Здобутки вітчизняної літературно-критичної думки вивчаються	

				шляхом аналізу оцінок художніх творів класики й сучасності у літературознавчих дослідженнях, епістолярії, мемуарах, публіцистичних статтях письменників, літературознавців, критиків XVII-XX століть.	
КАФЕДРА СОЦІАЛЬНИХ КОМУНІКАЦІЙ					
81.	Медіаграмотність	Роман КОСТРОМИЦЬКИ Й	Кафедра соціальних комунікацій	<p>Анотація. Дисципліна розрахована на здобувачів вищої освіти <i>всіх напрямків і спеціальностей</i>.</p> <p>Обсяг дисципліни – 6 <i>кредитів</i></p> <p>Під час вивчення курсу здобувачі вищої освіти отримають навички розпізнавання маніпулятивної інформації в медіа; навички критичного мислення; навички аналізувати і критично сприймати медіатексти; практичні навички використання загальноосвітніх медіа продуктів в професійній; розкриття дидактичних, психолого-педагогічних і методичних аспектів застосування медіа в навчанні і вихованні; вивчення впливу різних медіазасобів на навчання і виховання молоді, можливих наслідків їх негативного впливу</p>	3 семестр
82.	Медіакультура	Роман КОСТРОМИЦЬКИ Й	Кафедра соціальних комунікацій	<p>Анотація. Дисципліна розрахована на здобувачів вищої освіти <i>всіх напрямків і спеціальностей</i>.</p> <p>Обсяг дисципліни – 6 <i>кредитів</i></p> <p>Актуальність курсу обумовлено об'єктивним існуванням медіареальності, яка характеризується небувалим розвитком засобів масових комунікацій та складає вагомий частину загального обсягу сучасного інформаційного простору. Медіакультура завдяки технологіям глибоко пронизує життя людини та активно впливає на формування свідомості, що висуває потребу в спеціальній підготовці молоді до існування в сучасному просторі медійної інформації та в глобальному інформаційному суспільстві.</p> <p>Під час вивчення курсу здобувачі вищої освіти ознайомляться закономірностями функціонування засобів масової комунікації та технологіями їхнього впливу; різними видами медіатекстів та використаними в них медіатехнологіями; сформують навички критичного мислення та свідомого ставлення до медіапродукції загалом; навчатися створювати власні медіатексти</p>	3 семестр
КАФЕДРА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ, ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЙ					
83.	Деталі машин	Юлія БЄЛОВА	Кафедра професійної освіти, трудового навчання та технологій	Предметом вивчення навчальної дисципліни є теоретичні основи розрахунку, конструювання і надійної експлуатації вузлів і деталей машин загального призначення. Метою викладання навчальної дисципліни «Деталі машин» є розвиток у здобувача вищої освіти інженерного мислення з точки зору вивчення й удосконалення сучасних методів, правил та норм конструювання та розрахунку деталей і машин загального призначення. Завданням вивчення навчальної дисципліни «Деталі машин» є підготовка фахівців у різних галузях машинобудування, які здатні забезпечити самостійне розв'язування виробничих проблем раціонального використання технічних засобів, їх створення і вдосконалення відповідно до конкретних умов роботи.	Спеціальність 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології), 3 семестр

84.	Дизайн інтер'єру	Юлія БЕЛОВА	Кафедра професійної освіти, трудового навчання та технологій	<p>Метою викладання навчальної дисципліни є підготовка майбутніх вчителів технологій до розробки та виконання дизайн-проектів та викладання у загальноосвітній школі профілю дизайн.</p> <p>Основними завданнями вивчення дисципліни є розвиток професійних вмінь та навичок створення дизайн-проектів інтер'єрів приміщень різного призначення, творчого мислення, фантазії, естетичного смаку, формування знань з кольорознавства, основ композиції та технологій дизайнерського мистецтва, а також набуття практичних вмінь та навичок із розробки та виконання дизайн-проектів житлових приміщень.</p>	Спеціальність 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології), 3 семестр
85.	Дизайн рекламних технологій	Павло БУЯНОВ	Кафедра професійної освіти, трудового навчання та технологій	<p>Метою викладання навчальної дисципліни є формування професійних компетентностей магістрантів з питань розкриття дизайну як напряму практичної естетики та дизайну рекламних технологій.</p> <p>Основними завданнями вивчення дисципліни є формування навичок ефективного дизайну; ознайомлення з принципами використання комп'ютерної графіки у дизайні; формування навичок коректного використання та візуалізації об'єктів і шрифтів у комп'ютерному дизайні.</p>	Спеціальність 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології), 3 семестр
86.	Дизайн сучасного одягу	Таїсія ЧЕРМІСІНА	Кафедра професійної освіти, трудового навчання та технологій	<p>Навчальна дисципліна призначена для формування професійних якостей майбутнього вчителя технологій, методичного керування процесом художньо-естетичного навчання на заняттях, розвитку творчих здібностей, формування практичної готовності до виховання загальної трудової культури здобувача вищої освіти, вмінь професійно використовувати знання з теорії, історії, методики та практики дизайну сучасного одягу.</p>	Спеціальність 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології), 3 семестр
87.	Конструкторсько-технологічне забезпечення дизайну	Павло БУЯНОВ	Кафедра професійної освіти, трудового навчання та технологій	<p>Метою викладання навчальної дисципліни є набуття студентами знань щодо конструкторсько-технологічного забезпечення дизайну, набуття практичних навичок щодо використання професійного інструментарію.</p>	Спеціальність 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології), 3 семестр
88.	Креативні технології навчання	Олена ЧЕРНІГА	Кафедра професійної освіти, трудового навчання та технологій	<p>Мета курсу знайомити студентів з теоретичними засадами та методичними підходами, які використовуються в практиці креативних освітніх технологій. Виділити найбільш актуальні, практично значимі питання сучасних креативних технологій освіти; уявити переважно практичний аспект реалізації найбільш затребуваних сучасних креативних технологій, враховуючи виняткову важливість даної проблематики для освітнього процесу дати проблемний виклад матеріалу в контексті сучасної ситуації; виробити у студентів потребу до самостійного, вільного, творчо активному підходу і осмислення знань і готовності до впровадження інноваційних підходів до креативних технологій.</p> <p>Завдання курсу аргументована проблематизація ключових понять. Щоб допомогти студентові в особистісному самовизначенні, пропонуються інваріантні дидактичні позиції, креативні системи навчання і підходи. Дисципліна орієнтована на надання допомоги студентові в опануванні знань з креативної технології.</p>	Спеціальність 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології), 3 семестр
89.	Основи освітніх вимірювань	Олена КРИВИЛЬОВА	Кафедра професійної освіти, трудового	<p>Дисципліна спрямована на поглиблення знань магістрантів з питань освітніх вимірювань, специфіки та структури педагогічного експерименту, аналізу різних аспектів педагогічного експерименту, особливостей</p>	Спеціальність 014 Середня

			навчання та технологій	моніторингу якості освіти; формування умінь необхідних для складання програми експерименту, здійснення педагогічних вимірювань, розв'язування типових задач педагогічного дослідження.	освіта (Трудове навчання та технології), 3 семестр
90.	Основи теорії різання	Валентина ПЕРЕГУДОВА	Кафедра професійної освіти, трудового навчання та технологій	<p>Мета викладання навчальної дисципліни «Основи теорії різання» - спираючись на знання студентів з курсу «Обробка конструкційних матеріалів», отриманих на етапі підготовки за освітньо-кваліфікаційним рівнем «Бакалавр», удосконалити й поглибити їх технологічну підготовку з теорії різання та теорії металорізальних інструментів й верстатів.</p> <p>Основні завдання вивчення дисципліни: - ознайомити студентів із структурою та загальними принципами проектування технологічних процесів обробки матеріалів різанням;</p> <ul style="list-style-type: none"> - розглянути методи забезпечення точності і якості виготовлення деталей з акцентом на деформаційні аспекти в зоні різання; - спираючись на аналітичний розрахунок теплових потоків та температур в зоні різання, розглянути теорію теплових процесів, що супроводжують різання матеріалів; - ознайомлення з найбільш прогресивними методами обробки матеріалів за допомогою роботизованих верстатних комплексів, агрегатних верстатів, автоматичних металорізальних верстатів, верстатів з ЧПК. 	Спеціальність 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології), 3 семестр
91.	Основи художнього проектування предметного середовища	Микола ПЕЛАГЕЙЧЕНКО	Кафедра професійної освіти, трудового навчання та технологій	<p>Метою викладання навчальної дисципліни є формування загальних та фахових компетенцій з питань розробки художньо-конструкторських (дизайнерських) проектів предметного середовища.</p> <p>Основними завданнями вивчення дисципліни є: ознайомлення студентів з основними технологіями та організацією художнього проектування елементів предметного середовища; засвоєння поняття елементів предметного середовища та психології його сприйняття; формування умінь та навичок під час створення елементів предметного середовища.</p>	Спеціальність 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології), 3 семестр
92.	Професійно-педагогічна підготовка викладача для закладів професійної (професійно-технічної) освіти	Світлана ХОМЕНКО	Кафедра професійної освіти, трудового навчання та технологій	<p>Формування у молоді позитивного ставлення до набуття знань, що дозволить в подальшому реалізувати себе як висококваліфікованого затребуваного фахівця. При підготовці педагогічних кадрів виші повинні готувати фахівців що з легкістю можуть, пристосуватися до вимог сьогодення, бути комунікабельними, високомобільними, з прекрасним ґрунтовними знаннями своєї дисципліни (предмету), розбиратись в сучасних технологіях, і та й взагалі педагог повинен бути цікавою особистістю, тоді все це сприятиме не лише передачі знань, а й дасть можливість, а головне спонукатиме учнів, студентів до розвитку і саморозвитку, бо коли викладач зацікавить своїх підопічних вони з задоволенням включаються в освітній процес. Формування професійних якостей у поєднанні з професійними знаннями, та компетентностями – це і є змістовна сторона процесу професійного самовизначення учнівської молоді.</p>	Спеціальність 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології), 3 семестр
93.	Теорія та практика педагогічного експерименту	Олена КРИВИЛЬОВА	Кафедра професійної освіти, трудового навчання та технологій	<p>Дисципліна спрямована на поглиблення знань магістрантів з питань методологічних основ педагогічного експерименту та його ролі у науковому пізнанні світу; формування умінь впроваджувати однофакторні і багатфакторні експерименти, визначати основні джерела помилок та</p>	Спеціальність 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології), 3 семестр

				розрахувати їхній розподіл, проводити статистичний аналіз отриманих результатів	технології), 3 семестр
94.	Техніки декоративно-ужиткового мистецтва	Олена САВИЦЬКА	Кафедра професійної освіти, трудового навчання та технологій	<p>Метою викладання навчальної дисципліни є формування у студентів системних знань і практичних умінь з техніки декоративно-ужиткового мистецтва та чітких уявлень про її використання, надати можливість студентам опанувати знаннями щодо декоративно-ужиткового мистецтва, та особливостями їх реалізації, що надасть можливість успішно викладати даний курс у сучасній шкільній освіті, проводити факультативні роботи.</p> <p>Основними завданнями вивчення дисципліни є поглиблення та розширення знань про історію національних традицій, непорушних моральних цінностей народу, формування у студентів комплексу знань про техніки декоративно-ужиткового мистецтва.</p>	Спеціальність 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології), 3 семестр
95.	Технологічні машини	Юлія БЕЛОВА	Кафедра професійної освіти, трудового навчання та технологій	<p>Метою викладання навчальної дисципліни є формування у здобувачів освіти цілісного уявлення про машину як найважливішого речового елемента продуктивних сил, матеріальну основу сучасного механізованого та автоматизованого виробництва.</p> <p>Основними завданнями вивчення дисципліни є ознайомлення майбутніх вчителів технологій з основними видами існуючих машин у відповідності до їх класифікації з техніко-технологічними можливостями та конструктивними особливостями машин, поширених у провідних галузях сучасного виробництва.</p>	Спеціальність 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології), 3 семестр
КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ ТА МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ					
96.	Вибіркові курси та позакласна робота з математики	Світлана ПАНОВА	Кафедра математики та методики навчання математики	<p>Метою навчальної дисципліни є формування готовності майбутніх учителів математики до реалізації варіативних компонентів змісту навчання та організації позакласної роботи з предмету.</p> <p>Програмою курсу передбачено: ознайомлення з особливостями програм вибіркового спеціальних курсів і факультативів з математики, їх плануванням та навчально-методичним забезпеченням; структурою, змістом і формами позакласної роботи з математики, системою підготовки учнів до інтелектуальних змагань, популяризації математики як науки та профорієнтаційної роботи з учнями.</p>	Спеціальності 014 Середня освіта (Математика), 014 Середня освіта (Фізика) з додатковою спеціалізацією Математика. 3 семестр
97.	Додаткові розділи математичного аналізу	Ольга ОНУФРІЄНКО	Кафедра математики та методики навчання математики	<p>Мета курсу: розвиток фахових компетентностей майбутніх учителів/викладачів математики.</p> <p>Зміст курсу: диференціювання та інтегрування функцій на многовидах; вимірність множини, чисельні методи та алгоритми розв'язування операторних рівнянь з використанням принципу стискуючих відображень; розвиток умінь здобувачів розв'язувати задачі математичного аналізу із використанням програм комп'ютерної математики.</p>	Спеціальність 014 Середня освіта (Математика), 3 семестр.
98.	Математичне моделювання	Ольга ОНУФРІЄНКО, Валерій КОВАЛЕНКО,	Кафедра математики та методики навчання математики	<p>Метою навчальної дисципліни є розвиток загальних і фахових компетентностей майбутніх учителів/викладачів математики, формування в них готовності до роботи в освітніх закладах різних типів на рівнях загальної середньої та вищої освіти. Зміст дисципліни передбачає навчання математичного моделювання засобами елементарної та вищої математики;</p>	Спеціальність 014 Середня освіта (Математика),

		Ірина ШЕРСТНЬОВА		розгляд питань, пов'язаних із побудовою, ідентифікацією, аналітичним і графічним аналізом, дослідженням моделей в середовищах комп'ютерної математики. Окремими складовими змісту виступають методи розв'язування задач оптимізації, математичне моделювання засобами диференціального та інтегрального числення, елементи математичного програмування.	3 семестр
99.	Мультимедійні технології в математичній освіті	Наталя ВАГІНА	Кафедра математики та методики навчання математики	<p>Мета курсу: інтегрований розвиток методичної і цифрової компетентностей майбутніх вчителів/викладачів математики, їхньої здатності розв'язувати спеціалізовані задачі із мультимедійної підтримки освітнього процесу.</p> <p>Зміст курсу. Мультимедійні технології як складова цифрового освітнього простору.</p> <p>Методичні основи використання вчителем/викладачем математики мультимедійних веб-ресурсів багатоцільового призначення та розроблення мультимедійних засобів до різних складових освітнього процесу. Цифрові мультимедійні технології контролю навчальних досягнень з математики. Техніка використання інтерактивних дошок Smart Board.</p>	Спеціальності 014 Середня освіта (Математика), 014 Середня освіта (Фізика) з додатковою спеціалізацією Математика, 3 семестр
100.	Наукові основи організації навчання математики у вищій школі	Віталій АЧКАН	Кафедра математики та методики навчання математики	<p>Метою вивчення курсу є теоретична та методична підготовка майбутніх викладачів математики до роботи у закладах вищої освіти.</p> <p>Зміст курсу. Цілі і завдання навчання математики у вищій школі, сучасні методологічні підходи до організації освітнього процесу. Принципи проектування змістових та процесуально-методичних компонентів математичної підготовки здобувачів вищої освіти. Планування лекцій, практичних, лабораторних занять, консультацій і самостійної роботи студентів. Основи реалізації функцій педагогічного контролю. Робота викладача з підготовки навчально-методичного забезпечення..</p>	Спеціальність 014 Середня освіта (Математика), 3 семестр
101.	Організація дистанційного навчання математики	Віталій АЧКАН	Кафедра математики та методики навчання математики	<p>Метою начального курсу є підготовка майбутніх учителів/викладачів математики до використання технологій дистанційного навчання у закладах загальної середньої, професійно-технічної та вищої освіти.</p> <p>Зміст курсу. Призначення та характеристики платформ дистанційного навчання. Особливості організації дистанційного навчання математики. Система управління навчанням MOODLE. Розробка інтерактивних елементів дистанційного курсу. Організація дистанційного навчання із використанням Google+, віртуальних дошок (Miro та ін.), сервісів Zoom, Learning Apps. Блог (сайт) вчителя та його роль у організації дистанційного навчання математики. Роль та місце онлайн-курсів у сучасній математичній освіті. Методичні основи створення онлайн-курсу з математики.</p>	Спеціальність 014 Середня освіта (Математика), 3 семестр
102.	Основи педагогічних вимірювань та моніторингу	Віталій АЧКАН	Кафедра математики та методики навчання математики	<p>Метою начального курсу є формування компетентностей майбутніх учителів математики з питань педагогічного оцінювання, ознайомлення з методиками створення та використання тестового інструментарію для оцінювання якості освіти, з сучасними програмами та результатами національних і міжнародних порівняльних досліджень якості математичної освіти.</p> <p>Зміст навчального курсу. Поняття та категорії педагогічної діагностики.</p>	Спеціальність 014 Середня освіта (Математика), 3 семестр

	якості математичної освіти			Характеристика та форми педагогічних тестів. Формування змісту педагогічного тесту. Технологія розроблення тестових завдань з математики. Комп'ютерні технології в тестуванні. Зовнішнє незалежне оцінювання (ЗНО). Моніторинг у математичній освіті. Національні системи моніторингу якості освіти. Міжнародні моніторингові порівняльні дослідження якості математичної освіти.	
КАФЕДРА ФІЗИКИ ТА МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ФІЗИКИ					
103.	Варіаційні принципи фізики	Андрій ЛАЗАРЕНКО	Кафедра фізики та методики навчання фізики	Найбільш загальні, фундаментальні уявлення про світ, що складаються у межах загальної фізики, система знань основних законів, понять та фізичних явищ із основних розділів фізики: механіки, молекулярної фізики, термодинаміки, електрики і магнетизму, геометричної і хвильової оптики, атомної та ядерної фізики; вміння користуватися законами фізики у професійній діяльності	Без обмежень. Після вивчення загального курсу фізики
104.	Вибрані питання шкільного курсу фізики	Олександр ШКОЛА	Кафедра фізики та методики навчання фізики	Узагальнюючий навчальний курс, в якому на підсумковому рівні вивчаються методи та підходи комплексного використання математичних засобів до розв'язування фізичних задач дослідницького змісту.	Без обмежень. Після вивчення загального курсу фізики
105.	Власні дефекти в напівпровідниках	Яна СИЧКОВА	Кафедра фізики та методики навчання фізики	Дисципліна передбачає вивчення власних дефектів у сполуках	Без обмежень. Після вивчення загального курсу фізики
106.	Лабораторний практикум шкільного фізичного експерименту	Геннадій ШИШКІН	Кафедра фізики та методики навчання фізики	Формування у студента вмінь та навичок користування фізичними приладами, методично і технічно правильно ставити демонстраційні досліди з фізики, виконувати роботи лабораторного практикуму. Основними завданнями вивчення дисципліни є ознайомлення студентів з основами організації фізичного кабінету та веденням його господарства, вивчення типового обладнання фізичного кабінету, формування вміння добирати прилади і виконувати шкільні лабораторні роботи та роботи фізичного практикуму, ознайомлення з основною літературою з питань методики і техніки шкільного фізичного експерименту. Робота в лабораторії формує у студента уміння і навички користуватись фізичними приладами, прищеплює любов до фізичного експерименту, розвиває його творчість та ініціативу	Без обмежень
107.	Матеріали електронної техніки	Яна СИЧКОВА	Кафедра фізики та методики навчання фізики	Навчальна дисципліна передбачає вивчення класифікації, призначення, застосування матеріалів електронної техніки, фізичної сутності процесів, що визначають властивості матеріалів, технології отримання і методів контролю їх властивостей.	Без обмежень. Після вивчення загального курсу фізики
108.	Методи отримання наноструктур	Яна СИЧКОВА	Кафедра фізики та методики навчання фізики	Мета дисципліни – підготовка фахівців, які володіють сучасними теоретичними і експериментальними знаннями в області фізики твердого тіла, яка передбачає набуття знань, навиків і умінь спеціалістами про напівпровідникові наноматеріали і наноструктури, основні їх фізичні властивості, методи отримання і дослідження, сучасні області їх	Без обмежень. Після вивчення загального курсу фізики

				застосування. Завдання дисципліни є надати можливість фахівцям більш ефективно застосовувати отримані знання при практичному використанні функціональних напівпровідникових наноматеріалів.	
109.	Методи сучасної фізики	Ігор РОГОЗІН	Кафедра фізики та методики навчання фізики	Мета навчальної дисципліни «Методи сучасної фізики» - ознайомлення з сучасними експериментальними методами фізичних досліджень, які використовуються в дослідницьких лабораторіях для дослідження сучасних матеріалів та фізичних явищ.	Без обмежень. Після вивчення загального курсу фізики
110.	Методика та технології навчання фізики	Геннадій ШИШКІН	Кафедра фізики та методики навчання фізики	Аналізувати зміст і структуру загальної й теоретичної фізики; - застосувати отримані теоретичні знання з методики і вибрати раціональні технології, методи, засоби навчання; - підготувати конспекти і провести лекційні, практичні та лабораторні заняття з фізики з використанням комп'ютерних технологій і з виконанням вимог до формування навчально-методичних комплексів; - застосовувати сучасні методики й технології організації й реалізації навчально-виховного процесу на різних щаблях у різних типах закладів вищої освіти; використовувати сучасні технології діагностики й оцінювання якості навчально-виховного процесу; - розробляти й реалізовувати новий навчальний зміст, методичні моделі, методики, технології й прийоми навчання та виховання студентської молоді; - організовувати, керувати й здійснювати педагогічну підтримку самостійної, науково-дослідної й виховної роботи зі студентами	Без обмежень. Після вивчення загального курсу фізики
111.	Моделювання фізичних процесів в середовищі MATLAB	Валерій БІЛОШАПКА	Кафедра фізики та методики навчання фізики	Метою навчальної дисципліни є формування у здобувачів практичних навичок математичного моделювання фізичних процесів та сучасних методів чисельного розв'язку. Дисципліна включає наступні базові структурні елементи: вступ, сучасний стан і можливості комп'ютерного моделювання, методи та етапи моделювання, особливості моделювання нестационарних та стаціонарних задач, стисливого та нестисливого середовища тощо.	Без обмежень. Після вивчення загального курсу фізики
112.	Охорона праці в галузі	Яна СИЧКОВА	Кафедра фізики та методики навчання фізики	Мета курсу: надання знань, умінь, здатностей (компетенцій) для здійснення ефективної професійної діяльності шляхом забезпечення оптимального управління охороною праці на підприємствах (об'єктах господарської, економічної та науково-освітньої діяльності), формування у здобувачів відповідальності за особисту та колективну безпеку і усвідомлення необхідності обов'язкового виконання в повному обсязі всіх заходів гарантування безпеки праці на робочих місцях.	Без обмежень.
113.	Прикладна електрохімія	Яна СИЧКОВА	Кафедра фізики та методики навчання фізики	Метою вивчення навчальної дисципліни «Прикладна електрохімія» є засвоєння основних теоретичних положень електрохімії, застосування хімічної кінетики та термодинаміки для опису електрохімічних явищ, формування теоретичного підґрунтя для розуміння основних прикладних аспектів електрохімічних явищ, зокрема при синтезі наноматеріалів.	Без обмежень. Після вивчення загального курсу фізики

114.	Статистичні методи фізичних досліджень	Андрій ЛАЗАРЕНКО	Кафедра фізики та методики навчання фізики	У навчальному курсі вивчаються методи використання традиційних статистичних методів до моделювання фізичних процесів та розв'язування задач дослідницького рівня.	Без обмежень. Після вивчення загального курсу фізики
115.	Теорія і практика педагогічного експерименту	Олександр ШКОЛА	Кафедра фізики та методики навчання фізики	Метою курсу є ознайомлення студентів з теоретико-методичними засадами організації, проведення та обробки результатів педагогічного експерименту як невід'ємної складової професійної компетентності майбутнього педагога, що дозволяє, використовуючи прийоми та методи науково-педагогічного пошуку, проаналізувати ефективність педагогічного впливу на різні компоненти навчально-виховного процесу з фізики, перевірити й обґрунтувати наперед розроблені теоретичні припущення або гіпотези	Без обмежень
116.	Технології оцінювання якості наноматеріалів	Яна СИЧКОВА	Кафедра фізики та методики навчання фізики	Метою вивчення навчальної дисципліни «Технології оцінювання якості наноматеріалів» є формування у здобувачів комплексу базових знань та уявлень щодо особливих властивостей речовин в нанорозмірному стані, методів і технологій оцінювання якості наноматеріалів	Без обмежень. Після вивчення загального курсу фізики
117.	Фізика нелінійних процесів	Валерій БЛОШАПКА	Кафедра фізики та методики навчання фізики	Метою навчальної дисципліни є формування у здобувачів здатності здійснювати моделювання нелінійних процесів та проводити аналіз явищ і процесів, що відбуваються в реальних системах	Без обмежень. Після вивчення загального курсу фізики
118.	Фундаментальні експерименти фізики	Ігор РОГОЗІН	Кафедра фізики та методики навчання фізики	Формування у студентів знань основних законів, понять та фізичних явищ із основних розділів фізики: механіки, молекулярної фізики, термодинаміки, електрики і магнетизму, геометричної і хвильової оптики, атомної та ядерної фізики, шляхів розвитку фізичних теорій; надання узагальнених знань про природу, розкриття структури кожного розділу фізики на основі фундаментальних принципів, вироблення у студентів уявлення про фізику як експериментальну науку, ознайомлення з історією найважливіших фізичних відкриттів і виникнення теорій.	Без обмежень. Після вивчення загального курсу фізики
119.	Функціональні матеріали	Яна СИЧКОВА	Кафедра фізики та методики навчання фізики	Метою викладання навчальної дисципліни є: сформувати загальні уявлення про неорганічні та органічні функціональні матеріали, нанотехнології і наноматеріали; ознайомити здобувачів з основними відмінностями наноматеріалів від звичайних речовин; надати здобувачам загальну інформацію стосовно фундаментальних основ нанотехнологій з наголосом на фізико-хімічні методи дизайну нових низько розмірних функціональних матеріалів	Без обмежень. Після вивчення загального курсу фізики

КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УПРАВЛІННІ ТА НАВЧАННІ Й ІНФОРМАТИКИ

120.	UX/UI-дизайн користувацьких інтерфейсів	Лілія ПАВЛЕНКО	Комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатики	Цей курс – це все що потрібно знати для початку роботи проєктувальником інтерфейсів або юзабіліті-спеціалістом! Чого ви навчитеся: UI дизайну, UX проєктуванню, проводити UX дослідження, дизайну мобільних інтерфейсів, проєктуванню мобільних додатків, проведенню презентації вашого портфоліо, проєктуванню і аналітиці у веб-дизайні, А / В тестуванню інтерфейсів.	«Без обмежень»
------	--	----------------	--	---	----------------

121.	Аналіз даних мовою програмування R	Лілія ПАВЛЕНКО	Комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатики	<p>R – потужне функціональне середовище аналізу даних та мова програмування.</p> <p>Завдяки цій дисципліні ви одержите знання та уміння в галузі збирання, підготовки, дослідження, аналізу та візуалізації даних з використанням мови програмування R. В результаті вивчення дисципліни ви зможете досліджувати та обробляти дані, використовувати статистичні методи для обробки даних, проводити розвідку та візуалізацію даних, імпортувати дані з різних джерел,. На основі проведених розрахунків робити висновки про ефективність досліджуваних процесів.</p>	«Без обмежень»
122.	Дизайн реклами	Ганна ЧУПРИНА	Комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатики	<p>Метою вивчення дисципліни «Дизайн реклами» є ознайомлення з наступними питаннями: Принципи стратегії і тактики реклами. Ефективне використання різних компонентів реклами. Засоби привертання увагу до створеної реклами. Використання законів сприйняття реклами. Розробка гармонійної рекламної композиції. Використання ефективних рекламних текстів та правильний вибір ілюстрацій. Розробка корпоративної символіки. Оформлення зовнішньої реклами. Розробка фірмового стилю, ребрендингу і переробка окремих елементів.</p> <p>Розробка упаковки різних типів.</p> <p>Розробка реклами здійснюється в програмах Adobe Photoshop і Adobe Illustrator.</p>	«Без обмежень»
123.	Дистанційні технології в освіті	Ірина СМОЛІНА	Комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатики	<p>Мета дисципліни - придбання при дистанційному навчанні практичних навичок роботи з програмами і технічними засобами при забезпеченні навчального процесу; навчити студентів проектувати і створювати типовий фрагмент електронного навчального курсу для дистанційного навчання.</p> <p>На курсі студенти ознайомлюються з основними інформаційними методами і технологіями, що використовуються в дистанційному навчанні, з принципами управління процесом при дистанційній освіті з використанням наявних технологічних і програмних систем, навчаються використовувати в системі дистанційного навчання мультимедійні технології Інтернет, застосовувати засоби комунікацій Інтернет, створювати навчальний матеріал для виконання завдань з дистанційного навчання з використанням можливостей сервісу Google, створювати інтерактивні проекти в системі дистанційного навчання, створювати відео- та аудіоінформації для сайтів, використовувати можливості конструкторів сайтів при організації дистанційного навчання.</p>	«Без обмежень»
124.	Застосування мікропроцесорної техніки в системах управлінні	Віталій ХОМЕНКО	Комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатики	<p>Опануйте технологію контролю та управління в битових та промислових системах управління.</p> <p>Чого ви навчитеся:Проектувати та розробляти мікропроцесорні системах діагностики, контролю та управлінні за параметрами технічного об'єкту.</p> <p>Оволодієте технологіями застосування Ардуіно в системах контролю та управління</p>	1,2 –по.цт(кт); Фізика; Математика; Технологічна освіта

125.	Збір та аналіз даних з інтернет сайтів	Максим ПАВЛЕНКО	Комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатики	<p>Вам необхідно зібрати номери телефонів або email з оголошень на сайті? Необхідно знайти найкращу пропозицію за ціною для придбання комп'ютера? Тоді цей курс для вас.</p> <p>Чому ви навчитеся: підключатися до сайтів, моделювати роботу браузеру, витягати дані з веб сторінок, та файлів xml та json. По закінченню курси ви зможете створити власний пошуковий бот для вашого улюбленого сайту.</p>	3 семестр
126.	Інтер'єрна візуалізація в 3Ds Max	Лариса ГОРБАТЮК	Комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатики	<p>Метою дисципліни є вивчення сучасних методів архітектурної візуалізації: тривимірного моделювання, текстуровання і рендерингу на прикладах архітектури та меблів. На курсі отримаєте вміння використовувати такі програми: Autodesk 3Ds Max як основний інструмент в роботі; Corona Renderer для професійного фотореалістичного рендеру; Adobe Photoshop для постобробки отриманих зображень.</p>	«Без обмежень»
127.	Інтернет-сервіси дистанційного навчання	Лариса ГОРБАТЮК	Комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатики	<p>Метою дисципліни є вивчення можливостей використання інтернет-сервісів дистанційного навчання в освітньому процесі. На курсі отримаєте вміння використання сервісів Google (Диск, Форми, Документи, Таблиці, Презентації, Blogger, Youtube, Hangouts, Google Classroom), сервісу Mentimeter для створення та проведення опитувань, онлайнowego сервісу LearningApps.org, який дозволяє створювати інтерактивні вправи, платформи Kahoot для створення вікторин, тестів, дидактичних ігор, віртуальних інтерактивних дошок Padlet, Miro</p>	«Без обмежень»
128.	Комп'ютерні технології створення поліграфічної продукції	Ірина БАРДУС	Комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатики	<p>Метою навчальної дисципліни є надання теоретичних основ, практичних і методичних рекомендацій, практичних навичок із створення поліграфічної продукції (буклетів, плакатів, фотокниг, оформлення навчальної та художньої літератури).</p> <p>Основним завданням вивчення дисципліни є теоретична та практична підготовка з питань:</p> <ul style="list-style-type: none"> вивчення правил побудови друкованих та електронних видань; ознайомлення з принципами колористики та естетики видань; вивчення основ графічного дизайну; ознайомлення зі стандартами та нормативними вимогами щодо оформлення поліграфічної продукції; ознайомлення з програмним забезпеченням для макетування та верстки буклетів, плакатів, фотокниг, навчальної та художньої літератури (Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, Adobe InDesign); створення макетів книжкових видань різного типу і різного призначення. 	«Без обмежень»
129.	Криптографічні методи перетворення інформації	Олександр АНТОНЕНКО	Комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатики	<p>Метою викладання навчальної дисципліни “Криптографічні методи перетворення інформації” є ознайомлення студентів з основними методами й засобами захисту інформації, методам і алгоритмам криптографічного захисту (симетричним і асиметричним алгоритмам шифрування, функціям хешування, електронного цифрового підпису, аутентифікації й керуванням криптографічними ключами).</p> <p>Основними завданнями вивчення дисципліни “Криптографічні методи перетворення інформації” є теоретична та практична підготовка студентів з питань:</p>	1-2 семестр

				<ul style="list-style-type: none"> - оволодіння теоретичними, практичними й методичними питаннями роботи криптографічних систем; - одержання теоретичних знань і практичних навичок при рішенні типових завдань по забезпеченню інформаційної безпеки; - уміння використовувати отримані знання для правильного вибору рішень при розробці криптографічних засобів захисту інформації; - ознайомлення студентів із теорією криптографічного захисту інформації та основами комп'ютерної стеганографії; - вивчення програмної реалізації алгоритмів шифрування (використання хеш-функцій, генераторів випадкових чисел, ключової інформації та ін.); - ознайомлення студентів із методами комп'ютерної безпеки у мережеских технологіях (захист локальної робочої станції, захист інформації у Web-технологіях, використання електронного цифрового підпису, захист технології клієнт-сервер та ін.); - вивчення криптографічних інтерфейсів та системних питань реалізації засобів криптографічного захисту інформації. 	
130.	Робота с Git та GitHub для програмістів	Максим ПАВЛЕНКО	Комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатики	<p>Оволодійте Git та GitHub з нуля: станьте експертом з контролю версій в своїй команді. У дисципліні Ви вивчите основи Git та його команди, роботу з GitHub, як працювати з конфліктами при злитті гілок. Навчитися розвивати свої та сторонні проекту за допомогою GitHub. Зможете організувати командну роботу на базі контролю версій.</p>	3 семестр
131.	Робототехнічні системи керування	Ганна АЛЕКСЄЄВА	Комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатики	<p>Серед основних завдань освітньої професійної програми необхідно виділити такі, як: аналіз можливостей різних кінематичних схем роботів, розуміння принципів функціонування електричних приводів, аналіз можливостей різних типів обчислювальних систем, розуміння принципів функціонування та робота з різними типами датчиків робототехнічних комплексів, розуміння принципів функціонування системи управління, розробка алгоритмів керування для найпростішого колісного робота, використання зворотного зв'язку в контурі управління, придбання базових навичок програмування низького рівня, програмна реалізація алгоритмів керування з використанням готових бібліотек, доробка та налагодження реалізованих алгоритмів за результатами експериментальних даних, оцінка якості реалізованих алгоритмів. Завдяки вивчення вищевказаних питань, здобувач здобуває знання та навички, необхідні для вивчення інших, більш спеціалізованих професійних дисциплін, а також набуває навик розробки і дослідження реального найпростішого робототехнічного комплексу в цілому.</p>	2, 3-й семестр
132.	Технології інтерактивного навчання	Ірина СМОЛІНА	Комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатики	<p>Мета: сформувати знання про новітні підходи до організації навчання, технології інтерактивного навчання, їх зміст, особливості, специфіку, форми і методи, прийоми організації та вміння структурно аналізувати навчальний процес з позицій його технологізації.</p> <p>У процесі реалізації мети передбачено розв'язання таких завдань:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформувати знання про інтерактивне навчання як сукупність технологій; – сформувати знання про структуру, зміст різних видів інтерактивних навчальних технологій; 	«Без обмежень»

– навчити структурувати, розробляти індивідуальний проєкт інтерактивних технологій навчання.

КАФЕДРА ІСТОРІЇ ТА ФІЛОСОФІЇ

133.	Документознавство	Д. і. н, проф Ігор ЛИМАН	Кафедра історії та філософії	Метою курсу є розкриття сутності поняття «документ», його соціальної функції; аналіз різних підходів до класифікації документів, висвітлення основних етапів документальної діяльності (документування, обробка документа та його розповсюдження, зберігання та використання, утилізація документів тощо)	Без обмежень
134.	Етноконфесійна структура Північного Приазов'я в історичній ретроспективі	к.і.н., доц. Олена АВДЄЄВА	Кафедра історії та філософії	Метою курсу є ознайомлення студентів зі складним процесом формування етнічної, релігійної та культурної неповторності такого під регіону Південної України як Північне Приазов'я. Актуалізовано межі Північного Приазов'я в історичному контексті. Розглянуто процес формування етноконфесійної мапи під регіону	Без обмежень
135.	Історичний наратив	Д. і. н, проф. Вікторія КОНСТАНТИНОВА	Кафедра історії та філософії	Кожен історичний текст включає переконання, що єдине правильне розуміння історії забезпечує саме він, а решта – геть хибні. Мільйони людей досі живуть із таким переконанням, адже це історія, яку вони вчили в школі, про яку дивилися цікаві телепрограми, навіть читали серйозні монографії. Але історія як продукт наукової творчості істориків – це не пряме відображення історії як минулого (у що свято вірили творці наративів), це складання конструкцій з історичних фактів і явищ – звісно, з певною метою, хоч і не завжди чітко усвідомленою. Історичний текст, як спосіб організації наявної інформації з минулого, з'ясування проблем його об'єктивності та достовірності опиняються в полі зору курсу «Історичний наратив».	Без обмежень
136.	Історія транспорту та шляхів сполучення	к.і.н., ст. викладач. Людмила ЗОЛОТАР	Кафедра історії та філософії	Метою викладання навчальної дисципліни є вивчення основних процесів становлення транспортної мережі в різні історичні періоди. Її вплив на різні сфери життя. Поява і вдосконалення різних транспортних засобів, які сприяли мобільності населення. Сприйняття дороги як семантичного елементу культури та невід'ємної складової всіх процесів, які відбуваються в суспільстві.	Без обмежень
137.	Повсякденне життя у часі і просторі	к.і.н., доц. Світлана БАХАНОВА	Кафедра історії та філософії	Створення цілісного уявлення про культуру суспільства певної історичної епохи, культурні процеси й неоднозначність та різноманіття культурних феноменів неможливе без усвідомлення мікророзсамої людини й історичного часу. Дослідження ролі людини на прикладі мікроісторії; аналіз життя людини в різних царинах культури у певний проміжок часу; формування навичок самостійного дослідження під час аналізу загальної історії з <i>антропологічного підходу</i> , формування вміння самостійно орієнтуватися у потоці історично інформації.	Без обмежень
138.	Символіка	к.і.н., доц. Олена АВДЄЄВА	Кафедра історії та філософії	Мета освітньої компоненти – ознайомлення здобувачів освіти з історією створення, розвитку, функціонування й використання символів в історичному контексті. Символи — це умовні знаки, в основі яких лежать найпростіші накреслення, геометричні фігури та/або знаки. Виникли такі символи як результат пізнання людиною навколишнього світу, тобто їх відображення пов'язане з наукою або релігією. Найпопулярніші символи: хрест (в усьому	Без обмежень

				розмаїтті форм), свастика, зірка, коло, око тощо.	
139.	Сучасна світова історіографія	к.і.н., доц. Юрій ФЕДОРИК	Кафедра історії та філософії	<p>Метою викладання навчальної дисципліни є глибоке вивчення історіософської спадщини сучасних зарубіжних істориків, напрямків і шкіл, їх суспільно-політичних поглядів і історичних концепцій. Мета курсу включає також ознайомлення з оцінками здобутків національних історіографій, критичне, неупереджене осмислення складного процесу становлення основних напрямів дослідження під впливом сучасних тенденцій розвитку історичної науки за кордоном.</p>	Без обмежень
140.	Філософська антропологія	к.і.н., доц. Валентина ДУДЕНОК	Кафедра історії та філософії	<p>Філософська антропологія — філософське вчення про природу та сутність людини.</p> <p>Сучасна антропологія на основі узагальнених досягнень, здобутих різними науковими дисциплінами, осмислює своєрідні погляди на життя людини та її призначення в світі, вважаючи своїм завданням системне вивчення й обґрунтування сутності людського буття та людської індивідуальності.</p> <p>Основні течії антропологічного напрямку сформувались у ХХ ст. Це екзистенціалізм, персоналізм, певною мірою - фрейдизм та неофрейдизм. У ХХ ст. відбулось своєрідне переосмислення проблеми людини у філософії, або й навіть її перше надзвичайно гостре осмислення саме у плані намагання з'ясувати, що, власне, робить людину людиною. Саме проблема сенсу життя є квінтесенцією сучасної філософії.</p> <p>Беручи до уваги основні моделі пошуків сутності людини в історико-філософській площині, соціокультурна антропологія розглядає людину як творця і продукт культури, тобто, символічних утворень: мови, міфів, релігії, мистецтва тощо.</p>	Без обмежень
141.	БЛОК 1. Суспільствознавство			<p>Дисципліна 1. Методика навчання суспільствознавства в школі</p> <p>Дисципліна 2. Людина, політика та право</p> <p>Дисципліна 3. Людина, культура та релігія</p> <p>Дисципліна 4. Людина, суспільство та держава</p>	Для ОПП «Середня освіта (історія)»
142.	БЛОК 2 Правознавство			<p>Дисципліна 1. Методика навчання правознавства в школі</p> <p>Дисципліна 2. Шкільний курс правознавства</p> <p>Дисципліна 3. Актуальні проблеми сучасного українського законодавства</p> <p>Дисципліна 4. Права і свободи людини та громадянина</p>	Для ОПП «Середня освіта (історія)»
143.	БЛОК 3 Інклюзивна освіта			<p>Дисципліна 1. Патопсихологія та психологія осіб із особливими освітніми потребами</p> <p>Дисципліна 2. Організація інклюзивного навчання у закладах освіти</p> <p>Дисципліна 3. Специфіка роботи з дітьми з особливими освітніми потребами</p> <p>Дисципліна 4. Менеджмент та діяльність міждисциплінарної команди спеціалістів в інклюзивному освітньому середовищі</p>	Для ОПП «Середня освіта (історія)»
КАФЕДРА ПРАВОЗНАВСТВА					
144.	Актуальні проблеми національної безпеки	Володимир МИРОШНИЧЕНКО	Кафедра правознавства	Метою дисципліни є формування у майбутніх магістрів (насамперед, педагогів та юристів) фахових компетентностей з питань національної безпеки України. Програма навчальної дисципліни зорієнтована на вивчення питань національної безпеки України, внутрішньополітичних та	Без обмежень

				<p>зовнішньополітичних аспектів національної безпеки, їх взаємозв'язку в сучасних умовах.</p> <p>Під час вивчення курсу будуть розглядатися такі питання: Правова основа національної безпеки: (Конституційні засади національної безпеки України, Закон України "Про національну безпеку України", Стратегія національної безпеки України і Воєнна доктрина); Міжнародна безпека України; Воєнна безпека України; Політична безпека України; Економічна безпека України; Науково-технологічна безпека України; Екологічна безпека України; Інформаційна безпека України.</p>	
145.	Інформаційне право	Володимир МИРОШНИЧЕНКО	Кафедра правознавства	<p>Метою дисципліни є формування у майбутніх магістрів (насамперед, юристів, журналістів, техніків-програмістів, та педагогів) фахових компетентностей з інформаційного права. Головна увага буде зосереджена на аналізі базових принципів та положень інформаційного права України, його основних інститутів. У курсі розглядається правове регулювання основних видів інформаційних відносин та інформаційної діяльності тощо.</p> <p>Під час вивчення дисципліни будуть розглядатися такі питання: поняття, сутність, зміст та структура інформаційного права; інформаційні правовідносини; державна політика у сфері інформаційної діяльності; інформаційні права та обов'язки людини і громадянина, суспільства і держави; правове регулювання інформаційних відносин у сфері масової інформації та персональних даних; правове регулювання обігу інформації в Інтернет-мережі.</p>	Без обмежень
146.	Правові засади створення та функціонування територіальних громад	Олег КРУГЛОВ	Кафедра правознавства	<p>Дисципліна направлена на допомогу здобувачам освіти розібратись у теоретичних та практичних новаціях законодавства щодо забезпечення громадської участі у процесах управління розвитком об'єднаної територіальної громади; надати здобувачам освіти теоретичні знання щодо форм партисипативної демократії як інструменту та ресурсу розвитку об'єднаної територіальної громади; ознайомити слухачів із призначенням різноманітних форм локальної нормотворчості; розкрити підхід до управління процесами учасницького бюджетування; сформувати у здобувачів освіти розуміння особливостей залучення громадськості до стратегічного планування розвитку об'єднаної територіальної громади.</p>	Без обмежень
147.	Правова педагогіка	Володимир МИРОШНИЧЕНКО	Кафедра правознавства	<p>Метою дисципліни є формування в майбутніх магістрів (насамперед, у педагогів та юристів) фахових компетентностей з питань правової педагогіки та набуття ними системного бачення педагогічно-правових проблем розвитку вітчизняного суспільства.</p> <p>Завдання: засвоїти зміст та особливості правової педагогіки; з'ясувати сутність педагогічних дій, педагогічної техніки, правової освіти та виховання, педагогічної правової практики, превентивної та виправної педагогіки, роботи з педагогічно занедбаною молоддю тощо.</p> <p>Під час вивчення курсу «Правова педагогіка» здобувачі освіти розглянуть питання: предмет, цілі, завдання та система правової педагогіки, правовиховна робота, правова освіта, правова соціалізація; педагогіка і правоохоронна практика.</p> <p>Майбутні магістри права у межах цього курсу будуть додатково вивчати модуль «Юридична освіта України», що включатиме питання</p>	Без обмежень

				реформування здобуття юридичного фаху, програму Єдиного державного кваліфіційного іспиту (ЄДКІ).	
148.	Правові основи вищої освіти	Володимир МИРОШНИЧЕНКО	Кафедра правознавства	<p>Метою дисципліни є формування у здобувачів освіти (педагогів-магістрів) фахових компетентностей з питань правових засад вищої освіти України.</p> <p>Мета курсу – висвітлення питань нормативно-правового забезпечення діяльності закладів вищої освіти України, методики, технології та організації навчально-виховної роботи на правовій основі.</p> <p>Завдання курсу: застосовувати нормативно-правові акти з освітнього законодавства України в своїй практичній діяльності; фахово орієнтуватися в питаннях організації навчального процесу в системі вищої освіти; набуття навичок організації навчання у виші на основі чинних нормативно-правових актів України; вивчення світового досвіду й впровадження найбільш раціональних, оптимальних та ефективних правових норм в процес організації вітчизняної педагогічної діяльності.</p> <p>Предметом вивчення навчальної дисципліни є система вищої освіти в Україні, нормативно-правові засади діяльності закладів вищої освіти.</p>	Без обмежень
149.	Управління комунальною власністю та землями територіальних громад	Наталя ІВАНОВА	Кафедра правознавства	<p>Метою курсу є вивчення теоретичних засад управління комунальною власністю та землями територіальних громад; висвітлення питання генезису управління власністю; вивчення сутності та специфіка державної власності; дослідження теоретичних засад управління власністю як об'єкта управління; дослідження методів управління як державною, так і комунальною власністю в умовах децентралізації і проблематики її еволюції.</p> <p>Завданням курсу є закріплення теоретичних знань та вироблення практичних навичок щодо розв'язування задач та ситуаційних завдань, використання основних методів та засобів прийняття та ухвалення управлінських рішень в системі управління власністю.</p>	Без обмежень
КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТУ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ					
150.	Бренд-менеджмент	Доц. ЧЕРЕМІСНА Тетяна	Кафедра менеджменту та адміністрування	<p>Вивчення теоретичних понять бренд-менеджменту та сучасних тенденцій у цій галузі знань; опанування методологічного апарату побудови архітектури і портфеля брендів; отримання концептуальних знань про створення сильних брендів; набуття здатностей до творчого пошуку напрямків удосконалення управління брендом в діяльності підприємств готельно-ресторанного та туристичного бізнесу.</p>	Без обмежень
151.	Вивчення історичних постатей в історичній освіті	Проф. ВСНЦЕВА Надія	Кафедра менеджменту та адміністрування	<p>Мета викладання навчальної дисципліни є ознайомлення студентів з життям та діяльністю видатних історичних особистостей, а також формами, методами, прийомами й засобами вивчення цих постатей на уроках історії в загальноосвітніх закладах.</p> <p>Основні завдання вивчення дисципліни є ознайомлення студентів із сучасними педагогічними технологіями, методами, прийомами вивчення історичних постатей в школі; виховання особистісних рис громадянина України, загальнолюдських духовних цінностей, сприйняття ідей гуманізму та демократизму на основі особистісного усвідомлення досвіду історії.</p>	Без обмежень

152.	Географія туристичних центрів України	Ст. викл. БАБІНА Наталя	Кафедра менеджменту та адміністрування	Представлено сучасний стан розвитку туристської інфраструктури в регіонах України; основні схеми рекреаційно-туристського районування території України; характеристики туристичних регіонів України; туристичну карту України; природний, історико-культурний, археологічний, екскурсійний, економічний потенціали туристичних регіонів; знати й аналізувати інформацію про основні географічні центри туристичного показу; традиції і звичаї різних регіонів України; державно-правове регулювання рекреаційної діяльності України.	Без обмежень
153.	Етика управління	Доц. ШУМІЛОВА Ірина	Кафедра менеджменту та адміністрування	Метою викладання навчальної дисципліни є аналіз і систематизація основних етичних засад управлінської практики в сучасних організаціях. Етика управління розглядається як гуманітарна технологія регулювання ділових відносин. Особливе місце відводиться аналізу морально-етичних дилем у практиці управління. Основними завданнями вивчення Етики управління є: сформувати поняття: «етика управління», «етична поведінка керівника»; дослідити причини кризи в Україні глобальні світові зміни, економічна і фінансова криза, духовний і моральний занепад суспільства, неефективне управління.	Без обмежень
154.	Інноваційні технології в освіті	Проф. ВСНЦЕВА Надія	Кафедра менеджменту та адміністрування	Мета курсу – забезпечити готовність здобувачів вищої освіти до інноваційної діяльності в сучасному закладі освіти. Завдання курсу полягають у формуванні: уявлень про інноваційну діяльність і педагогічні технології; знань про різні види інноваційних педагогічних технологій, зокрема системні, модульні та локальні; умінь цілеспрямовано генерувати нові нестандартні ідеї з використанням інтелектуальних інструментів і механізмів самореалізації; компонентів інноваційної компетентності: поінформованість про інноваційні педагогічні технології, володіння їх змістом і методикою, висока культура використання у професійній діяльності, переконаність у необхідності їх застосування у освітньому процесі.	Без обмежень
155.	Історія освітнього менеджменту	Проф. ВСНЦЕВА Надія	Кафедра менеджменту та адміністрування	Метою викладання дисципліни є розглянути основні аспекти розвитку менеджменту в освіті як теорії і практики управління. Відповідно до мети, основними завданнями дисципліни є використання наукових поглядів і рекомендацій у практичній діяльності освітніх менеджерів; орієнтування у теоретичній літературі з питань менеджменту в освіті; розуміти підходи до вивчення історії розвитку менеджменту; характеризувати школи управління і основні підходи до його вчення; розглянути в історичному аспекті виникнення управління освітою та її становлення на різних етапах розвитку суспільства.	Без обмежень
156.	Кар'єра та соціальний ліфт випускника університету	Доц. СТАРОКОЖКО Ольга	Кафедра менеджменту та адміністрування	Мета: сформувати у здобувачів вищої освіти компетентності соціальної зрілості, життєтворчості та прагматичного вибору життєвого і професійного шляху. Завдання: 1. дослідити категорії соціальної зрілості, кар'єри, особистісного вибору, соціального ліфту та життєтворчості; 2. засобами тренінгів та персональної мотивації розвинути у магістрантів компетенції необхідні для соціальної активності та орієнтації; 3. навчити магістрантів моделювати свою участь у соціальному ліфті та забезпеченні кар'єрного зростання.	Без обмежень

157.	Міжнародний менеджмент	Доц. ЛЕМІШ Катерина	Кафедра менеджменту та адміністрування	Суть і характерні риси менеджменту в суб'єктах міжнародного бізнесу. Середовище суб'єктів міжнародного бізнесу як джерело інформації. Інформаційне забезпечення (облік, аналіз) міжнародного менеджменту. Прийняття рішень (цілепокладання, планування) в системі міжнародного менеджменту. Реалізація рішень (організація, керівництво, контроль) в системі міжнародного менеджменту. Управління персоналом в міжнародних корпораціях. Технологічна політика міжнародних корпорацій. Фінансова політика міжнародних корпорацій. Етика і соціальна відповідальність суб'єктів міжнародного бізнесу. Становлення менеджменту в міжнародному бізнесі за умов глобалізації економіки.	Без обмежень
158.	Освітній моніторинг	Доц. СТАРОКОЖКО Ольга	Кафедра менеджменту та адміністрування	Мета курсу - засвоєння здобувачами вищої освіти цілісної системи теоретичних знань із моніторингу якості освіти, формування готовності до практичної діяльності майбутніх керівних кадрів з процесів оцінювання в освітній галузі і застосування практичних навичок у професійно-педагогічній діяльності. Завдання: сформувані у магістрантів вміння професійної рефлексії, сценарного мислення та наукового аналізу результатів управлінської діяльності по забезпеченню якості освітніх послуг в навчальних закладах; навчити магістрантів продуктивно використовувати сучасні технології моніторингу та контролю за якістю надання управлінських послуг.	Без обмежень
159.	Ресторанний менеджмент	Ст. викл. БАБІНА Наталя	Кафедра менеджменту та адміністрування	Основи менеджменту закладів ресторанного господарства. Основні поняття та терміни ресторанного менеджменту. Правовий менеджмент закладів ресторанного господарства України. Моніторинг національного та світового ринку ресторанних послуг. Менеджмент товарно-матеріального забезпечення закладів ресторанного господарства. Основи менеджменту виробничої системи закладів ресторанного господарства. Інноваційний менеджмент закладів ресторанного господарства. Менеджмент безпеки закладів ресторанного господарства. Рациональна організація праці в закладах ресторанного господарства. Управління персоналом закладів ресторанного господарства. Менеджмент системи обслуговування в закладах ресторанного господарства. Особливості харчування народів світу. Організація обслуговування банкетів і прийомів. Сертифікація продукції та послуг ЗРГ як визначальні елементи менеджменту. Культура обслуговування в закладах ресторанного господарства.	Без обмежень
160.	Ризик-менеджмент	Доц. ЛЕМІШ Катерина	Кафедра менеджменту та адміністрування	Поняття невизначеності, ризику, компоненти ризику. Стадії розвитку ризику. Класифікація ризиків організації за різними ознаками. Етапи аналізу ризиків в організації. Методи оцінки ризиків в компанії. Сутність управління ризиками. Методи ризик-менеджменту. Поняття ризику проекту, його характеристики. Підходи до класифікації ризиків проекту. Методи якісного та кількісного аналізу ризиків проекту. Методи реагування на ризики. Контроль ризику проекту.	Без обмежень
161.	Сучасні освітні парадигми	Доц. СТАРОКОЖКО Ольга	Кафедра менеджменту та адміністрування	Мета курсу - ознайомлення студентів з історіографією та континуумом модернізації і реформування вищої освіти, напрямками її подальшої трансформації. Основні завдання: визначення основних чинників формування глобальних, державних та регіональних освітніх систем; виявлення впливу глобалізації та локалізації на характер змін в освітній системі;	Без обмежень

				характеристику ресурсної бази системи освіти, що реформується; визначення особливостей викликів та ризиків щодо наслідків реформування в освіті.	
162.	Творчий потенціал керівника освітнього закладу	Доц. СТАРОКОЖКО Ольга	Кафедра менеджменту та адміністрування	Метою викладання навчальної дисципліни «Творчий потенціал керівника освітнього закладу» сформувати у студентів суму знань про систему діяльності керівників та персоналу управління у процесі розробки та реалізації управлінських рішень, представити процесуальну характеристику управлінської діяльності, поетапного досягнення результату (управлінських цілей) та розвинути професійно-важливі якості керівника навчального закладу для оволодіння ним психологічним інструментарієм розробки і прийняття управлінського рішення із застосуванням евристичних методів і прийомів, учнями та їх батьками, які мотивували б до спільної роботи та сприяли поліпшенню взаємин у педагогічному колективі.	Без обмежень
163.	Теорія провідництва в освіті	Доц. ШУМІЛОВА Ірина	Кафедра менеджменту та адміністрування	Метою навчальної дисципліни є глибоке філософське та методологічне осмислення ролі провідництва в історичному аспекті, ментальних засад етнічних форм соціального управління, соціальної ролі провідництва в освіті. Характеристика історичних витоків провідництва як форми соціального управління, родових зв'язків провідництва в освіті з менеджментом освіти та теоріями управління та лідерства.	Без обмежень
164.	Трансверсальні виміри проблем та викликів освіти	Доц. СТАРОКОЖКО Ольга	Кафедра менеджменту та адміністрування	Мета - ознайомити здобувачів вищої освіти з теорією трансверсальності, основними формами її адаптації в освіті. Завдання: 1. визначити структурні компоненти трансверсальності особистості; 2. дослідити концепт «трансверсальний аналіз» та «латеральний розум»; 3. озброїти магістрантів компетентностями моделювання трансверсальних процесів в освітніх системах.	Без обмежень
165.	Управління бізнес-процесами підприємств ГКТС	Доц. ТОКАРЕНКО Олена	Кафедра менеджменту та адміністрування	Сучасна парадигма процесно-орієнтованого управління; бізнес-процеси підприємства; визначення, аналіз і реінжиніринг бізнес-процесів.	Без обмежень
166.	Управління реформами	Проф. ВСНЦЕВА Надія	Кафедра менеджменту та адміністрування	«Управління реформами» має на меті дати студентам теоретичні знання та виробити в них практичні навички опрацьовувати й обґрунтовувати конкретні пропозиції, які стосуються державного управління, державної служби та місцевого самоврядування. У зв'язку з цим для студентів подається як теоретичний матеріал, так і специфіка застосування отриманих знань та навичок на практиці.	Без обмежень
167.	Управлінська деонтологія	Доц. СТАРОКОЖКО Ольга	Кафедра менеджменту та адміністрування	Мета курсу - формування у здобувачів вищої освіти моральних цінностей сучасного управління через засвоєння його нормативних засад, розвиток і саморозвиток професійної етичної культури на рефлексивній основі. Завдання: розкриття соціальної та психологічної значущості дотримання норм професійної етики; ознайомлення майбутнього студента з принципами, нормами і правилами професійно-педагогічної поведінки, сприяння їх засвоєнню; формування моральних цінностей студента та відповідних його якостей.	Без обмежень
168.	Управлінські рішення в забезпеченні розвитку ОТГ	Доц. ТОКАРЕНКО Олена	Кафедра менеджменту та адміністрування	«Конкуренція компетентності» як проблема місцевого самоврядування в Україні. Організаційне, матеріальне, фінансове забезпечення прийняття рішень органами місцевого самоврядування в умовах децентралізації. Обсяг повноважень органів місцевого самоврядування при прийнятті	Без обмежень

				управлінських рішень. Критерії прийняття рішень у місцевому самоврядуванні. Нормативно-правове регулювання прийняття стратегічних рішень в управлінні розвитком територіальних громад. Функції та зміст управлінських рішень в діяльності підрозділів органів місцевого самоврядування. Чинники, які впливають на рішення органів місцевого самоврядування. Евристичні методи в роботі посадових осіб органів місцевого самоврядування, які приймають рішення. Прийняття рішень керівниками тактичного рівня в ОМС. Рішення в сфері управління персоналом ОМС. Комунікації при прийнятті рішень в управлінні ОМС.	
169.	Явище мобінгу та булінгу в освіті	Доц. СТАРОКОЖКО Ольга	Кафедра менеджменту та адміністрування	<p>Мета курсу: ознайомити здобувачів вищої освіти з поняттям булінгу, його видами та проявами, розвивати навички конструктивного вирішення конфліктних ситуацій, толерантного спілкування, формувати негативне ставлення до булінгу (неприпустимість проявів булінгу в дитячому середовищі). Опрацювання навичок надання термінової психологічної допомоги та саморегуляції психоемоційних станів. Завдання: систематизувати знання щодо групових процесів і взаємостосунків дітей та молоді у навчальному закладі; навчитися визначати групи ризику (жертв та булерів); ознайомитися з принципами організації системного протистояння булінгу у молодіжному колективі..</p>	Без обмежень
170.	БЛОК 1 Менеджмент готельного, курортного та туристичного сервісу			<p><i>Дисципліна 1.</i> Менеджмент туризму <i>Дисципліна 2.</i> Організація санаторно-курортного обслуговування <i>Дисципліна 3.</i> Географія туристичних центрів України <i>Дисципліна 4.</i> Бренд-менеджмент <i>Дисципліна 5.</i> Менеджмент готельного сервісу</p>	Для ОПП «Менеджмент»
171.	БЛОК 2 Управління закладами освіти			<p><i>Дисципліна 1.</i> Управління закладом освіти <i>Дисципліна 2.</i> Педагогіка вищої школи <i>Дисципліна 3.</i> Теорія провідництва в освіті <i>Дисципліна 4.</i> Сучасні освітні парадигми <i>Дисципліна 5.</i> Синергетика в освіті</p>	Для ОПП «Менеджмент»
172.	БЛОК 3 Управління об'єднаними територіальними громадами			<p><i>Дисципліна 1.</i> Правові засади створення та розвитку територіальних громад <i>Дисципліна 2.</i> Планування розвитку та співробітництва громад <i>Дисципліна 3.</i> Управління фінансами та бюджет територіальних громад <i>Дисципліна 4.</i> Управління комунальною власністю та землями територіальних громад <i>Дисципліна 5.</i> Галузеве управління в об'єднаних територіальних громадах</p>	Для ОПП «Менеджмент»
КАФЕДРА ЕКОНОМІКИ, ПІДПРИЄМНИЦТВА ТА ФІНАНСІВ					
173.	Актуарні розрахунки	Наталя КІРКОВА	Кафедра економіки, підприємництва та фінансів	<p>Мета: формування системи фундаментальних знань щодо сутності, побудови та аналізу математичних моделей і методів, що регламентують відносини між страховиками і страхувальниками. Завдання: вивчення основних принципів та інструментарію побудови моделей теорії ризику в страхуванні для обчислення фінансово-економічних показників у страховій справі.</p>	Без обмежень

174.	Бізнес-планування	Тетяна НЕСТОРЕНКО	Кафедра економіки, підприємництва та фінансів	<p>Мета курсу: надання теоретичних знань і практичних навичок студентів, необхідних для прогнозування та планування своєї самостійної діяльності в сфері бізнесу, виробництва, послуг, підприємництва, фінансової діяльності, тощо.</p> <p>Завдання курсу: з'ясування сутності, цілей, логіки й методології розроблення бізнес-плану; детальна характеристика структури та змісту бізнес-плану; висвітлення найчастіше застосовуваних у практиці господарювання методів складання окремих розділів бізнес-плану; доведення доцільності й обов'язковості використання бізнес-планів як надійного фінансово-економічного інструменту розвитку й підвищення ефективності всіх сфер сучасного бізнесу.</p>	Без обмежень
175.	Блокчейн-технології	Наталя КІРКОВА	Кафедра економіки, підприємництва та фінансів	<p>Мета: набути додаткові можливості реалізувати новітні теоретичні знання та практичні навички в умовах цифрової економіки в процесі функціонування ринку криптовалют та принципах і механізмах технології блокчейн. Завдання: оволодіти теоретичними та організаційними основами функціонування фондового ринку та ринку криптовалют; набути знання з питань майнінгу криптовалюти; ознайомитися з технологією блокчейн, ICO (Initial Coin Offering).</p>	Без обмежень
176.	Бюджетний менеджмент	Ганна КОСТЕНКО	Кафедра економіки, підприємництва та фінансів	<p>Мета курсу: засвоєння системи теоретичних і практичних знань щодо складання, виконання бюджету та бюджетної політики держави; класифікації доходів та видатків бюджету; формування коштів Державного та місцевих бюджетів; системи міжбюджетних трансфертів; механізму законодавчого контролю та регулювання бюджетної політики держави.</p> <p>Завдання курсу: вивчення завдань, функцій та структури органів оперативного управління бюджетом; засвоєння теоретичних основ організації бюджетного процесу; формування теоретичних і практичних знань стосовно організації виконання дохідної та видаткової частини бюджету; оволодіння навичками з обліку виконання бюджету у фінансових органах та складання бюджетної звітності; оволодіння методами контрольної роботи фінансових органів щодо виконання бюджету; ознайомлення з основами бюджетного процесу в зарубіжних країнах.</p>	Без обмежень
177.	Диджитал-інвестування	Наталя КІРКОВА	Кафедра економіки, підприємництва та фінансів	<p>Мета: навчитися автоматизувати процеси розробки інвестиційних проєктів, визначення їх інвестиційної вартості, формування операційного і фінансового бюджетів, оцінки ефективності проєктів на основі прогнозних грошових потоків, складання бізнес-плану інвестиційного проєкту.</p> <p>Завдання: спрямувати здобувачів на практичну реалізацію сучасних знань з використання інноваційних технологій в бізнесі в умовах цифрової економіки та диджиталізації, формування та обробки інформації, у тому числі з охопленням суміжних предметних галузей в інвестиційному проєктуванні. Особлива увага приділяється ICO (Initial Coin Offering) як засобу залучення інвестицій</p>	Без обмежень
178.	Економічна психологія	Тетяна НЕСТОРЕНКО	Кафедра економіки, підприємництва та фінансів	<p>Мета курсу: формування компетентності в галузі економічної психології як міждисциплінарної галузі наукового знання та практичної готовності до здійснення професійних психологічних функцій у сфері виробничої діяльності.</p>	Без обмежень

				<p>Завдання курсу: сформувати базову систему наукових знань в галузі економічної психології, сучасних концепцій та актуальних проблем теорії та практики даної навчальної дисципліни; сформувати навички теоретичного аналізу проблем економічної психології, які є актуальними в умовах перехідної економіки; підвищити рівень економічної компетентності здобувачі вищої освіти як суб'єктів господарської діяльності; сформувати навички емпіричного дослідження економічних явищ на різних рівнях соціального життя.</p>	
179.	Електронна держава як складова інформаційної економіки	Яна ГЛАЗОВА	Кафедра економіки, підприємництва та фінансів	<p>Мета: вивчення основ та напрямків розвитку електронного урядування та отримання необхідних знань і вмінь щодо нормативно-правового та організаційного забезпечення розвитку електронного урядування та інформаційного суспільства в Україні, а також його впливу економічне становище держави.</p> <p>Завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> опанування категорійно-понятійним апаратом української та міжнародної нормативно-правової бази, що регулює впровадження електронного урядування; аналіз практики реалізації в Україні Стратегії розвитку інформаційного суспільства, Стратегії реформування державного управління України та Національної програми інформатизації в контексті світових тенденцій; знайомство з особливостями правового регулювання новітніх державних проектів з електронного урядування в Україні. 	Без обмежень
180.	Етика підприємницької діяльності	Тетяна СИДОРЧЕНКО	Кафедра економіки, підприємництва та фінансів	<p>Метою дисципліни є формування компетентностей майбутніх фахівців з навичок службового спілкування, професійної етики у сучасному суспільстві; етичного мислення у сфері бізнесу.</p> <p>Завдання: опанування основних понять етики бізнесу і прийоми ділового спілкування; цілі, завдання і основні функції корпорації, фірми, організації; стратегію етичної поведінки в діловому світі; способи контролю етичної поведінки у компанії; стилі керівництва, етику поведінки керівника і підлеглого, особливості їх взаємин.</p>	3 семестр
181.	Інноваційний розвиток підприємства	Тетяна СИДОРЧЕНКО	Кафедра економіки, підприємництва та фінансів	<p>Мета: формування у здобувачів вищої освіти ґрунтовних знань з основних розділів інноваційного менеджменту; вмінь, спрямованих на отримання результатів господарювання шляхом використання потенціалу інноваційного розвитку підприємства; практичних навичок у прийнятті науково обґрунтованих рішень щодо розробки, супроводження, реалізації та контролю за інноваційним розвитком підприємства в умовах ринкової економіки.</p> <p>Завдання. аналізувати економічне середовище діяльності фірми та визначати його вплив на інноваційну діяльність суб'єктів господарювання; оцінювати конкретні вимоги до інноваційних менеджерів організації, які здійснюють різні види діяльності, та їхню здатність урахувувати особливості їх діяльності; обирати ефективні методи управління інноваційною діяльністю; застосовувати сучасні методичні підходи для розробки інноваційних проектів; проектувати організаційні структури управління інноваційною діяльністю; розробляти пропозиції щодо</p>	3 семестр

				поліпшення управління інноваційною діяльністю суб'єктів господарювання; розробляти для організації (його структурних підрозділів) програми інноваційного розвитку.	
182.	Інституційна економіка	Тетяна СИДОРЧЕНКО	Кафедра економіки, підприємництва та фінансів	<p>Метою вивчення дисципліни є ознайомлення студентів з сучасною методологією і теорією пізнання економічних систем на мікро- та макрорівнях, як новим, порівняно з політекономією та мікроекономікою і макроекономікою, етапом розвитку економічної теорії. Розглянути ринкову господарську систему як відкриту нелінійну систему, що знаходиться в безперервному русі, цілісність якої обумовлена функціональною структурною будовою та процесами взаємодії економічних суб'єктів. Розкрити сутність та роль економічних інститутів та економічних організацій в забезпеченні функціонування та розвитку ринкової господарської системи, органічного поєднання теорії та практики господарської діяльності.</p> <p>Завдання: формування у студентів системи фундаментальних знань про сучасну ринкову економічну систему; оволодіння поняттями і категоріями що забезпечують безпосередній перехід від глибоких узагальнень (фундаментальних знань) до понять практики; формування умінь використовувати теоретичні знання для розуміння конкретних економічних явищ; формування навичок створення відповідних моделей чи проведення аналітичних досліджень окремих проблем макро- і мікрорівня.</p>	3 семестр
183.	Інтелектуальні технології прийняття рішень в економіці та фінансах	Наталя КІРКОВА	Кафедра економіки, підприємництва та фінансів	<p>Мета: ознайомити здобувачів з особливостями практичного використання методів, моделей та інформаційних технологій в області прийняття рішень, надати їм теоретичні знання, практичні умінь прийняття ефективних рішень в різних галузях.</p> <p>Завдання: розробити механізми прийняття оптимального рішення або множини ефективних рішень за допомогою методів теорії прийняття рішень; розглянути можливості застосування методів теорії ігор при прийнятті рішень; вивчити особливості практичного використання інформаційних технологій та сучасних методів прийняття рішень; навчитися розв'язувати практичні задачі, що вирішуються за допомогою методів теорії прийняття рішень.</p>	Без обмежень
184.	Креативність у підприємстві	Тетяна СИДОРЧЕНКО	Кафедра економіки, підприємництва та фінансів	<p>Мета: Сформувати у здобувачів теоретичні знання об історичної обумовленості формування симбіозу економіки і творчості та практичні навички щодо змісту, призначення, методології творчості як самостійного виду діяльності, а також ознайомлення з інструментарієм персональної та групової креативності в умовах особистих і командних взаємодій.</p> <p>Завдання : формування знань щодо змістовних характеристик та значущості креативної економіки, а також опанування підходів різних наук до проблематики формування компетенцій креативності в галузі генерування нових ідей та їх реалізації.</p>	3 семестр

185.	Макроекономічна політика	Тетяна СИДОРЧЕНКО	Кафедра економіки, підприємництва та фінансів	<p>Мета дисципліни полягає в тому, щоб розкрити систему макроекономічних механізмів та моделей, за допомогою яких держава здійснює свої функції щодо досягнення економічної стабілізації та забезпечення сталого економічного розвитку.</p> <p>Завдання: є формування у студентів низки загальних і спеціальних фахових компетентностей на основі вивчення ними наступних питань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суть, предмет, цілі та умови застосування макроекономічної політики; - політика забезпечення повної зайнятості; - макрофінансова політика; - монетарна політика; - макроекономічна антиінфляційна політика; - зовнішній сектор економіки як об'єкт макроекономічної політики; - алгоритм антикризової політики та політики економічного зростання; - основи фінансового програмування як метода макроекономічної політики. 	3 семестр
186.	Макроекономічні показники та оподаткування діяльності підприємства	Тетяна СИДОРЧЕНКО	Кафедра економіки, підприємництва та фінансів	<p>Мета: надати студентам теоретичні знання та практичні навички з питань механізму функціонування та розвитку національної економіки, а також знань з організації та функціонування податкової системи в межах податкової політики держави.</p> <p>Завдання: висвітлення системи основних макроекономічних показників та індикаторів; засвоєння теоретичних та організаційних основ податкової системи та податкової політики, методики розрахунків, порядку сплати прямих і непрямих податків юридичними та фізичними особами, альтернативних систем оподаткування, діяльності державної податкової служби; розкриття механізму фіскальної державної економічної політики та його вплив на макроекономічну ситуацію країни.</p>	3 семестр
187.	Міжнародне підприємство	Тетяна СИДОРЧЕНКО	Кафедра економіки, підприємництва та фінансів	<p>Мета: надання студентам базових знань і практичних навичок з міжнародної економіки, умов, форм, методів і основного інструментарію міжнародної економічної діяльності з урахуванням світового досвіду.</p> <p>Завдання: вивчення форм, методів, суб'єктів і рівнів міжнародної економічної діяльності; навчитись правильно використовувати принципи вивчення середовища розвитку світової економічної системи;</p> <p>виявити особливості практики здійснення і механізмів регулювання економічних процесів з використанням світового досвіду;</p> <p>набуття вмінь аналізувати й оцінювати світогосподарські явища і процеси у контексті національних інтересів України;</p> <p>навчити використовувати отримані знання на практиці для розробки стратегії розвитку як окремих підприємств так і національних економік в умовах сучасної світової економічної системи.</p>	3 семестр
188.	Міжнародне страхування	Наталя КІРКОВА	Кафедра економіки, підприємництва та фінансів	<p>Мета: формування системи теоретичних знань та практичних навичок страхування у міжнародній практиці.</p> <p>Завдання: доведення до здобувачів змісту страхування, формування цілісного уявлення про необхідність та сутність страхового бізнесу, про обов'язкове та добровільне страхування, законодавчу базу на міжнародному рівні, що регулює розвиток страхування в Україні і в світі, формування цивілізованого ставлення до страхового процесу.</p>	Без обмежень

189.	Моделі управління ризиками в економіці, фінансах та страхуванні	Світлана ЖВАНЕНКО	Кафедра економіки, підприємництва та фінансів	<p>Мета: формування теоретичних та практичних знань при створенні та вдосконаленні моделей управління ризиками, що дозволяють виявити, оцінити, спрогнозувати ризики.</p> <p>Завдання: навчитись розробляти механізми прийняття рішень в умовах ризику та будувати моделі управління ризиками в економіці, фінансах та страхуванні.</p>	Без обмежень
190.	Моделі фінансового управління	Наталя КІРКОВА	Кафедра економіки, підприємництва та фінансів	<p>Мета: моделювання управління фінансовими процесами.</p> <p>Завдання: навчитись будувати моделі, перевіряти адекватність і реалізовувати їх. Автоматизувати реалізацію моделей забезпечення найбільш ефективного використання сформованого обсягу фінансових ресурсів, оптимізувати фінансові потоки, розробляти моделі реалізації кредитної та інвестиційної політики. Використовувати у практичній діяльності структурне моделювання, імітаційне моделювання, моделі побудовані на основі випадкових процесів та нечітких множин, а також моделі теорії ігор.</p>	Без обмежень
191.	Оцінка господарських комплексів у підприємстві	Тетяна СИДОРЧЕНКО	Кафедра економіки, підприємництва та фінансів	<p>Мета: формування системи знань з методології виконання оцінки господарського комплексу.</p> <p>Завдання: опанування форм, методів визначення вартості господарського комплексу; вивчення структури і технології виконання оцінки господарського комплексу; набуття практичних навичок оцінної діяльності як необхідної складової раціонального управління розвитком підприємства.</p>	3 семестр
192.	Поведінкова економіка	Тетяна НЕСТОПОРЕНКО	Кафедра економіки, підприємництва та фінансів	<p>Мета курсу: формування у студентів знань теорії та практики поведінкової економіки, розуміння поведінкових закономірностей та їх впливу на перебіг економічних процесів, формування на цій основі професійних компетентностей у сфері прийняття економічних рішень.</p> <p>Завдання курсу: вивчення теоретичних положень поведінкової та експериментальної економіки; засвоєння правил, принципів, оволодіння інструментами та методами дослідження впливу поведінкових факторів на прийняття економічних рішень; удосконалення вмінь та навичок застосування поведінкових моделей у розвитку економічних відносин та управлінні економічними суб'єктами.</p>	Без обмежень
193.	Прикладні задачі моделювання економічних процесів	Наталя КІРКОВА	Кафедра економіки, підприємництва та фінансів	<p>Мета: формування системи фундаментальних знань щодо інструментарію моделювання та аналізу соціально-економічних процесів з використанням теорії випадкових процесів, нечіткої логіки, мережевого управління, теорії ігор та застосування комп'ютерних технологій.</p> <p>Завдання: вивчення засобів моделювання економічних процесів: економетричні моделі, структурне моделювання, імітаційне моделювання, моделі побудовані на основі випадкових процесів та нечітких множин і нечіткої логіки, а також теорії ігор.</p>	Без обмежень
194.	Прикладні задачі моделювання фінансових процесів	Наталя КІРКОВА	Кафедра економіки, підприємництва та фінансів	<p>Мета: формування системи фундаментальних знань щодо інструментарію моделювання та аналізу фінансових процесів.</p> <p>Завдання: вивчення засобів моделювання фінансових процесів: економетричні моделі, структурне моделювання, імітаційне моделювання, моделі випадкових процесів та нечітких множин, а також моделі теорії ігор.</p>	Без обмежень

195.	Просторова економіка	Тетяна НЕСТОРЕНКО	Кафедра економіки, підприємництва та фінансів	<p>Мета курсу: отримання студентами теоретичних знань, а також набуття ними необхідних практичних навичок в сфері економічного знання, котрий синтезує уявлення про просторові аспекти економічної діяльності.</p> <p>Завдання курсу: формування здатності аналізувати галузеву структуру економіки та визначати головні тенденції її розвитку; здатності аналізувати галузеві пропорції розвитку національної економіки; здатності аналізувати пропорції просторового розвитку національної економіки ;</p> <p>здатності практично застосовувати необхідний інструментарій регулювання просторового розвитку; здатності обґрунтовувати оптимальні варіанти використання елементів природно-ресурсного потенціалу територій; здатності до формулювання пропозицій задля підвищення конкурентних позицій регіонів; здатності оцінювати вплив факторів на просторовий розвиток; здатності проводити діагностику регіонального розвитку; здатності оцінювати територіальну концентрацію виробництва, локалізацію галузей, спеціалізацію регіонів.</p>	Без обмежень
196.	Ризик-менеджмент у фінансовій сфері	Світлана ЖВАНЕНКО	Кафедра економіки, підприємництва та фінансів	<p>Мета: формування системних знань з концептуальних основ управління ризиками у фінансовій сфері на основі інтегрування процесу ризик-менеджменту в загальну систему управління, стратегію і планування, процеси звітності.</p> <p>Завдання: вивчення ризик-менеджменту у підвищенні ймовірності досягнення цілей та для підтримки проактивного менеджменту; вивчення принципів, методів, процедур та інструментів, які необхідні для успішної реалізації цієї технології у фінансовій сфері; оволодіння знаннями методів оцінки ризиків, які дають змогу визначити рівень конкретного виду ризику за певним напрямом фінансової діяльності; діагностування ризиків та обставин, що їм передують, передбачення потенційних втрат у фінансовій сфері внаслідок настання ризикованих ситуацій; вивчення методики прийняття ефективних управлінських рішень в ситуаціях невизначеності з використанням технологій ризик-менеджменту.</p>	Без обмежень
197.	Соціальна відповідальність	Тетяна СИДОРЧЕНКО	Кафедра економіки, підприємництва та фінансів	<p>Мета: формування у фахівців базових знань з теорії та практики соціальної відповідальності і набуття ними відповідних професійних компетенцій, що забезпечують формування соціально-відповідальної поведінки.</p> <p>Завдання: знати</p> <ul style="list-style-type: none"> • особливості соціальної відповідальності різних суб'єктів суспільного розвитку; • принципи чесної конкуренції, етичної поведінки компаній щодо партнерів та соціально-відповідального маркетингу; • зміст Глобального договору ООН; • зміст, структуру і вимоги міжнародних стандартів звітності, особливості соціальної звітності в Україні. 	3 семестр
198.	Стратегічне управління суб'єктами підприємництва	Тетяна СИДОРЧЕНКО	Кафедра економіки, підприємництва та фінансів	<p>Мета: оволодіння сучасними теоретичними основами стратегічного управління та практичними навичками прийняття стратегічних рішень у процесі управління діяльністю та розвитком підприємства на ринку.</p> <p>Завдання: ознайомлення із сутністю, основними поняттями і категоріями стратегічного управління; еволюцією підходів до</p>	3 семестр

				<p>формування та реалізації стратегій в процесі стратегічного управління підприємствами ;розуміння змісту процесів та технології стратегічного управління; сутності та класифікації стратегій підприємства; засвоєння процесу стратегічного планування;</p> <p>набуття теоретичних знань із формування стратегічних цілей, генерування стратегічних альтернатив, визначення стратегічної позиції підприємства, питань управління стратегічними змінами у підприємстві; набуття практичних навичок з питань оцінки внутрішнього і зовнішнього оточення, визначення стратегічних цілей, розробки стратегії, формування стратегічного плану, організації стратегічного планування, оцінки діючої стратегії, її контролю при впровадженні, мотивування працівників в процесі реалізації стратегічних рішень.</p>	
199.	Страхові послуги	Наталія КІРКОВА	Кафедра економіки, підприємництва та фінансів	<p>Мета: формування системи знань, необхідних фінансисту вищої кваліфікації у сфері страхування; знайомство з теорією страхування, його економічною сутністю, з принципами організації страхового бізнесу, видами страхування і перспективами їх розвитку, зі сферою застосування страхових послуг у сучасному суспільстві; фінансовими основами страхової діяльності; значенням маркетингу та реклами у страховому бізнесі.</p> <p>Завдання: ознайомлення з порядком створення, функціонування та ліквідації страхових компаній в Україні; ознайомлення з основними галузями страхування, принципами надання страхових послуг; ознайомлення з аналізом структури та розрахунку страхових тарифів, як основи фінансової стійкості страхових компаній; вивчення складу доходів та витрат страховиків, аналізу фінансових результатів.</p>	Без обмежень
200.	Управління фінансовими ризиками	Світлана ЖВАНЕНКО	Кафедра економіки, підприємництва та фінансів	<p>Мета: формування системи знань основних положень теорії і практики ризик-менеджменту в сфері фінансових взаємовідносин суб'єктів господарської діяльності.</p> <p>Завдання: дослідження поняття фінансового ризику та основних його видів; визначення основних інструментів і методів управління фінансовими ризиками; вибір правильного рішення в умовах фінансового ризику; розгляд основних форм фінансового ризику, способів та наслідків їх прояву; вивчення систем управління ризиком, методів зменшення ризику; вивчення змісту та принципів підходів до організації ризик менеджменту на підприємстві, фінансово-кредитних установах та у бюджетній сфері.</p>	Без обмежень
201.	Управлінська економіка	Тетяна НЕСТОРЕНКО	Кафедра економіки, підприємництва та фінансів	<p>Мета курсу: опанування науковими положеннями економічної роботи управлінського персоналу підприємства, формування системи теоретичних і прикладних знань про методи і процеси управління формуванням, функціонуванням та розвитком потенціалу підприємства як збалансованої соціально-економічної системи.</p> <p>Завдання курсу: формування знань про закономірності розвитку підприємств та організацій й особливості економічної роботи в умовах глобалізації економіки і конкуренції; набуття навиків з організації трудових процесів, управління витратами, потенціалом підприємницьких структур, корпоративними фінансами і їх використання; оволодіння прийомами й методами управління бізнес-проектами і програмами; вивчення мотиваційної поведінки працівників, управління персоналом та уміння</p>	Без обмежень

				застосовувати адекватні для конкретних виробничих умов системи мотивації праці; оволодіння способами аналізу соціальних процесів та вміння користуватись прийомами регулювання соціально-трудоких відносин; ознайомлення з міжнародним досвідом роботи організацій у сфері управління підприємством, регулювання економіки і політики в умовах конкуренції.	
202.	Управлінський облік	Ганна КОСТЕНКО	Кафедра економіки, підприємництва та фінансів	<p>Мета курсу: отримання знань та практичних навичок щодо формування облікових даних про оперативну діяльність підприємства та прийняття ефективних управлінських рішень на основі використання такої інформації.</p> <p>Завдання курсу: оволодіння принципами побудови управлінського обліку; вивчення облікової класифікації витрат; освоєння систем обліку і калькулювання витрат.</p>	Без обмежень
203.	Фінансове прогнозування	Наталя КІРКОВА	Кафедра економіки, підприємництва та фінансів	<p>Мета: моделювання фінансових процесів, оцінка факторів, побудова прогнозних значень та прийняття рішень на їх основі.</p> <p>Завдання: навчитись будувати прогнозні моделі, розробляти і реалізовувати моделі оцінки факторів, забезпечення найбільш ефективного використання сформованого обсягу фінансових ресурсів, оптимізувати фінансові потоки, розробляти моделі реалізації кредитної та інвестиційної політики. Використовувати у практичній діяльності економетричні моделі, на основі яких знаходити прогнозні значення та приймати оптиміальні рішення.</p>	Без обмежень
204.	Фінансовий контролінг	Ганна КОСТЕНКО	Кафедра економіки, підприємництва та фінансів	<p>Мета курсу: отримання знань та практичних навичок пов'язаних з концепцією контролінгу, практичних навичок прийняття управлінських рішень на основі контролінгової інформації і професійних компетентностей щодо організації фінансового контролінгу на підприємстві.</p> <p>Завдання курсу: з'ясування об'єктивної необхідності та сутності організації фінансового контролінгу на підприємстві; засвоєння методів і вироблення навичок організації управлінського обліку в системі фінансового контролінгу; розгляд методичного інструментарію фінансового контролінгу; засвоєння структури та вироблення практичних вмінь складання бюджетів.</p>	Без обмежень
205.	Фінансовий менеджмент у малому бізнесі	Ганна КОСТЕНКО	Кафедра економіки, підприємництва та фінансів	<p>Мета курсу: формування системи знань щодо організації фінансів та специфіки використання методів фінансового управління у малому бізнесі.</p> <p>Завдання курсу: вивчення законодавчо-нормативного забезпечення фінансової діяльності суб'єктів малого бізнесу, розуміння специфіки аналітичної та контрольної фінансової інформації у малому бізнесі, вивченні особливостей застосування методів фінансового планування та контролю для прийняття рішень у малому бізнесі.</p>	Без обмежень
206.	Фінансовий облік	Ганна КОСТЕНКО	Кафедра економіки, підприємництва та фінансів	<p>Мета курсу: формування системи знань з теорії та практики ведення фінансового обліку на підприємствах.</p> <p>Завдання курсу: вивчення методів раціональної організації та ведення фінансового обліку на підприємствах на підставі використання прогресивних форм і національних стандартів; набуття навичок опрацювання і використання облікової інформації в управлінні.</p>	Без обмежень
207.	Цифрова економіка	Наталя КІРКОВА	Кафедра економіки, підприємництва та фінансів	<p>Мета: оволодіння здобувачами механізмами цифрової економіки, методами організації та здійснення інтернет-трейдингу; процедури ІСО;</p>	Без обмежень

				набути знань з питань майнінгу криптовалюти; ознайомитися з технологією блокчейн. Завдання: оцінити електронні можливості цифрової економіки, проаналізувати напрямки цифрової трансформації України	
БЛОК 1 СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ: ВИКЛАДАЧ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ					
208.	Методика фізичного виховання в спеціальній медичній групі	Світлана ПИСАРЕНКО	Теорії та методики фізичного виховання	Мета навчальної дисципліни “Методика фізичного виховання в СМГ” полягає у закріпленні знань загальних теоретико-методичних основ фізичного виховання та засвоєння методичних і організаційних особливостей фізичного виховання студентів, які за станом здоров'я відносяться до спеціальних медичних груп.	3 семестр
209.	Методика фізичного виховання у закладах вищої освіти	Світлана ПИСАРЕНКО	Теорії та методики фізичного виховання	Метою викладання навчальної дисципліни “Методика фізичного виховання у ЗВО” – дати студентам глибокі теоретичні основи фізичного виховання студентської молоді, а також навчити їх практично реалізовувати його основні положення у ЗВО та містах майбутньої професійної діяльності.	3 семестр
210.	Професійна майстерність викладача фізичного виховання	Наталя САМСУТІНА	Теорії та методики фізичного виховання	Метою викладання навчальної дисципліни «Професійна майстерність викладача фізичного виховання» є формування у здобувачів вищої освіти фахових знань про сутність професії, особливості професійної діяльності, критерії та рівні професійної майстерності.	3 семестр
211.	Спортивно - масова та туристична робота у ЗВО	Людмила КОНОВАЛЬСЬКА	Теорії та методики фізичного виховання	Метою викладання дисципліни є сформувати у студентів цілісну систему теоретичних та практичних знань обумовлених необхідністю збереження та зміцнення здоров'я, покращення рівня навчальної, виробничої і соціальної активності, організації раціонального дозвілля та рекреації різних соціально-вікових верств населення її різноманітними засобами.	3 семестр
212.	Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін	Ольга АНАСТАСОВА	Фізичного виховання	Метою викладання навчальної дисципліни «Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін» є формування знань та умінь, необхідних для успішної практичної діяльності з викладання гімнастики, легкої атлетики, спортивних ігор з методикою викладання та інших спортивно-педагогічних дисциплін, що викладаються у закладах вищої освіти.	3 семестр
213.	Рекреація у фізичній культурі різних груп населення.	Ірина ПИСАНЕЦЬ	Фізичного виховання	Дисципліна «Рекреація у фізичній культурі різних груп населення» спрямована на формування уявлень про раціональний зміст та структуру фізкультурно-оздоровчої роботи різних груп населення в різних сферах суспільства: у сфері освіти, за місцем проживання та відпочинку громадян; за місцем роботи громадян.	3 семестр
214.	Методика секційної роботи в ЗВО	Людмила КОНОВАЛЬСЬКА	Теорії та методики фізичного виховання	Мета викладання навчальної дисципліни «Методика секційної роботи в ЗВО» є забезпечення формування професійних та методичних компетенцій студентів щодо методики організації процесу фізичного виховання на секційних заняттях у закладах вищої освіти.	3 семестр
БЛОК 2 СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ: ТРЕНЕР ВИКЛАДАЧ З ОБРАНОГО ВИДУ СПОРТУ					
215.	Основи методики спортивного	Людмила КОНОВАЛЬСЬКА	Теорії та методики фізичного виховання	Метою викладання навчальної дисципліни «Основи методики спортивного тренування у ігрових видах спорту» є формування базових професійно-педагогічних знань, вмінь та навичок, основ спортивного	3 семестр

	тренування в ігрових видах спорту			тренування які забезпечують теоретичну та практичну підготовку тренера в обраному ігровому виді спорту .	
216.	Основи методики спортивного тренування у складнокоординаційних видах спорту	Наталя САМСУТІНА	Теорії та методики фізичного виховання	Метою викладання навчальної дисципліни «Основи методики спортивного тренування у складнокоординаційних видах спорту» є формування базових професійно-педагогічних знань, вмінь та навичок, які забезпечують теоретичну та практичну підготовку тренера з обраного складнокоординаційного виду спорту .	3 семестр
217.	Адаптація в спорті	Ольга АНАСТАСОВА	Фізичного виховання	Метою викладання навчальної дисципліни «Адаптація в спорті» є формування системи знань, навичок і вмінь у галузі теорії адаптації і закономірностей її формування у спортсменів, необхідних майбутньому фахівцю з фізичної культури.	3 семестр
218.	Основи методики спортивного тренування в силових видах спорту	Леонід КОТЕНДЖИ	Фізичного виховання	Курс «Основи методики спортивного тренування в силових видах спорту» знайомить студентів з основами підготовки в силових видах спорту, які необхідні майбутнім тренерам з важкої атлетики, пауерліфтингу, бодібілдінгу та гирьового спорту. Основна мета навчального модуля: вивчення студентами основ теорії підготовки у силових видах спорту, набуття умінь і навичок для самостійної й організаційної роботи з силової підготовки, формування переконання студентів щодо оздоровчої спрямованості фізичного виховання, яке допоможе майбутнім фахівцям, у практичній роботі, правильно організувати тренувальний процес, що відповідає науковим вимогам і навантаженням відповідно вікових та індивідуальних особливостей спортсмена.	3 семестр
219.	Сучасний Олімпійський рух та олімпійська система	Леонід КОТЕНДЖИ	Фізичного виховання	Мета освітньої компоненти Сучасний Олімпійський рух та Олімпійська освіта - є накопичення у майбутніх фахівців знань у сфері історії спорту, олімпійського руху та Олімпійської освіти, що повинно сприяти розширенню уяви про свій фах.	3 семестр
220.	Медико-біологічне забезпечення спорту вищих досягнень	Світлана ХАТУНЦЕВА	Біології, основ здоров'я людини та фізичної реабілітації	Мета курсу: формування фахових компетентностей в галузі вимірювань і контролю у фізичній культурі та спорті, оволодіння методами математичної статистики для обробки та аналізу даних, отриманих у процесі контролю; забезпечення запасом практичних знань, умінь та навичок, необхідних майбутньому фахівцю з фізичної культури й спорту.	3 семестр
221.	Теоретичні основи інваспорту	Ірина РАСТОРГУЄВА	Біології, основ здоров'я людини та фізичної реабілітації	Програма навчальної дисципліни розглядає проходження теоретичного розділу (лекції), який дає повну уяву про основні методи адаптивної фізичної культури, різноманітності форм занять, а також практичні заняття, на яких студент придбає практичні навички планування, розробки та проведення занять з урахуванням патології, вікових, морфо-функціональних та психологічних особливостей людей різних нозологічних груп та рівню їх фізичної підготовки.	3 семестр
БЛОК 3 СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ: ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ					
222.	Спортивний масаж	Анастасія ЄФІМОВА	Біології, основ здоров'я людини та фізичної реабілітації	Метою викладання навчальної дисципліни “Спортивний масаж” є формування в студентів комплексу спеціальних знань і практичних умінь з масажу для застосування отриманих знань у своїй майбутній професійній діяльності.	3 семестр

223.	Реабілітаційні технології при вадах розвитку у дітей	Ірина РАСТОРГУЄВА	Біології, основ здоров'я людини та фізичної реабілітації	Мета курсу- сформувати у студентів базові знання із застосування тілесно-орієнтованих практик, які можуть використовуватися в роботі з дітьми, що мають проблеми в розвитку, навчанні, поведінці та методик, таких як ерготерапія, сенсорна інтеграція, мозочкова стимуляція, сенсомоторна корекція, освітня кінезіологія.; знання загальних теоретичних положень і принципів роботи з зазначеними методами, використання ігри та вправи, спеціального обладнання.	3 семестр
224.	Фізіотерапія	Людмила КРАВЧЕНКО	Біології, основ здоров'я людини та фізичної реабілітації	Метою викладання навчальної дисципліни «Фізіотерапія» є формування системи знань, навичок і вмій у галузі фізіотерапевтичного використання різноманітних фізичних лікувальних чинників при фізичній реабілітації різних груп населення на різних етапах реабілітаційного процесу.	3 семестр
225.	Відновлювальні засоби у фізичній культурі і спорті	Ольга АНАСТАСОВА	Фізичного виховання	Метою викладання навчальної дисципліни «Відновлювальні засоби у ФКіС» є розкриття теоретико-методологічних і організаційно-методичних засад та формування в майбутніх фахівців готовності до здійснення професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту.	3 семестр
226.	Педагогічні та психологічні основи роботи з неповносправними	Світлана КАРА	Біології, основ здоров'я людини та фізичної реабілітації	Мета: ознайомити здобувачів із загальними закономірностями психомоторного розвитку дітей з особливими освітніми потребами; вимогами до обладнання закладів освіти, особливостями організації режиму дня, освітньої діяльності дітей і підлітків із порушеннями та вадами здоров'я; здоров'язберігаючими технологіями для дітей з особливими потребами.	3 семестр
227.	Сучасні реабілітаційні технології у сфері здоров'я	Світлана ХАТУНЦЕВА	Біології, основ здоров'я людини та фізичної реабілітації	Предметом навчальної дисципліни є вивчення сучасних реабілітаційних технологій у сфері здоров'я, проблеми збереження фізичного, репродуктивного, психічного і духовного здоров'я людини; впливу на стан здоров'я рухової активності, харчування, режиму дня, загартовування, шкідливих звичок і залежностей; екологічних, біологічних та хімічних чинників, генетичних факторів; методів оцінки та прогнозування здоров'я; основних способів формування та зміцнення здоров'я, забезпечення тривалого й активного довголіття, профілактики захворювань.	3 семестр
228.	Курортологія та фізіотерапія	Людмила КРАВЧЕНКО	Біології, основ здоров'я людини та фізичної реабілітації	Висвітлено лікувальні властивості природних фізичних факторів, характер їх дії на організм людини, можливості їх застосування з лікувальною і профілактичною метою. Курс спрямований на формування навичок самостійного використання природних фізичних факторів, турботливого ставлення до природних ресурсів та свідомого і відповідального ставлення до власного здоров'я та здоров'я близьких і реалізацію світових тенденцій щодо поліпшення стану здоров'я населення через освіту шляхом трансформації моделей поведінки й соціального мислення.	3 семестр