

ВІДГУК-РЕЦЕНЗІЯ
НА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНУ ПРОГРАМУ

«Біологія та здоров'я людини. Фізична реабілітація»
першого рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка
кваліфікація: бакалавр освіти

Освітньо-професійна програма забезпечує підготовку конкурентоздатних фахівців з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності; формування в здобувачів здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі з організації освітнього процесу, зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання за предметною спеціальністю «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)», які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; готовність до роботи в умовах інклюзії. Освітньо-професійна програма «Біологія та здоров'я людини. Фізична реабілітація» має такі компонентні складники: загальна інформація, мета освітньо-професійної програми, характеристика освітньо-професійної програми, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, викладання та навчання, оцінювання, перелік компетентностей (інтегральна, загальні, фахові), програмні результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації програми. Також наведено перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність, де відображено кількість кредитів та форма підсумкового контролю.

У сучасному освітньому процесі надзвичайно важливими є такі компетентності професійної спрямованості: здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків; здатність до здійснення мотивації дитини до саморозвитку; здатність до забезпечення охорони життя й здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності; здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури; здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду; здатність використовувати біологічні поняття, закони, концепції, вчення й теорії біології для пояснення та розвитку в учнів розуміння цілісності та взаємозалежності живих систем і організмів; здатність розуміти й уміти пояснити будову, функції, життєдіяльність, розмноження, класифікацію, походження, поширення, використання живих організмів і систем усіх рівнів організації; здатність розкривати сутність біологічних явищ та процесів, розв'язувати біологічні задачі; здатність здійснювати безпечні біологічні дослідження, інтерпретувати результати; здатність розуміти й уміти пояснити будову, функції, життєдіяльність організму людини; здатність застосовувати методи й засоби навчання предмета для розвитку здібностей учнів; здатність

формувати в учнів позитивну мотивацію до здорового способу життя на основі розвитку життєвих навичок, здійснювати позакласну виховну роботу з питань; здатність проводити оцінку та моніторинг рівня здоров'я; здійснювати індивідуальні та групові консультації з питань здорового способу життя тощо.

Пропозиції та побажання: щодо освітньої компоненти «Генетика»: оскільки в програмі загальноосвітніх навчальних закладів з біології приділяється велика увага вивченню збереження та реалізації спадкової інформації, закономірностям успадкування ознак та інші питання, пов'язані з вивченням генетики, пропонуємо замість заліку ввести екзамен; з метою вивчення причин індивідуальних особливостей поведінки людини, пропонуємо приділити увагу вивченню фізіології вищої нервової діяльності, патології вищої нервової діяльності, профілактиці захворювань, виокремивши освітню компоненту «Фізіологія вищої нервової діяльності» або «Фізіологія вищої нервової діяльності з основами патології»; цитологію, гістологію, з основами ембріології доцільно вивчати у взаємозв'язку з анатомією, віковою анатомією та фізіологією, ботанікою, зоологією, генетикою; доцільно було б збільшити кількість годин на вивчення освітніх компонент «Реабілітаційні технології при вадах розвитку у дітей», «Психологічний супровід в реабілітації з основами психофізіології». Вивчивши зміст програми навчальної практики, пропонуємо назву «Виробнича практика», оскільки завдання мають творчий характер і передбачають не пасивну, а активну участь здобувачів вищої освіти. Також, пропонуємо запропонувати студентам дисципліни за вибором: «Заповідна справа», «Паразитологія», «Біотехнології», «Молекулярна біологія».

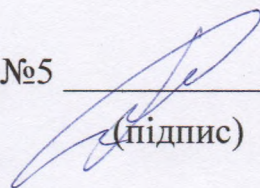
Треба зауважити, що випускники зазначеної програми, вчителі біології, основ здоров'я, вчителі-реабілітологи, є затребуваними на ринку праці. Вважаємо, що розроблена програма складена з дотриманням чинних вимог до структурування, відповідності загальних і фахових компетентностей визначеним результатам навчання і дає змогу провадити освітню діяльність з підготовки бакалаврів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) згідно з потребами ринку освітніх послуг.

Рецензент:

Директор КУ

Пологівський ЗЗСО І-ІІІ ступенів №5




(підпис)

С.С.Горулько