

РЕЦЕНЗІЯ
НА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНУ ПРОГРАМУ
«Здоров'я людини. Фізична реабілітація»
першого рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (Здоров'я людини)
галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка
кваліфікація: бакалавр освіти

Реалії сьогодення вимагають підготовки конкурентоздатних фахівців з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності; формування в здобувачів здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі з організації освітнього процесу, зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання за предметною спеціальністю «Середня освіта (Здоров'я людини)», які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; готовність до роботи в умовах інклюзії.

Рецензована освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію і передбачає підготовку вчителя основ здоров'я, організатора гуртків оздоровчого спрямування, вчителя-реабілітолога для закладів загальної середньої, позашкільної освіти та реабілітаційних установ. Програма орієнтована на інтеграцію теоретичної та практичної підготовки майбутніх учителів основ здоров'я, вчителів-реабілітологів для забезпечення ефективної професійної діяльності в освітній галузі.

Під час підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Здоров'я людини. Фізична реабілітація» надзвичайно важливими є компетентності професійної спрямованості: здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків; здатність до здійснення мотивації дитини до саморозвитку; здатність до забезпечення охорони життя й здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності; здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі; здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду; здатність використовувати біологічні поняття, закони, концепції, вчення й теорії біології для пояснення та розвитку в учнів розуміння цілісності та взаємозалежності живих систем і організмів; здатність здійснювати безпечні біологічні дослідження, інтерпретувати результати; здатність розуміти й уміти пояснити будову, функції, життєдіяльність організму людини; здатність застосовувати методи й засоби навчання основ здоров'я для розвитку здібностей учнів; здатність формувати в учнів

позитивну мотивацію до здорового способу життя на основі розвитку життєвих навичок; здатність проводити оцінку та моніторинг рівня здоров'я; здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці корекційно-реабілітаційної роботи; здатність розробляти та супроводжувати індивідуальні оздоровчі програми, надавати реабілітаційні послуги в межах сформованих компетентностей для дітей, які мають вади розвитку; здатність організовувати інклюзивний освітній процес; здатність розуміти закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів тощо.

Важливими є програмні результати освітньої програми, зокрема: знати закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків; знати, розуміти та застосовувати принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти; знати та розуміти особливості навчання різноманітних груп учнів, застосовувати диференціацію навчання, організовувати освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів; усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України; добирати і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснювати самоаналіз ефективності уроків; володіти формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміти відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини; уміти проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками; уміти цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва; знати будову й функції, організму людини, особливості його життєдіяльності; знати біологічну термінологію і номенклатуру, розуміти основні концепції, теорії та загальну структуру біологічної науки для пояснення та розвитку в учнів розуміння цілісності та взаємозалежності живих систем і організмів; застосовувати знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів корекційно-реабілітаційної роботи; уміти здійснювати реабілітаційні заходи для усунення або компенсації рухових порушень та асоційованих з ними обмежень активності та участі дитини в діяльності; уміти організовувати інклюзивний освітній процес; уміти спілкуватися державною мовою та застосовувати іноземну мову в професійній діяльності; уміти вчитися і оволодівати сучасними знаннями

впродовж життя, володіти прийомами самовдосконалення; застосовувати знання у практичних ситуаціях тощо.

Пропозиції: пропонуємо розширити зміст освітньої компоненти «Вікова фізіологія», додавши теми з вікової анатомії, та запровадити освітню компоненту «Вікова анатомія та фізіологія». На нашу думку, освітню компоненту «Теорія та технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності» доцільніше вивчати в шостому семестрі, ґрунтуючись на знаннях з теорії та методики фізичної реабілітації. Також, пропонуємо запропонувати студентам дисципліни: «Генетика», «Фізіологія вищої нервової діяльності», «Фітотерапія».

Вважаємо, що розроблена програма складена з дотриманням чинних вимог до структурування, відповідності загальних і фахових компетентностей визначеним результатам навчання і дає змогу провадити освітню діяльність з підготовки бакалаврів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Здоров'я людини) згідно з потребами ринку освітніх послуг.

Рецензент:



доктор біологічних наук, професор,
декан природничого факультету
Маркіна Т.Ю.

