



Силабус
навчальної дисципліни
Вступ до фаху
2020-2021 навчальний рік

Освітня програма **Середня освіта (математика)**
Спеціальність **014 Середня освіта (Математика)**
Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка**
Рівень вищої освіти: перший

Викладач (і)	Ачкан Віталій Валентинович
Посилання на сайт	http://bdpu.org/faculties/fmktto/structure-fmktto/kaf-mathematics/composition-kaf-mathematics/achkan/
Контактний тел., e-mail	Робочий телефон (06153) 4-57-09, vvachkan@ukr.net
Графік консультацій	Парний тиждень, понеділок 13.00 14.15

Обсяг курсу на поточний навчальний рік:

Кількість кредитів/ годин	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	звітність
3	18/6 год.	18/4 год.	54/80 год.	залік

Семестр: 1

Мова навчання: українська

Ключові слова: математика, вчитель математики, заклад вищої педагогічної освіти.

Мета та предмет курсу: *предметом* вивчення навчальної дисципліни є математика як наука та навчальний предмет, специфіка навчальної діяльності студента та особливості майбутньої професійної діяльності математика, вчителя математики.

Метою навчальної дисципліни є формування знань студентів щодо предмету математики як науки, її місця в системі наук, ролі, яку відіграє математика у пізнанні світу; змісту педагогічної діяльності вчителя математики, її сутності та важливості в сучасному суспільстві.

Компетентності та програмні результати навчання: студенти набувають компетентностей:

загальних: здатність грамотно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;

фахових: здатність виявляти сучасні тенденції в освіті, виявляти обізнаність на питаннях інноваційних педагогічних технологій; впроваджувати їх в освітній процес;

здатність до рефлексії, самовдосконалення, до прийняття рішень щодо подальшого професійного розвитку.

Та демонструвати такі результати навчання:

знає теоретичні основи освітнього процесу, здатний інтегрувати знання, аналізувати і порівнювати педагогічні технології, експериментувати в педагогічній діяльності;

здатний продемонструвати та застосувати знання з математики та історії розвитку математики;

здатний розрізняти, критично осмислювати, використовувати традиційні та інноваційні підходи, принципи, методи, прийоми навчання та організації професійної діяльності;

здатний формулювати думку логічно, доступно, дискутувати і аргументовано відстоювати власну точку зору в процесі фахової діяльності, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

Зміст курсу: Вчитель математики у сучасній освіті. Математика як наука. Особливості підготовки майбутнього вчителя математики у закладі вищої педагогічної освіти. Самостійна робота в системі професійної підготовки та її особливості для фаху “Математика”. Характеристика професійних моральних норм діяльності вчителя математики. Професійне спілкування у структурі діяльності учителя математики. Організація професійного самовиховання майбутніх вчителів математики.

Методи навчання: Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі.

Політика курсу (особливості проведення навчальних занять): студентоцентризм.

Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність: педагогічні програмні засоби, мультимедійні презентації

Система оцінювання та вимоги:

1) відповіді під час усного опитування на першому-восьмому практичних заняттях (максимум 4 бали). Максимальна кількість балів 32.

2) перевірку якості виконання практичних завдань на першому, другому, третьому (на кожному із цих занять максимум 3 бали), п'ятому, шостому та восьмому (на кожній із цих занять максимум 4 бали) практичних заняттях. Максимальна кількість балів 21.

3) Участь у дискусії на четвертому, шостому та дев'ятому практичних заняттях (максимальний бал 4 бали). Максимальна кількість балів 12.

4) Виконання та презентація групового проекту «Професійних портрет вчителя математики майбутнього» на дев'ятому практичному занятті 8 балів.

5) Виконання завдань самостійної роботи (3 завдання. Максимальна кількість балів 18 (6+6+6)).

6) Виконання ІДЗ. 7 балів

7) 2 додаткових бали нараховуються студенту за регулярну роботу з ресурсами Moodle.

Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)

Базова

1. Астаф'єва М.М., Жильцов О.Б., Юртин І.І. Математика. Вступ до спеціальності: навч. посібн. для студ. мат. спец. вищих навч. закл. Тернопіль: Навчальна книга–Богдан, 2013. 200 с.

2. Бути вчителем: навч.-методич. посібник з курсу «Вступ до спеціальності» / Укладач О.В. Більська. Вінниця: ТД «Едельвейс», 2012. 296 с.

3. Вірченко Н.О. Велет української математики. Київ. ВД «Науковий світ», 2012. 64 с.

4. Кіреєва І. В., Малихін А. О. Вступ до фаху: курс лекцій. Бердянськ: БДПУ,

2013. 163 с.

5. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка: навчальний посібник Н.Є. Мойсеюк. Київ: Кондор, 2007. 656 с.

Допоміжна

1. Аксиоми для нащадків. Львів: «Меморіал». 1992. 319 с.
2. 3. Гнеденко Б.В. Введение в специальность: математика. Москва: Наука, 1991. 240 с.
3. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник. Київ: Либідь, 1997. 375 с.
4. Мазуха Д.С. На шляху до педагогічної професії (Вступ до спеціальності): навч. посіб. Київ: Центр навчальної літератури, 2005. 168 с.
5. Фіцула М.М. Педагогіка : навч. посіб. М.М. Фіцула. Київ: Академвидав, 2007. 560 с.

Інформаційні ресурси

1. Про вищу освіту: Закон України № 1556-VII від 01.07.2014. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 15.08.2016).
2. Про освіту: Закон України № 2145-VIII від 05.09.2017. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 12.11.2019).
3. Бевз В.Г. Що таке математика? URL: http://www.donnu.edu.ua/journals/dm/_18/3-10%2018_2002.pdf
4. Навчально-методичний комплекс з дисципліни «Вступ до фаху». URL: <https://edu.bdpu.org/>
5. Бібліотека БДПУ. Електронний каталог. URL: <http://catalog.bdpu.org/cgi-bin/wfinder.cgi?{F79FE79A-D41D-4FE4-A096-019CAE2DA00D}&2&mode=AdvSearch&>