

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПСИХОЛОГІЯ. ПРАКТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ»
першого рівня вищої освіти

за спеціальністю 053 Психологія
галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки
кваліфікація: Бакалавр з психології

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою БДПУ
від «25» червня 2020
протокол №9

Освітня програма вводится в дію з
01.09.2020
Ректор  Ігор БОГДАНОВ
(наказ №52 від «30» червня 2020)



Бердянськ, 2020

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

СХВАЛЕНО

Методичною радою БДПУ

від «18» червня 2020

(протокол № 7)

Голова

 Ольга ГУРЕНКО

ПОГОДЖЕНО

начальник навчального

відділу БДПУ

 Ольга ШУБІНА

«20» 06 2020

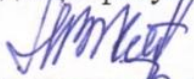
Рекомендовано

Вченою радою факультету

від « » 2020

(протокол №)

декан факультету

 Людмила КОВАЛЬ


Ініційовано

Кафедою психології

протокол № 7

від «23» 03 2020

завідувач кафедри

 Олена ГОРЕЦЬКА

ПРОЕКТНА ГРУПА

Гарант:  Олена ГОРЕЦЬКА

Члени групи:  Ірина ЧЕРЕЗОВА

 Тетяна МАЛИХІНА

 Ольга ФРОЛОВА

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Горецька Олена Віталіївна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології Бердянського державного педагогічного університету – керівник проектної групи
2. Малихіна Тетяна Петрівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології Бердянського державного педагогічного університету
3. Черезова Ірина Олександрівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології Бердянського державного педагогічного університету
4. Фролова Ольга Василівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології Бердянського державного педагогічного університету

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Ізотова Олена Миколаївна – директор Бердянської загальноосвітньої школи I-III ступенів №6 Бердянської міської ради Запорізької області
2. Буткова Вікторія Анатоліївна – здобувач I рівня вищої освіти Бердянського державного педагогічного університету
3. Турій Тетяна Петрівна – практичний психолог Новогорівської загальноосвітньої школи I-III ступенів Токмацької районної ради Запорізькій області

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 053 Психологія

1. Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Бердянський державний педагогічний університет факультет психолого-педагогічної освіти та мистецтв кафедра психології
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Бакалавр Бакалавр з психології
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма «Психологія. Практична психологія»
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС (3 роки 10 місяців)
<i>Наявність акредитації</i>	Акредитаційна комісія України Сертифікат про акредитацію (НД №0891956) від 26 квітня 2017 р. протокол №125. (На підставі наказу МОН України від 19.12.2016 №1565) Діє до «01» липня 2027 року
<i>Цикл/рівень</i>	Для бакалавра: 6 рівень – НРК України; 6 рівень – EQF LLL; перший цикл – ЄПВО (HPFQ ENEA)
<i>Передумови</i>	Повна загальна середня освіта; на базі ступеня «молодший бакалавр» (ОКР молодший спеціаліст).
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська
<i>Термін дії освітньої програми</i>	До «__»_____20__ року.
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	http://bdpu.org/opp/
2 . Мета освітньо-професійної програми	
<p>Надати освіту в галузі психології із широким доступом бакалаврів з психології до працевлаштування.</p> <p>Підготувати фахівців з психології, які володіють компетентностями, що необхідні для розв'язання наукових та практичних проблем у сфері психології, оволодіння основами професійної діяльності.</p> <p>Підготувати фахівців із психології з особливим інтересом до певних галузей психологічної науки і практики для подальшого навчання за наступними циклами вищої освіти.</p>	
3. Характеристика освітньо-професійної програми	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</i>	Галузь знань – 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність – 053 Психологія
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра базується на загальновідомих та загальновизнаних наукових результатах та практичних розробках в галузі психології із врахуванням сучасного стану теоретичної та практичної психології; орієнтує на актуальні спеціалізації, у рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра.
<i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i>	Підготовка висококваліфікованих фахівців, які б мали глибокі знання та практичні уміння для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього та інноваційного характеру в галузі сучасної психології. Програма дозволяє всебічно вивчити

	специфіку теоретичної та практичної психології; психологічні дисципліни, які забезпечують готовність до діяльності психолога, практичного психолога.
<i>Особливості програми</i>	Програма орієнтована на інтеграцію теоретичної та практичної підготовки з психології та розвиток фахових компетентностей для забезпечення ефективної діяльності в даній галузі.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	Фахівець із кваліфікацією бакалавра може займати первинні посади у закладах освіти; психологічних, психотерапевтичних, консультативних службах; у соціальних організаціях (центри соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, дитячі центри творчості і дозвілля, дитячі будинки, притулки, геронтологічні будинки); у закладах охорони здоров'я (лікарні, поліклініки, спецшколи для дітей-інвалідів, наркологічні та реабілітаційні центри); в установах з підбору й добору персоналу (кадрові агентства, центри зайнятості, центри з профорієнтації); у компаніях, малих підприємствах та бізнес-структурах; у правоохоронних органах (установи ювенальної юстиції, колонії, розподільники); у службі довіри; у Міністерстві надзвичайних ситуацій (митниці, служби порятунку, військові організації); у приватній підприємницькій діяльності з надання психологічних та освітніх послуг та ін.
<i>Подальше навчання</i>	Можливе подальше продовження освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5. Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	Студентоцентроване, пратико- та проблемно-орієнтоване, інтегративне навчання. Викладання проводиться у формі лекцій, практичних та лабораторних занять, відеопрезентацій, елементів тренінгової роботи, консультації, самостійного вивчення на основі підручників, посібників, періодичних наукових видань.
<i>Оцінювання</i>	Види контролю: поточний, тематичний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, презентації, виконання практичних завдань, психологічних досліджень, самостійної роботи, захист кваліфікаційних робіт та проектів, звітів з практик, атестація здобувачів вищої освіти тощо.
6. Програмні компетентності (за стандартом)	
<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології в процесі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Розуміння інформації, її кількісний та якісний аналіз, здійснення узагальнення та інтерпретації, критичне оцінювання й висновки. ЗК2. Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності. Використання теоретичних знань (філософських, психофізіологічних, психолого-педагогічних) для формування практичних навичок та умінь з метою надання кваліфікованої психологічної допомоги

	<p>особистості.</p> <p>ЗК3. Знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності психолога. Знання фактів, розуміння закономірностей та механізмів виникнення, розвитку й прояву психічних явищ та феноменів у контексті вирішення професійних завдань.</p> <p>ЗК4 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. Здатність до застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності.</p> <p>ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним. Здатність до аналізу та об'єктивної оцінки власних якостей та вчинків; критичність і самокритичність.</p> <p>ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. Здатність працювати самостійно, приймати обґрунтовані рішення, обирати оптимальні професійні дії та елементи самоорганізації для розв'язання завдань професійної діяльності.</p> <p>ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї. Здатність до системного мислення, креативності, генерування нових ідей, пошуку варіантів нестандартного розв'язання професійних завдань.</p> <p>ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії, здатність працювати в команді. Здатність до налагодження конструктивних професійних зв'язків з колегами, громадськістю, засобами масової інформації для розв'язання професійних завдань; здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК9. Здатність діяти на основі етичних міркувань. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки, правової культури у стосунках з людьми на основі загальнолюдських, національних та громадянських цінностей, норм суспільної моралі.</p> <p>ЗК10. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. Емпатійно взаємодіяти, вступати в комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культурні чи гендерно-вікові особливості.</p> <p>ЗК11. Реалізація власних прав і обов'язків як члена суспільства. Здатність усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;</p> <p>ЗК12. Використання різних видів та форм активності для збереження фізичного та психічного здоров'я. Володіння навичками аналізу своєї діяльності та застосування методів когнітивної та емоційної регуляції власної діяльності, фізичних та психічних станів.</p>
<p><i>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</i></p>	<p>ФК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. Знання про етапи розвитку та становлення психології як науки; про психічні явища, їх виникнення, розвиток та прояви; основні поняття, категорії психологічної науки; закономірності психічного та психофізіологічного розвитку; особливості вікового розвитку; виникнення, формування та прояви порушень психічного розвитку; механізми міжособистісної взаємодії в різних соціальних групах та спільнотах.</p>

ФК2. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження. Здатність до самостійного визначення наукового апарату; планування організації та проведення наукового дослідження; аналізу та систематизації одержаних результатів; їх опрацювання із застосуванням методів математичної статистики; формулювання аргументованих висновків та рекомендацій.

ФК3. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій. Здатність до діагностичної діяльності, використання адекватних методик для оцінки змін у розвитку психіки, особливостей поведінки та шляхів психологічної корекції.

ФК4. Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову). Здатність організувати та надавати психологічну допомогу особам, які потребують психокорекційного втручання з метою вирішення їх психологічних проблем; перебувають у кризовій ситуації з метою їх адаптації до нових умов життєдіяльності.

ФК5. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту. Здатність здійснювати просвітницько-профілактичну роботу з підвищення психологічної культури населення; попереджувати відхилення у психічному розвитку та поведінці особистості в цілому та на запит; надавати консультативно-методичну допомогу клієнтам та органам державного управління на замовлення.

ФК6. Сприяння оптимальному психічному розвитку особистості.

– **ФК6.1.** Здатність проводити психологічне обстеження та моніторинг змісту й умов індивідуального розвитку клієнта та визначати причини, що його ускладнюють.

– **ФК6.2** Здатність своєчасно попереджати відхилення у психофізичному (психічному) розвитку та становленні особистості, міжособистісних стосунках; запобігати конфліктним ситуаціям; формувати орієнтацію на здоровий спосіб життя, захист власного психічного здоров'я та психічного здоров'я оточуючих.

– **ФК6.3** Здатність здійснювати психолого-педагогічні заходи з метою усунення відхилень у психічному розвитку і поведінці особистості; сприяти подоланню різних форм девіантної поведінки; формувати соціально корисні життєві перспективи, мотивацію до самовиховання й саморозвитку.

ФК7. Здатність до ефективного міжособистісного спілкування у процесі професійної діяльності. Організація ефективного міжособистісного спілкування як уміння вислуховувати, сприймати та розуміти інформацію; здійснювати зворотній зв'язок із співрозмовниками; користуватися навичками невербальної та невербальної комунікації; спостерігати та оцінювати співрозмовників і себе у процесі спілкування.

ФК8. Здатність усвідомлювати межі своєї компетентності та дотримуватися норм професійної етики. Знання та дотримання принципів Етичного кодексу психолога (відповідальності, компетентності, конфіденційності, захисту інтересів клієнта тощо), норм психологічної етики.

ФК9. Здатність до особистісного та професійного

самовдосконалення, навчання та саморозвитку, рефлексії результатів професійної діяльності. На основі рефлексії власних професійних навичок та умінь самостійно ставити цілі, підбирати шляхи та засоби самовдосконалення та підвищення рівня професіоналізму.

ФК10. Уміння адаптуватися до нових ситуацій та здатність до професійної мобільності. Обізнаність в реаліях сьогодення; використання сучасних досягнень психологічної науки для розв'язання конкретних поточних проблем клієнтів.

ФК11. Здатність оцінювати і підтримувати психологічно безпечне середовище. Дослідження психологічного клімату груп; визначення тенденцій розвитку міжгрупових відносин; створення оптимальних умов для ефективної адаптації суб'єктів діяльності та їх позитивного ставлення до соціального оточення і самих себе.

7. Програмні результати навчання (ПРН) (за стандартом)

- ПРН1. Розуміння наукової інформації та уміння здійснювати її попередній аналіз, синтез, узагальнення, інтерпретацію та оцінювання.
- ПРН2. Надання кваліфікованої психологічної допомоги клієнтам на основі засвоєних теоретичних знань та сформованих практичних навичок і умінь.
- ПРН3. Розуміння закономірностей та особливостей розвитку й функціонування психічних явищ і феноменів у контексті вирішення професійних завдань.
- ПРН4. Здійснення пошуку інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій.
- ПРН5. Аналіз власних якостей й поведінки та об'єктивна їх оцінка на основі критичності та самокритичності.
- ПРН6. Пропонування власних способів вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, прийняття обґрунтованих рішень щодо їх розв'язання
- ПРН7. Уміння гнучко, креативно, нестандартно мислити, продукування нових ідей та підходів до розв'язання професійних завдань.
- ПРН8. Встановлення та підтримка конструктивних професійних зв'язків з колегами, громадськістю, засобами масової інформації; вміння формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію відповідно до особливостей співрозмовника в умовах міжособистісної взаємодії; продуктивна командна робота у процесі вирішення професійних завдань.
- ПРН9. Дотримання принципів моралі, етичних норм, правил культури поведінки у стосунках з людьми на основі загальнолюдських, національних та громадянських цінностей.
- ПРН10. Демонстрація уміння взаємодіяти з особами, що мають культурні, гендерно-вікові особливості, з гетерогенними групами на засадах емпатії, толерантності й поваги.
- ПРН11. Демонстрація соціально-відповідальної та свідомої поведінки, слідування гуманістичним та демократичним цінностям.
- ПРН12. Розуміння важливості збереження фізичного та психічного здоров'я (власного й оточуючих) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.
- ПРН13. Розуміння основних понять, категорій, методів, етапів розвитку та становлення психологічної науки; фактів, механізмів та закономірностей психічних явищ, особливостей психічного розвитку особистості та його можливих порушень протягом онтогенезу; особливостей міжособистісної взаємодії у соціальних групах та спільнотах.
- ПРН14. Розуміння соціально-психологічних проблем та уміння правильно підбирати доцільні теоретичні й емпіричні методи планування та проведення психологічних

досліджень; застосовування валідного і надійного психодіагностичного інструментарію; аналіз, систематизація та інтерпретація та критичне оцінювання достовірності одержаних результатів психологічного дослідження; формулювання аргументованих висновків та рекомендацій для вирішення соціально-психологічних проблем.

– ПРН15. Розробка та реалізація плану консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта; програм групової психологічної корекції.

– ПРН16. Застосовування доцільних форм й методів просвітницької роботи для підвищення психологічної культури населення; розробка програм психопрофілактичних дій; надання консультативно-методичної допомоги клієнтам за запитом; здійснення експертної діяльності на замовлення органів державного управління.

– ПРН17.1. Здійснення моніторингу індивідуального розвитку особистості клієнта та причин, що його ускладнюють.

– ПРН17.2. Розробка та впровадження корекційно-розвивальних програм з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта.

– ПРН17.3. Застосовування засобів своєчасного попередження відхилень у психічному розвитку та поведінці особистості; зміни девіантної поведінки на соціально прийнятну; запобігання та конструктивне вирішення міжособистісних конфліктів; орієнтація клієнтів на здоровий спосіб життя та збереження психічного здоров'я; мотивувати клієнта до самовиховання й саморозвитку.

– ПРН18. Застосування навичок та умінь побудови ефективного міжособистісного спілкування з клієнтами, колегами, громадськістю, засобами масової інформації, іншими суб'єктами міжособистісної взаємодії у процесі професійної діяльності на принципах гуманізму й довіри; ефективне виконання різних ролей у команді у процесі вирішення фахових завдань, демонстрація лідерських якостей.

– ПРН19. Знання, розуміння та дотримання етичних принципів професійної діяльності психолога; усвідомлення меж своєї компетентності; повага до гідності клієнта, його захист від будь-яких форм фізичного або психологічного насильства.

– ПРН20. Відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку; особистісна та професійна рефлексія; самостійне формулювання цілей саморозвитку та підбір шляхів й засобів особистісного та професійного самовдосконалення.

– ПРН21. Уміння розв'язувати конкретні проблеми клієнтів, спираючись на сучасні досягнення психологічної науки та зважаючи на реалії сьогодення.

– ПРН22. Аналіз стану соціально-психологічного клімату груп та його оптимізація; визначення тенденцій розвитку міжгрупових відносин; застосовування засобів для забезпечення соціально-психологічного благополуччя суб'єктів взаємодії.

8 . Ресурсне забезпечення реалізації програми

<p><i>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</i></p>	<p>Випускова кафедра – кафедра психології. Науково-педагогічні працівники, що залучаються для реалізації освітньо-професійної програми, за базовою освітою або науковим ступенем відповідають напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи. Згідно Закону України «Про вищу освіту» з метою підвищення фахового рівня науково-педагогічні працівники проходять стажування не рідше, ніж один раз на п'ять років, та беруть участь у незалежному професійному навчанні.</p>
<p><i>Специфічні характеристики</i></p>	<p>Для забезпечення освітнього процесу, наукової, методичної, творчої діяльності наявні: лекційні аудиторії, аудиторії для</p>

<i>матеріально-технічного забезпечення</i>	практичних занять, що забезпечені проекційно-медіа технікою загального користування; спеціалізований кабінет з проведення тренінгової та консультативної роботи.
<i>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</i>	Офіційний веб-сайт http://bdpu.org/ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Освітній процес забезпечується навчально-методичними комплексами дисциплін як у друкованому вигляді, так і в електронній формі. Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньо-професійної програми викладені в системі електронної підтримки навчання Moodle БДПУ. Належно оснащена бібліотека; читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Функціонує навчально-методичний кабінет зі спеціалізованою навчальною літературою.
9. Академічна мобільність	
<i>Національна кредитна мобільність</i>	На основі двосторонніх договорів між БДПУ та закладами вищої освіти України.
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	На основі двосторонніх договорів між БДПУ та освітніми закладами-партнерами із зарубіжних країн.
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не проводиться.

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та її логічна послідовність

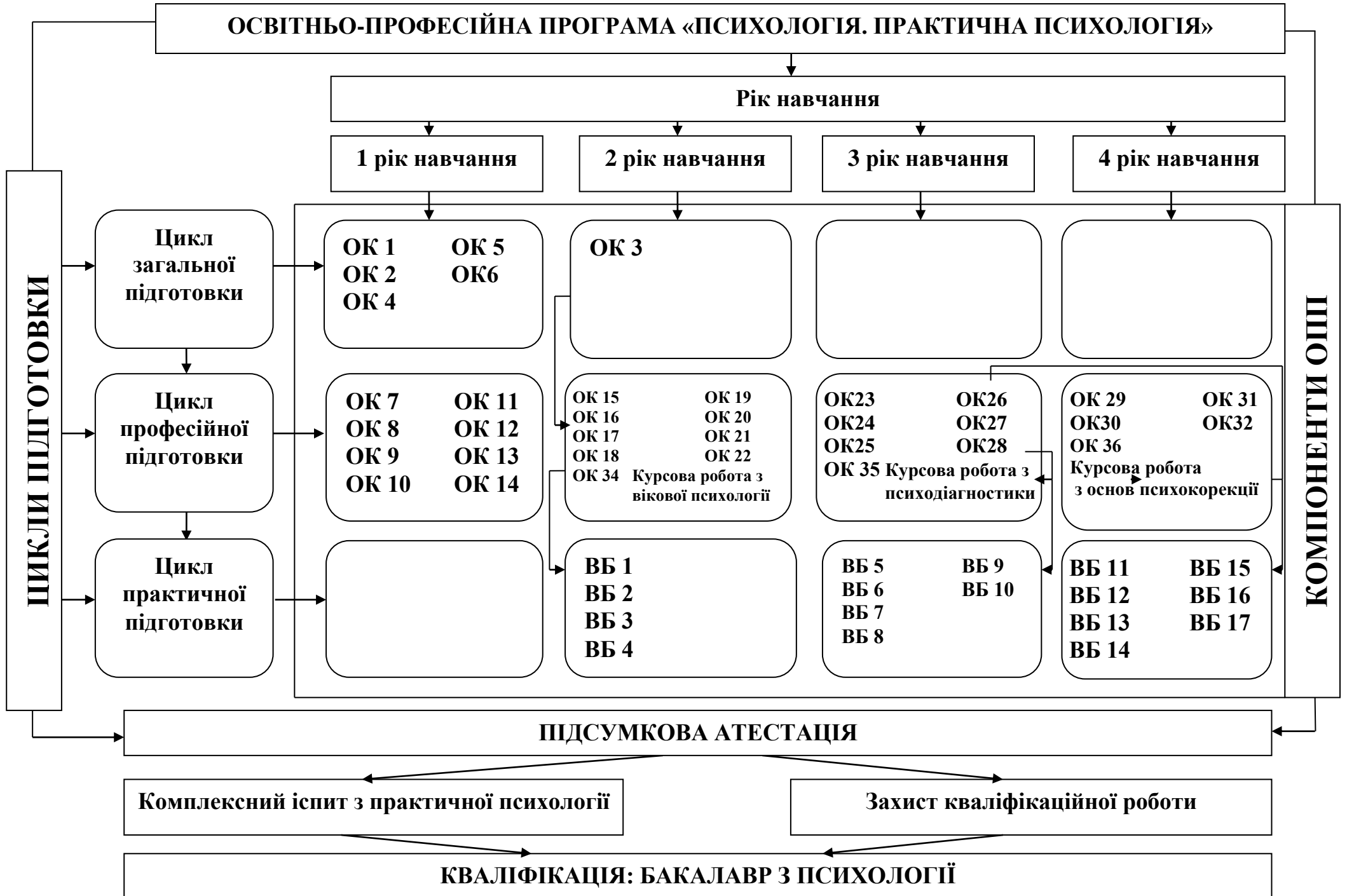
2.1. Перелік компонентів ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОПП			
Цикл загальної підготовки			
OK1	Історія України	3	Екзамен
OK2	Іноземна мова	6	Залік, екзамен
OK3	Історія української культури	3	Залік
OK4	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Екзамен
OK5	Філософія	3	Екзамен
OK6	Сучасні інформаційні технології	4	Екзамен
Цикл професійної підготовки			
OK7	Загальна психологія	11	Екзамен, екзамен
OK8	Вступ до спеціальності	4	Залік
OK9	Тренінг спілкування	4	Залік
OK10	Основи анатомії та фізіології НС	4	Екзамен
OK11	Порівняльна психологія	3	Залік
OK12	Історія психології	6	Екзамен
OK13	Педагогіка	6	Залік
OK14	Вікова фізіологія та валеологія	3	Залік

OK15	Експериментальна психологія	6	Екзамен
OK16	Основи наукових досліджень	3	Залік
OK17	Вікова психологія	6	Екзамен, курслова робота
OK18	Соціальна психологія	5	Екзамен
OK19	Педагогічна психологія	5	Екзамен
OK20	Математичні методи в психології	4	Залік
OK21	Психологічна служба	7	Екзамен
OK22	Конфліктологія	5	Екзамен
OK23	Основи патопсихології	5	Екзамен
OK24	Психодіагностика	6	Екзамен, курслова робота
OK25	Психологія праці	4	Екзамен
OK26	Девіантологія	5	Екзамен
OK27	Психологія сім'ї	4	Екзамен
OK28	Основи психологічного консультування	5	Екзамен
OK29	Основи психокорекції	5	Екзамен
OK30	Практикум з індивідуального консультування	6	Залік
OK31	Практикум із групової психокорекції	6	Залік, курсова робота
OK32	Адаптаційно-професійний тренінг	6	Залік
Практика			
OK34	Психологічна (навчальна)	3	Диференційований залік
OK35	Психолого-діагностична (навчальна)	9	Диференційований залік
OK36	Консультативно-психокорекційна (виробнича)	12	Диференційований залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	
Вибіркові компоненти ОПП			
Дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти		60	
ВБ1	Диференційна психологія	4	Залік
ВБ2	Психологія управління	3	Залік
ВБ3	Психологія спорту	3	Залік
ВБ4	Методологічні та теоретичні проблеми психології	3	Залік
ВБ5	Психологія спілкування	4	Екзамен
ВБ6	Професійна етика	3	Залік
ВБ7	Гендерна психологія	4	Екзамен
ВБ8	Психологія життєвих криз особистості	4	Залік
ВБ9	Сучасні теорії глибинної психології	4	Залік
ВБ10	Основи психосоматики	3	Залік

ВБ11	Робота психолога з різними віковими групами	5	Екзамен
ВБ12	Арт-терапія	4	Екзамен
ВБ13	Геронтопсихологія	4	Залік
ВБ14	Психологічна експертиза	3	Залік
ВБ15	Практикум з соціально-психологічної інтеграції ВПО в місцеві громади	3	Залік
ВБ16	Основи психотерапії	3	Екзамен
ВБ17	Психологія здоров'я	3	Залік
Загальний обсяг вибіркового компонента		60	
Загальний обсяг освітньої програми		240	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 053 Психологія здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та комплексного іспиту з практичної психології. Завершується видачею документу встановленого зразка про присвоєння кваліфікації «бакалавр з психології».

6. Вимоги до внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти

У Бердянському державному педагогічному університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти ESG 2015 і передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) політика забезпечення якості;
- 2) розробку та затвердження програм;
- 3) Студенто-центричне навчання, викладання та оцінювання;
- 4) Зарахування, досягнення, визнання та атестація студентів;
- 5) Викладацький склад;
- 6) Навчальні ресурси та підтримка студентів;
- 7) Управління інформацією (Інформаційний менеджмент);
- 8) Публічна інформація;
- 9) Поточний моніторинг і періодичний перегляд програм
- 10) Циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Бердянського державного педагогічного університету оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.