

дослідницькі, творчі здібності, формує творчий потенціал, математичну й інформаційну культуру учнів.

ЛІТЕРАТУРА

1. Ачкан В. В. Підготовка майбутніх учителів математики до інноваційної педагогічної діяльності : монографія. Київ : ВД «Освіта України»TM, 2018. 308 с.
2. Кушнір В. А. Задачі з математики інтегративного змісту. Інформаційні технології в освіті. 2014. № 21. С. 7-24.

Кутєпова Діана,
студентка 3 курсу Факультету
фізико-математичної та технологічної освіти
Науковий керівник: **В.В. Ачкан,**
доктор пед. наук, доцент (БДПУ)

ВИКОРИСТАННЯ ПРОЕКТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ І РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ

Актуальність. Мета державної політики щодо розвитку освіти полягає у створенні умов для розвитку особистості і творчої самореалізації кожного громадянина України. Пріоритетним напрямом реформування освіти є досягнення якісно нового рівня у вивченні базового навчального предмета – математики. Відчутти свою спроможність, успішність, комфортність на уроці дає використання сучасних технологій, а саме – проектної. Сучасна назва – проект, уже підвищує інтерес учнів до вивчення математики.

Метою дослідження є узагальнення поглядів науковців на місце та роль проектних технологій у навчанні

Методи дослідження: теоретичний аналіз наукової літератури; систематизація та узагальнення досліджуваної наукової інформації.

Як зазначається у Енциклопедичному словнику з державного управління, проект – це задум, план, прообраз певного об'єкта, сукупність документів і розрахунків, необхідних для його створення. [1]

Використання проектної технології в навчально–виховному процесі сприятиме підвищенню рівня якості освіти та підготовки молоді до життя й виходу на ринок праці.

За результатами досліджень різних міжнародних організацій, учні з пострадянських держав відрізняються від своїх зарубіжних однолітків великим обсягом знань і водночас неспроможністю застосовувати їх у реальному житті. Використання в навчальному процесі методу проектів, дає змогу подолати ці розбіжності, навчити дітей самостійно здобувати нові знання та застосовувати їх на практиці.

Адже теоретичні знання – це база, на основі якої формуються вміння та навички.

Метод проектів завжди орієнтований на самостійну роботу учнів: індивідуальну, групову, парну, яку учні виконують протягом певного часу.

Цей метод органічно поєднується з ґрунтовим підходом до навчання. Якщо говорити про метод проектів як педагогічну технологію, то вона включає в себе сукупність дослідницьких, пошукових, проблемних методів, творчих за своєю суттю.

Метод проектів має велике значення для розвитку життєвої, соціальної, інформаційної, предметної компетентностей учня.

Сьогодні проектування в освіті розвивається за трьома напрямками:

1. Метод проектів як один із методів інтегрованого навчання школярів, що ґрунтується на їх самостійній, творчій, глибоко мотивованій, доцільній, пізнавальній діяльності.

2. Соціальне проектування з учнями, що почало активно використовуватися у системі загальної та додаткової освіти, і являє собою особливу діяльність учнів над розв'язанням конкретних соціальних проблем.

3. Проектування як особлива діяльність педагога, зміст якої — це пошук і створення нових видів педагогічної діяльності, моделей освіти тощо.

Ураховуючи широке розповсюдження на практиці проектної технології навчання, варто окреслити основні поняття, ознаки цієї технології. Слово "проект" запозичене з латині й походить від слова "proectus", яке буквально означає "кинутий уперед". У сучасному розумінні проект – це намір, який буде здійснено в майбутньому.

Використовують метод проектів як творчу, індивідуальну чи групову діяльність учнів на протязі одного уроку, чи вивчення конкретної теми. Така робота формує навички самоосвіти учнів та складається із декількох етапів: підготовчий, дослідницький, реалізація проекту, захист проекту.

Наведемо приклади тем проектів з математики, які були розроблені унями: Сім чудес України (цикл уроків), Природні чудеса України (уроки повторення), Мандруємо областями України, Видатні математики, Математична версія казки "Пригоди Буратіно", Піраміди навколо нас, Який чудовий світ симетрії, Логарифми навколо нас.

ЛІТЕРАТУРА

1. Енциклопедичний словник з державного управління. За ред. Ю. В. Ковбасюка, В. П. Трощинського, Ю. П. Сурміна. Київ: НАДУ, 2010. 594. С.

2. Пилипенко В.Ю. Узагальнення досвіду роботи з теми "Використання проектних технологій на уроках математики як засіб формування і розвитку пізнавальної компетентності учнів". URL: <https://vseosvita.ua/library/uzagalnenna-dosvidu-roboti-z-temi-vikoristanna-proektnih-tehnologij-na-urokah-matematiki-ak-zasib-formuvanna-i-rozvitku-piznavalnoi-kompetentnosti-ucn-132428.html>