

якої є полілог, діалог, мисленнева діяльність, смислотворчість, міжсуб'єктні відносини, свобода вибору, створення ситуації успіху, позитивність і оптимістичність оцінювання, рефлексія тощо.

У ході нашого дослідження, під час освітнього процесу, були використані такі інтерактивні методи як: «незакінчені речення», «обговорення проблеми в загальному колі», «мозковий штурм», «бліцопитування» тощо. За допомогою цих методів відбулася організації пізнавальної діяльності, яка має конкретну, передбачувану мету – створити комфортні умови навчання, за яких кожен учень відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність.

Освітній процес відбувався за умови постійної, активної взаємодії всіх учнів класу.

Основні висновки. Отже, у ході дослідження було визначено переваги інтерактивного навчання, які полягають у: зацікавленому ставленні учнів до нестандартної організації освітнього процесу, активізації мислительної та творчої діяльності, покращенні показників запам'ятовування навчальної інформації, формуванні мотиваційної готовності до створення власних освітніх продуктів, формуванні вміння бачити проблему, формулювати її, знаходити шляхи її розв'язку, розвитку навичок особистісної рефлексії. Таким чином впровадження інтерактивних методів навчання вносить у традиційну систему технологічної підготовки навчання привабливу для учнів новизну, змінюються усталені кордони предметного викладання, а найголовніше – досягнення освітніх стандартів відбувається більш інтенсивно і цілісно.

ЛІТЕРАТУРА

1. Пометун О.І. та ін. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Наук.-метод. посібник. / За ред. О.І. Пометун. К.: Видавництво А.С.К., 2004.

2. Теорія і методика навчання технології: навч. посіб. / за заг. ред. О.М.Коберника. Умань : ФОРМ Жовтий О.О., 2015. 480 с.

Ян ЦУРКАН,

студент 2 курсу

факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти

Науковий керівник: **Олена КРИВИЛЬОВА,**

д. п. н., доцент (БДПУ)

ЗАДОВОЛЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ УМОВАМИ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

Актуальність проблеми задоволення здобувачів вищої освіти умовами фізичної підготовки ґрунтується на вимогах закону «Про освіту» (2017) та листу МОН «Щодо організації фізичного виховання у вищих навчальних закладах»(2015) [3], де наголошується про необхідність забезпечення викладання фізичного виховання у закладах вищої освіти на належному рівні.

Вагомими з методологічних позицій щодо фізичної підготовки

студентської молоді є роботи фахівців сучасної вищої освіти С. Король [2], І. Зайцева [1] та інших.

Проте, питання задоволення здобувачів вищої освіти умовами фізичної підготовки потребують додаткових досліджень.

Мета дослідження полягає у теоретичному обґрунтуванні та експериментальній перевірці рівня задоволення здобувачів вищої освіти умовами фізичної підготовки.

Для досягнення мети дослідження було визначено такі завдання: теоретично обґрунтувати основні поняття предмету дослідження; розробити діагностичний інструментарій педагогічного дослідження; експериментально перевірити рівень задоволення здобувачів вищої освіти умовами фізичної підготовки. Для розв'язання завдань використано сукупність взаємопов'язаних методів дослідження: *теоретичних*: аналіз психолого-педагогічної літератури – для виявлення особливостей навчальної діяльності студентів; *емпіричних*: діагностика та пошуковий експеримент – для оцінки функціонування закладу вищої освіти в контексті навчальної діяльності студентів; статистичні методи (кількісна та якісна обробка даних, графічне подання результатів) – для відстеження процентного відношення показників якості навчальної діяльності студентів.

У психолого-педагогічній літературі сутність феномену задоволення здобувачів вищої освіти фізичною підготовкою в умовах ЗВО трактується як почуття і стан задоволення осіб, які навчаються у закладі вищої освіти, сукупністю складових фізичної підготовки, що впливають на ступінь їхнього фізичного виховання.

Для виявлення рівня задоволення здобувачів вищої освіти умовами фізичної підготовки скористалися розробленим діагностичним інструментарієм – анкетною, яка представляє собою метод отримання інформації шляхом письмових відповідей респондентів на систему стандартизованих запитань попередньо підготовлених бланків. До змісту анкети ввійшло 9 запитань стосовно тематики дослідження, зокрема : «Чи задоволені Ви розкладом занять з фізичного виховання?»; «Скільки раз на тиждень Ви готові займатися фізичною підготовкою в рамках освітнього процесу?»; «Чи достатні просторові умови для проведення фізичної підготовки?» та інші.

У педагогічному експерименті прийняли участь здобувачі вищої освіти факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти: перший курс спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та 014 Середня освіта (трудове навчання та технології) (КГ1); третій курс 014 Середня освіта (математика) (КГ2) БДПУ.

За результатами дослідження щодо стану задоволення розкладом занять з фізичного виховання 58,3% здобувачів вищої освіти (КГ1) та 81,8%(КГ2) виявляють позитивне ставлення; 41,7% здобувачів вищої освіти (КГ1) та 63,6% (КГ2) готові займатися фізичною підготовкою три рази на тиждень; 75% здобувачів вищої освіти (КГ1) та 54,5%(КГ2) задоволенні умовами занять з фізичної підготовки; 75% здобувачів вищої освіти (КГ1) та 81,8% (КГ2) виявляють позитивне ставлення щодо просторових умов з занять фізичної підготовки; 50% здобувачів вищої освіти (КГ1) та 90,9% (КГ2) використовують необхідне обладнання у процесі фізичної підготовки;

позитивне ставлення щодо стану задоволення видами занять з фізичної підготовки 66,7% здобувачів вищої освіти (КГ1) та 90,9% (КГ2); 91,6% здобувачів вищої освіти (КГ1) та 81,8%(КГ2) відносяться до основної медичної групи; 50% здобувачів вищої освіти (КГ1) та 72,7% (КГ2) відчують індивідуальний підхід з боку викладачів; 75% здобувачів вищої освіти (КГ1) та 90,9% (КГ2) відчують користь від фізичної підготовки.

ЛІТЕРАТУРА

1. Зайцев І. Проблеми стану фізичної культури студентської молоді України на сучасному етапі. URL: http://www.rusnauka.com/22_APSN_2015/Sport/1_197823.doc.htm (дата звернення: 14.03.2020)
2. Король С. Проблеми організації фізичного виховання студентів вищих навчальних закладів. URL: <https://essuir.sumdu.edu.ua/bitstream/123456789/24245/1/8.pdf> (дата звернення: 14.03.2020)
3. Щодо організації фізичного виховання у вищих навчальних закладах : лист МОН від 25 вер. 2015 р. № 1/9-454 URL: http://ru.osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/47947/ (дата звернення: 14.03.2020)

Марина ШАТАЛІНА

студентка 3 курсу

факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти

Науковий керівник: **Яна СИЧКОВА,**

д. тех. н., доцент (БДПУ)

ВИБІР МАТЕРІАЛІВ ТА КОНСТРУКЦІЙ ДЛЯ ПОБУДОВИ ЕНЕРГОЕФЕКТИВНОГО ЖИТЛОВОГО БУДИНКУ

На сьогоднішній день гостро постає питання з енергозбереження житлових будівель та споруд. Використання нових норм та правил при будівництві нових будинків потребує використання енергоефективних конструкцій та матеріалів, які повинні відповідати сучасним вимогам. Велику увагу приділяють вибору матеріалів для конструкцій стін, дверей та вікон, утеплення підлоги та даху. Все це вимагає накопичення достатньо повної і достовірної інформації.

Метою роботи є аналіз та дослідження енергоефективних конструкцій та матеріалів для енергоефективного житлового будинку.

Сьогодні, враховуючи загальносвітові тенденції в енергозбереженні, особливого значення набувають принципи та технології конструювання споруд, які спрямовані на мінімізацію витрат ресурсів при досягненні максимального результату. При цьому під ресурсами слід розуміти не тільки матеріали, а витрати часу, засобів, техніки тощо. Розглянемо основні робочі матеріали та конструкції, що дозволяють ефективно впроваджувати енергозберігаючі технології у житловий сектор.

Однією з найбільш поширених технологій сьогодні є *сендвіч-панелі*. Ці будівельні елементи дають нові технологічні та творчі можливості. Вони представляють собою два шари обшивки з внутрішнім