

**Ольга ФОМИЧОВА,**  
магістрантка 1 курсу  
факультету фізико-математичної,  
комп'ютерної та технологічної освіти  
Науковий керівник: **Людмила ДАННІК,**  
к.п.н., доцент (БДПУ)

## **ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ УЧНІВ**

**Актуальність дослідження.** Сучасні зміни в нашій державі спонукають вчителів старшої школи шукати інновації та впроваджувати їх в освітній процес. До інноваційних педагогічних технологій, які спрямовані на створення освітнього середовища, сприятливого для задоволення фізичних, соціокультурних і пізнавальних потреб старшокласників відносяться інтерактивні технології навчання.

Інтерактивне навчання – це спеціальна форма організації пізнавальної діяльності, яка має конкретну, передбачувану мету створити комфортні умови навчання, за яких кожен учень відчує свою успішність, інтелектуальну спроможність [1].

Проте питання використання інтерактивних методів в процесі технологічної підготовки учнів потребує додаткових досліджень.

**Ступінь досліджуваності проблеми.** Застосування інтерактивних технологій навчання в освітньому процесі досліджували В.Жирова, М.Кларін, Т.Кошманова, Л.Пуховська та інші; специфіку і завдання інтерактивних технологій навчання в освіті України: К. Баханов, І.Дичківська, О.Комар, О. Пометун, Л. Пироженко та інші.

Проблема застосування саме інтерактиву в освітньому процесі була в центрі уваги таких дослідників, як О.Єльнікова, Г.Коберник, О.Коберник, О.Комар, Т.Кравченко, М.Крайня, Г.Кривчикова, В.Мельник, Л.Пироженко, Н.Побірченко, О.Пометун та інші.

**Мета дослідження:** дослідити використання інтерактивних методів навчання в процесі технологічної підготовки учнів.

**Методи дослідження:** вивчення педагогічної і методичної літератури; педагогічний експеримент.

**Сутність дослідження.** Проаналізувавши науково-педагогічні праці дослідників, визначили, що інтерактивні технології навчання становлять досить важливе значення для організації освітнього процесу учнів старших класів. Педагогічні технології інтерактивного навчання забезпечують активну співучасть учнів у власному процесі пізнання, формують у них здатність до взаємодії чи діалогу в процесі трудового навчання. Інтерактивне навчання характеризується активною співпрацею учнів з усіма учасниками освітнього процесу, використанням вчителем інтерактивних прийомів, які забезпечують між ними полілог. В таких умовах учень перетворюється з об'єкта процесу пізнання на суб'єкта. Така активна участь в процесі пізнання потребує володіння учнем методами, за допомогою яких можна навчатись самому та навчати інших [2].

Інтерактивні методи – це посилена педагогічна взаємодія учасників педагогічного процесу, інструментами і провідними ознаками

якої є полілог, діалог, мисленнева діяльність, смислотворчість, міжсуб'єктні відносини, свобода вибору, створення ситуації успіху, позитивність і оптимістичність оцінювання, рефлексія тощо.

У ході нашого дослідження, під час освітнього процесу, були використані такі інтерактивні методи як: «незакінчені речення», «обговорення проблеми в загальному колі», «мозковий штурм», «бліцопитування» тощо. За допомогою цих методів відбулася організації пізнавальної діяльності, яка має конкретну, передбачувану мету – створити комфортні умови навчання, за яких кожен учень відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність.

Освітній процес відбувався за умови постійної, активної взаємодії всіх учнів класу.

**Основні висновки.** Отже, у ході дослідження було визначено переваги інтерактивного навчання, які полягають у: зацікавленому ставленні учнів до нестандартної організації освітнього процесу, активізації мислительної та творчої діяльності, покращенні показників запам'ятовування навчальної інформації, формуванні мотиваційної готовності до створення власних освітніх продуктів, формуванні вміння бачити проблему, формулювати її, знаходити шляхи її розв'язку, розвитку навичок особистісної рефлексії. Таким чином впровадження інтерактивних методів навчання вносить у традиційну систему технологічної підготовки навчання привабливу для учнів новизну, змінюються усталені кордони предметного викладання, а найголовніше – досягнення освітніх стандартів відбувається більш інтенсивно і цілісно.

#### **ЛІТЕРАТУРА**

1. Пометун О.І. та ін. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Наук.-метод. посібник. / За ред. О.І. Пометун. К.: Видавництво А.С.К., 2004.

2. Теорія і методика навчання технології: навч. посіб. / за заг. ред. О.М.Коберника. Умань : ФОРМ Жовтий О.О., 2015. 480 с.

**Ян ЦУРКАН,**

студент 2 курсу

факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти

Науковий керівник: **Олена КРИВИЛЬОВА,**

д. п. н., доцент (БДПУ)

#### **ЗАДОВОЛЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ УМОВАМИ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ**

Актуальність проблеми задоволення здобувачів вищої освіти умовами фізичної підготовки ґрунтується на вимогах закону «Про освіту» (2017) та листу МОН «Щодо організації фізичного виховання у вищих навчальних закладах»(2015) [3], де наголошується про необхідність забезпечення викладання фізичного виховання у закладах вищої освіти на належному рівні.

Вагомими з методологічних позицій щодо фізичної підготовки