

---

**ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА, ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ  
ТА ТЕХНОЛОГІЇ**

**Маргарита ЗАКОРА**

студентка 3 курсу

факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти

Науковий керівник: **Людмила ДАННІК,**

к.п.н., доцент (БДПУ)

**ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ  
ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ**

**Актуальність дослідження.** Сучасне життя стрімко набирає оберти, змінює пріоритети, освітні цілі і завдання - і саме тому вимагає від кожного з нас знань безпосередньо пов'язаних із розвитком науки та техніки. Поколінню нинішніх учнів не достатньо просто оперувати готовими знаннями, треба вчитися шукати і відбирати нові, нестандартні рішення, будувати систему комунікації і співпраці з іншими. Виникає об'єктивна необхідність вдосконалення освітнього процесу, підвищення його ефективності та якості. Як у час інформатизації зробити уроки трудового навчання цікавими для учня, пробудити інтерес, змусити дивуватися, адже це стимул до пізнання, до очікування чогось нового? Ось головне завдання, яке стоїть перед сучасним учителем, який повинен змінюватися разом з учнями, для того, щоб відповідати потребам часу. Важлива роль у вирішенні цієї проблеми відводиться сучасним засобам навчання, від застосування яких значною мірою залежить ефективність і досягається результат навчання.

Поява нового електронного педагогічного інструментарію (електронних навчальних програм, тестів, сервісів, інтерактивних вправ) відкриває учням доступ до нетрадиційних джерел інформації, підвищує ефективність самостійної, як індивідуальної, так і групової роботи, дає цілком нові можливості для творчості. А для вчителя вони дозволяють реалізувати принципово нові форми та методи навчання, сприяють підвищенню педагогічної майстерності.

Проте питання використання цифрових технологій на уроках трудового навчання потребує додаткових досліджень.

**Ступінь досліджуваності проблеми.** Значний внесок в розробку впровадження цифрових технологій в освіту внесли такі вчені, як Р. Гуревич, М. Кадемія, С. Карплюк, К. Ковальська, В. Морозов, М. Пренскі, О. Спірін, О. Суховірський, В. Чичук та інші.

**Мета дослідження** полягає у висвітленні проблеми впровадження сучасних цифрових технологій на уроках трудового навчання.

**Методи дослідження:** вивчення педагогічної і методичної літератури; педагогічний експеримент.

**Сутність дослідження.** Традиційне навчання з цифровими технологіями це не тренд, а вимога часу. Усі зміни, які відбуваються в суспільстві, відображаються в освіті. Однією з особливостей сучасної освіти є помітний розрив у рівнях комп'ютерної та цифрової грамотності вчителів

і учнів. Такий стан спричиняє ризик зниження авторитету вчителів і ролі освітніх закладів. Тепер грамотність означає набагато ширший набір навичок. Американська бібліотечна асоціація визначає цифрову грамотність як «здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології, щоб знаходити, розуміти, оцінювати і створювати цифрову інформацію, ділитися й обмінюватися нею; здатність, яка потребує як когнітивних, так і технічних навичок» [1].

Приклади цифрових навичок включають у себе спілкування онлайн з повагою, написання коду для веб-сайту, доступ до інформації в мережі Інтернет, критичне ставлення до матеріалів у засобах масової інформації, розміщення інформації на сайті з урахуванням конфіденційності, авторського права та наукової сумлінності, пошук втрачених e-mail, вивчення нового онлайн-інструменту, зйомка та монтаж відео для завантаження на YouTube.

Існує багато нових потрібних для педагогів інструментів у щоденній роботі для цікавого навчання й розвитку критичного мислення школярів, які є у вільному доступі та їх варто спробувати. Нові освітні можливості дають інтерактивні вправи сервісу LearningApps.org, які є додатком Web 2.0. LearningApps.org розроблений як дослідницький проект центру комп'ютерної освіти Педагогічного коледжу РНВern (ін. Мікаель Хільшер, проф. Вернер Хартман) спільно із університетом міста Майнц (проф. Франц Ротляуф) та університетом ЦІТа / Герліц (проф. Крістіан Вагенкнехт).

Сервіс LearningApps.org – це конструктор для розробки та зберігання інтерактивних завдань із різних предметних дисциплін. Зацікавившись грою, учні не помічають, що навчаються. Виконуючи інтерактивні вправи, школярі поповнюють свої знання, розвивають увагу, мислення, самостійність, адаптуються до умов гри, розвивають комунікативні здібності, усе це сприяє формуванню їх пізнавального інтересу. Дуже важливим є те, що правильність виконання завдань перевіряється миттєво [2].

Сервіс LearningApps.org надає можливість отримання коду для того, щоб інтерактивні завдання були розміщені на сторінки сайтів або блогів вчителів і учнів.

Усі вправи поділено на категорії, які відповідають виду завдання, яке потрібно буде виконати учням. Вибравши категорію з завданням, ми починаємо створювати вправу, використовуючи малюнки, терміни та інші види інформації в залежності від завдання та категорії. Створивши власне завдання, ви можете опублікувати його або зберегти для особистого використання. Крім того, можна створити акаунти для своїх учнів та використовувати власні ресурси для перевірки знань прямо на цьому сайті.

**Основні висновки:** Отже, в освіті настає критичний момент, від якого вчитель вже не може працювати без сучасних технологій. Він починає використовувати різноманітні сервіси не лише задля полегшення своєї роботи, а й для комунікації з колегами, учнями, батьками, суспільством. Важливим завданням сучасної освіти є формування інформаційно-культурної особистості, готової до життя в інформаційному суспільстві, а формувати інформаційну культуру учнів може тільки вчитель, який сам

добре володіє професійними вміннями, пов'язаними з використанням сучасних технологій, та має інноваційний склад мислення.

### **ЛІТЕРАТУРА**

1. Олефіренко Н.В. Сучасний інструментарій творчості вчителя. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 16 : Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики. 2013. Вип. 21. С. 227-231.

2. Сисоєва С. О. Педагогічні технології у неперервній професійній освіті: монографія. К.: ВІПОЛ, 2001. 502 с.

**Олександр МЕДВЕДЕНКО,**

студент 2 курсу

факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти

Науковий керівник: **Олена КРИВИЛЬОВА,**

д. п. н., доцент (БДПУ)

### **ВЗАЄМОДІЯ ЗДОБУВАЧІВ ТА ВИКЛАДАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ІНДИВІДУАЛЬНОГО НАВЧАННЯ**

Закон «Про освіту» (2017) наголошує на необхідності всебічного розвитку людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей [1].

На думку дослідників індивідуальне навчання сприятиме реалізації потенціалу здобувачів вищої освіти. Питання, пов'язані з індивідуальною формою розглядаються в роботах В. Вихрущ, В. Галузинського, Ю. Мальованого, І. Зайченко, Н. Мойсеюк, В. Крутецького.

Проте питання взаємодії здобувачів та викладачів вищої освіти в умовах індивідуального навчання потребує додаткових досліджень.

Мета дослідження полягає у теоретичному обґрунтуванні та експериментальній перевірці взаємодії студентів та викладачів в умовах індивідуального навчання.

Для досягнення мети дослідження було визначено такі завдання: теоретично обґрунтувати основні поняття предмету дослідження; розробити діагностичний інструментарій педагогічного дослідження; експериментально перевірити рівень взаємодії студентів та викладачів вищої освіти в умовах індивідуального навчання.

Для розв'язання завдань використано сукупність взаємопов'язаних методів дослідження: *теоретичних*: аналіз психолого-педагогічної літератури – для виявлення особливостей індивідуального навчання; *емпіричних*: діагностика та пошуковий експеримент – для оцінки функціонування закладу вищої освіти в контексті індивідуального навчання студентів; статистичні методи (кількісна та якісна обробка даних, графічне подання результатів) – для відстеження процентного відношення показників взаємодії здобувачів та викладачів вищої освіти в умовах індивідуального навчання.

На основі аналізу психолого-педагогічної літератури теоретично обґрунтовано сутність поняття взаємодії здобувачів вищої освіти та