

стаття PMC] [PubMed] [Cross Ref].

2. Walker RE, Keane CR, Burke JG. Диспропорції та доступ до здорової їжі США: огляд літератури про харчові пустелі. Місце здоров'я (2010) 16 (5): 876-84.10.1016 / j.healthplace.2010.04.013 [PubMed] [Cross Ref].

3. Головний тренд у здоровому харчуванні в 2017 році. URL: [phttp://vermiculite.com.ua/vermikulit-spuchenyi/54-golovnij-trend-v-zdorovomu-kharchuvanni-v-2017-rotsi](http://vermiculite.com.ua/vermikulit-spuchenyi/54-golovnij-trend-v-zdorovomu-kharchuvanni-v-2017-rotsi). (дата звернення: 28.02.2020)

Олександра Корвєгіна,

студентка 1 курсу

факультету фізичної культури, спорту та здоров'я людини

Наук. керівник : **С. І. Книш,**

к.пед.н., доцент

НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ БІОЛОГІЇ

Актуальність. У контексті підвищення уваги до природничої освіти учнів та студентів назріла необхідність удосконалити підготовку вчителів природничих предметів, зокрема біології, наповнити її новими формами, методами та технологіями. Оскільки важливим складником професійної підготовки майбутніх учителів біології є методична підготовка, тож вона буде об'єктом пропонованої наукової розвідки [2, с.62].

Ступінь досліджуваності проблеми. Різні аспекти методичної підготовки майбутніх учителів біології в Україні висвітлено в публікаціях Т. Бондаренко, Т. Буяло, Л. Міронець, Н. Міщук, І. Мороза, А. Степанюк, О. Цуруль, Л. Шаповал, В. Шулдика та інших. Досвід підготовки вчителів біології в інших країнах схарактеризовано у публікаціях Є. Боркача, Ш. Гала (Угорщина), М. Туленкової (Словаччина). та інших.

Метою даного дослідження є визначення науково-методичних аспектів підготовки вчителів біології.

Сутність дослідження. Сучасна орієнтація освіти на формування компетенцій передбачає створення дидактичних і психологічних умов, в яких студент може проявити не тільки інтелектуальну і пізнавальну активність, але й особистісну соціальну позицію, свою індивідуальність, виразити себе як суб'єкт навчання. Саме тому для організації успішної навчальної діяльності студентів потрібно обирати такі форми та методи роботи, які б викликали зацікавленість та бажання пізнавати нове.

Формування знань мети, основних завдань біологічної освіти досягається у процесі вивчення біологічних наук у вузі, функцією якого є формування у студентів ключових компетенцій, яких потребує сучасне життя. Для повного формування та розвитку біологічних знань студентів необхідно цілеспрямовано і наполегливо користуватися активними та інтерактивними формами та технологіями організації вивчення біологічних наук. [1]

Технологія активного навчання передбачає використання таких форм роботи, які активізують особистість до саморозвитку, бажання отримувати якісні знання, професійні уміння, здатність творчо вирішувати

конкретні проблеми. Само метод проектів, моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів» та ін. В основі методу проектів лежить розвиток пізнавальних, творчих навичок студентів, їх критичного мислення, вміння самостійно конструювати власні знання, орієнтуватися в інформаційному просторі. Метод моделювання конкретних ситуацій є сильним мотивуючим фактором, так як дозволяє обговорювати проблеми, пов'язані з майбутньою спеціальністю. Ділові бесіди і рольові ігри – метод імітації прийняття управлінських рішень в різних виробничих ситуаціях – відносять до активних методів навчання тому, що діяльність студентів носить продуктивний, творчий, пошуковий характер.

Значущим для здобуття методичних знань, формування методичних умінь і навичок є досвід самостійної діяльності майбутніх педагогів, що дає їм змогу визначити свою позицію з того чи іншого методичного питання, висловити власну думку щодо професійної проблеми. Перебудова методичної підготовки у ВНЗ передбачає розробку інноваційних технологій навчання, орієнтованих на професійний розвиток. На наш погляд, перспективними у цьому контексті є кейс-технології [2, с.72].

Формування предметної компетентності в процесі навчання біології тісно пов'язано з використанням методу біологічного експерименту. В останні півстоліття в біології широко використовуються методи математичного планування і проведення експериментів. Сьогодні важко уявити собі процес навчання без використання сучасних технологій. І перш за все мова йде про застосування в навчальному процесі інформаційно-комп'ютерних технологій (ІКТ).

Основні висновки. Формування знань мети, основних завдань біологічної освіти досягається у процесі вивчення біологічних наук у вузі, функцією якого є формування у студентів ключових компетенцій, яких потребує сучасне життя. Для повного формування та розвитку біологічних знань студентів необхідно цілеспрямовано і наполегливо користуватися активними та інтерактивними формами та технологіями організації вивчення біологічних наук. В рамках глобальної інформатизації навчальних закладів слід активно впроваджувати в процес навчання ІКТ, зокрема хмарні технології.

ЛІТЕРАТУРА

1. Активні форми навчання – необхідна умова підготовки фахівця – професіонала.- [Режим доступу.- <http://collegesnau.com/index.php/metodychna-robota/ck-oblikovo-finansovyyhta-ekonomichnyh-dyscyplin/tyzhden-cmk/1190-aktyvni-formy-navchannja--neobhidna-umova-pidgotovky-fahivcya--profesionala>]

2. Грицай Н.Б. Методична підготовка майбутніх учителів біології в Європейському освітньому просторі.// Український педагогічний журнал.- №3.- 2017.- С.62-68.