

тесті «Міст із положення лежачи» у хлопців контрольної та експериментальної груп відбулись позитивні зрушення на 1,6 % та 0,755 % відповідно. Результати виконання тесту «Викрут у плечових суглобах з гімнастичною палицею» свідчать про мінімальне зрушення у показниках гнучкості, у хлопців КГ вони становлять 0,05 %, а в ЕГ – 0,19 %. Результати виконання тесту «Нахил тулуба вперед із положення сидячи». Для хлопців ЕГ становив 1,25 %, для КГ – 1,12 %. Більш значний приріст результатів виконання тесту «Міст з положення лежачи» спостерігається у дівчат: 1,25 % контрольної групи та 1,92 % – експериментальної. Покращення результатів виконання цього тесту слід пов'язати з удосконаленням провідних психофізичних здібностей, та розвитку гнучкості дітей ще до проведення дослідження. Результати виконання тесту «Викрут у плечових суглобах з гімнастичною палицею» свідчать про мінімальне зрушення у показниках гнучкості в КГ та ЕГ групах. У дівчат покращення результатів на 0,15 % тільки в ЕГ, та на жаль ніякого покращення в КГ не виявлено. За результатами виконання тесту «Нахил тулуба вперед із положення сидячи» встановлено, ноу дівчат КГ зрушення становить 0,75 %, у ЕГ – 1,37 %.

Основні висновки. Результати досліджень дозволили встановити, що застосування спеціальних вправ сприяє більш ефективному розвитку гнучкості школярів середніх класів. Доведено, що цілеспрямований безперервний вплив на рухові функції організму хлопців і дівчат 11-12 років сприяє підвищенню рівня всебічної фізичної підготовленості, вдосконаленню чутливих для розвитку у цей вік фізичних якостей, в тому числі гнучкості. Наведені результати свідчать про більшу ефективність запропонованої методики розвитку гнучкості в процесі фізичного виховання учнів середніх класів засобами гімнастики.

ЛІТЕРАТУРА

1. Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей середнього шкільного віку. : Л. : ВНТЛ, 2012. 336 с.
2. Козенков В., Новікова Г. Розвиток і контроль гнучкості школярів. : Фізичне виховання в школі. – 2000. № 12. – С. 26-28.

Тетяна Заріцька,
студентка 4 курсу
факультету фізичної культури, спорту та здоров'я людини
Наук. керівник: **Н. М. Самсутіна,**
к.пед.н., доцент (БДПУ)

ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Актуальність. Формування національної системи фізичного виховання школярів вимагає нового змісту та пошуку ефективних форм, засобів і методів підготовки шкільного вчителя, створення відповідного навчально-методичного забезпечення. Найсуттєвішим у методиці викладання фізичної культури в школі є рівень індивідуальної майстерності вчителя. Через його діяльність методика віддзеркалюється в конкретних

досягненнях учнів. Педагогічна діяльність учителя реалізується сукупністю різноманітних дій в певних педагогічних ситуаціях, які підпорядковані навчально-виховним цілям і спрямовані на вирішення конкретних педагогічних завдань. Упорядкована сукупність таких дій визначає виконання певної педагогічної функції вчителя.

Ступінь досліджуваності проблеми. Методологічним підґрунтям нашого дослідження стали наукові напрацювання вітчизняних авторів (М.Я. Віленський, Р.С. Сафіна, О.Д. Дубогай, Л.В. Шербань та ін.) стосовно ролі та місця професійно-педагогічної діяльності учителів фізичної культури з учнями шкільного віку. Також питань, пов'язаних з різними аспектами удосконалення професійної діяльності учителів фізичної культури.

Мета і методи дослідження – обґрунтувати структуру особливостей професійної діяльності учителя фізичної діяльності. Для досягнення мети дослідження були використані такі методи, як теоретичний аналіз і узагальнення науково-методичної літератури.

Сутність дослідження. У результаті аналізу та узагальнення науково-методичної літератури виявлено, що професійна діяльність учителя включає не тільки здатність доносити знання, популярно і зрозуміло викладати матеріал, але і організовувати самостійну роботу учнів. У практичній діяльності вчителів використовуються спеціальні прийоми викладання, які сприяють підвищенню рівня засвоєння школярами навчального матеріалу. Сукупність таких прийомів становить педагогічну техніку вчителя. Вона включає: техніку мовлення, міміку, пантоміміку, управління емоціями. До культури зовнішнього вигляду відносять: культура рухів, що відображають доброзичливість, спокій і впевненість; гарне здорове тіло і постава; одяг і зачіска; емоційна виразність. Щодо культури педагогічного спілкування та психічної регуляції, то важливим є вміння: запитувати, аналізувати відповіді, розуміти інших; бути уважним і спостережливим; орієнтуватися в обстановці, бачити і розуміти реакцію класу, встановлювати контакти; зацікавити, заохотити запропонованими вправами; передавати своє ставлення до того, що відбувається; вміти подолати нерішучість і самотілізацію; стримуватись у стресових ситуаціях; створювати оптимальний настрій.

Істотним параметром професійної діяльності учителя фізичної культури є знання. Учитель в силу своєї ролі завжди є значимим для школярів, як джерело важливої для них інформації, особливо в шкільному віці. В працях В.І. Загв'язинського відображається думка про знання педагогічних законів, як основи творчості учителя. Тому володіння сучасними науковими знаннями, як вважає дослідник, багато в чому визначає характер педагогічного досвіду.

Основні висновки. На основі теоретичного аналізу літературних джерел нами з'ясовано, що особливості професійної діяльності учителя фізичної культури виявляється у застосуванні знань, вмінь та навичок, необхідних для виконання основних професійно-педагогічних функцій: навчальної, виховної, організаційної, розвивальної та комунікативної. У процесі дослідження визначено зміст і структуру професійної діяльності учителів фізичної культури в школі: організаційний – полягає в умінні

забезпечити різноманітні види самостійної роботи учнів, засвоєння умінь і навиків, розвиток фізичних якостей та виховання особистості в цілому; комунікативний – визначається умінням учителя будувати ділові відносини з учнями і колегами в процесі фізичного виховання; гностичний – пізнання змісту навчального предмету, закономірностей фізичного розвитку і психології учнів, постійне самовдосконалення; руховий – включає кваліфіковане володіння технікою фізичних вправ, прийомами допомоги, страховки учнів, уміння організувати переміщення дітей, вибрати правильне місце для показу і керування.

ЛІТЕРАТУРА

1. Григоренко В. Г. Профессионально-педагогическая мотивация и технология ее формирования. Одесса : ЮУГа им. К. Д. Ушинского, 2003. 512 с.
2. Солтик О. О., Флерчук В. В. Формування концептуальної моделі викладача з фізичного виховання на основі базової освіти та професійної діяльності. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна". 2012. С. 188–191

Вікторія Кириченко,
студентка 3 курсу
гуманітарно-економічного факультету
Наук. керівник: **Л. М. Кравченко,**
к.хім.н., доцент(БДПУ)

ЕКОЛОГІЧНЕ ПІДПРИЄМНИЦТВО ЯК НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА СТАЛОГО РОЗВИТКУ УКРАЇНИ

Актуальність дослідження. Починаючи з другої половини ХХ ст., очевидним став тісний взаємозв'язок розвитку економіки зі змінами у навколишньому середовищі. Зростання масштабів економічної діяльності людей негативно впливає на екосистему, що призводить до поглиблення глобальної екологічної кризи. Особливу роль у зміні вектору розвитку як світової, так і регіональної економіки в напрямі екологізації відіграє екологічне підприємництво. Як показує аналіз розвитку екологічного бізнесу в розвинених країнах, екологічне підприємництво є дієвим механізмом вирішення багатьох екологічних проблем, які неможливо розв'язати за допомогою традиційних заборонних заходів

Ступінь досліджуваності. Дослідженню перспектив розвитку «зеленого» бізнесу присвячені праці Копалової Г.І., Мішеніна Г.А., Новосьолова С.Н., конкурентні переваги екологічного підприємництва знайшли своє відображення в публікаціях Боровика О.Н. і Бець М.Т., значення екобізнесу для інноваційного розвитку регіонів розкрито Портновим А.В. [1].

Мета дослідження – виявити необхідність розвитку екологічного підприємництва в Україні для сталого розвитку економіки та держави в цілому.

Сутність дослідження. Під екологічним підприємництвом розуміється такий вид підприємницької діяльності, який пов'язаний з