

Тетяна Єфименко,
студентка 4 курсу
факультету фізичної культури, спорту та здоров'я людини
Наук. керівник: **Н. М. Самсутіна,**
к.пед.н., доцент (БДПУ)

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Актуальність. Фізичне виховання учнів є невід'ємною частиною всієї навчально-виховної роботи школи і займає важливе місце у підготовці учнів до життя, до суспільно корисної праці. Навчальний процес з фізичного виховання учнів загальноосвітньої школи будується на основі програми з фізичної культури у відповідності з існуючими вимогами. Програми складені за віковим принципом, а для професійних шкіл – з урахуванням майбутньої професійної діяльності.

Ступінь досліджуваності проблеми. Методологічним підґрунтям нашого дослідження стали наукові напрацювання вітчизняних авторів (Круцевич Т.Ю., Кадетова А.В., Медведєв В.Ф., Козленко М.П., Шиян Б.М. та ін.) стосовно організації навчальної роботи на уроках фізичної культури.

Мета і методи дослідження. Обґрунтувати особливості організації навчальної роботи на уроках фізичної культури.

Для досягнення мети дослідження були використані такі методи, як теоретичний аналіз і узагальнення науково-методичної літератури.

Сутність дослідження. У результаті аналізу та узагальнення науково-методичної літератури виявлено, що організація навчальної роботи є важливою функцією управління навчальним процесом у школі. Зміст перспективного, поточного та оперативного планування навчального процесу з фізичної культури в школі визначається базовим компонентом державної навчальної програми. Безпосереднє планування навчального процесу з фізичної культури здійснюється за допомогою цілого ряду документів:

- річний план-графік черговості проходження програмного матеріалу в навчальному році;
- поурочні робочі плани на кожну чверть;
- план-конспект на кожен урок фізичної культури.

Основні висновки. У ході дослідження визначено, що робота на уроках фізичної культури починається з її організації. Знання документів планування, вміння їх складати з урахуванням закономірностей розвитку організму учнів і користуватися нею є обов'язковою умовою для вчителя фізичної культури. Вірно складеними документами планування вважаються ті, що відповідають нормативним документам керівних органів освіти, узгоджуються із загальними і методичними (дидактичними) принципами фізичного виховання, носять цілеспрямований характер, є реальними і конкретними.

ЛІТЕРАТУРА

1. Теория и методика физического воспитания : учебник [для студентов вузов физического воспитания и спорта] : в 2-х т. / под ред. Т. Ю.

Круцевич. – К., 2003. – Т. 1. – 2003. – 424 с.

2. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Тернопіль : Богдан, 2001. Ч. 1. 272 с.

3. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Тернопіль : Богдан, 2002. Ч. 2. 248 с.

Жанна Житнік,

студентка 1 курсу

факультету фізичної культури, спорту та здоров'я людини

Наук. керівник: **О. В. Майвалдова,**

к.пед.н., доцент (БДПУ)

ВПЛИВ СПЕЦІАЛЬНИХ ВПРАВ НА РОЗВИТОК ФІЗИЧНОЇ ТА ТЕХНІЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ ЮНИХ СПОРТСМЕНІВ З ВЕЛОСПОРТУ

Актуальність. Дитячо-юнацький вік є найважливішим етапом розвитку, у якому закладаються основи для подальшого вдосконалення людини. В цьому віці реалізуються основні передумови для створення міцного фундаменту фізичної працездатності і підготовленості майбутніх чемпіонів. Тому, необхідність визначення рівня морфо-функціонального стану і фізичної підготовленості спортсменів-велосипедистів на етапі початкової підготовки обумовлена тим, що без оптимізації підготовки на ранніх етапах, вся робота з підготовки велосипедистів вищої спортивної кваліфікації на заключних етапах не дає очікуваних результатів [1, с. 6].

Ступінь досліджуваності проблеми. Широке освітлення ці питання отримали в підручниках, монографіях і докторських дисертаціях Л.П. Матвєєва, А.Д. Новікова, Л.С. Хоменкова, В.М. Дячкова, В.П. Пугача, Н.А. Фоміна, Ю.В. Верхошанського, В.В. Кузнецова, В.М. Зациорського, В.С. Фарфеля, М.Я. Набатникової, Г.І. Зозулина, В.А. Друзя, І.П. Ратова, Д. Харре, Р.Е. Мотилянської, А.Н. Макарова, В.Н. Платонова, Ю.Д. Железняка, В.А. Запорожанова, А.А. Гужаловського.

Методичні аспекти проблем оптимізації багаторічного навчально-тренувального процесу в спорті викладені в роботах С.М. Вайцеховського, В. Петровського, Г.М. Панова, Г.С. Туманяна, Е.Г. Мартіросова, С.М. Дедковського і інших авторів.

Мета і методи дослідження. Метою нашого дослідження було вивчення особливостей застосування спеціальних вправ при багаторічній підготовці юних велогонщиків. У процесі дослідження було використано метод спостереження, структурного аналізу й узагальнення.

Сутність дослідження. Одним з основних показників, що свідчить про здатність спортсмена до значного прогресу на етапі максимальної реалізації індивідуальних можливостей, є різнобічна технічна підготовленість. Вона проявляється в умінні технічно правильно виконувати велику кількість спеціально-підготовчих вправ, тонко варіювати просторовими, часовими та динамічними параметрами рухів у процесі виконання самих різноманітних вправ. Така структура технічної