

ЛІТЕРАТУРА

1. Ковальчук В. Ю. Методика викладання математики. Загальна методика викладання математики: навч.-метод. посібник для студентів напряму підготовки 6.010102 “Початкова освіта”. Дрогобич: Посвіт, 2012. Ч. 1. 152 с.
2. Курач М. С. Художньо-проектна підготовка майбутніх учителів технологій: монографія. Київ: Вид. НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2016. 329 с.
3. Марко М. М. Визначення структурних компонентів готовності майбутніх учителів початкових класів до застосування навчально-ігрових технологій. Journal “ScienceRise: Pedagogical Education”, 2017. №7 (15). С. 49–53.

Вікторія МІЩАНОВА,

студентка 1 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти
факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв

Науковий керівник: **Надія ЩЕРБАКОВА,**

к.пед.н., доцент (БДПУ)

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ

Актуальність. На сучасному етапі модернізації системи освіти України значна увага приділяється проблемі професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи, здатних організувати навчально-виховний процес, спрямований на виховання ініціативної, самодостатньої, творчої особистості учня. Важливим у цьому контексті є готовність майбутніх фахівців здійснювати процес оцінювання навчальних досягнень молодших школярів. Адже саме оцінювання розглядається як один із мотиваційних критеріїв ефективного й успішного навчання учнів та їх компетентнісного розвитку.

Альтернативою традиційній системі оцінювання сьогодні виступає система формуального оцінювання, яка дозволяє реалізувати в освітньому процесі дитиноцентровану педагогіку, згідно з якою пріоритетне значення мають інтереси та особистісні запити учня в процесі навчання.

Ступінь досліджуваності проблеми. Особливості діяльності вчителя, спрямованої на реалізацію системи контролю й оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти порушено в наукових дослідженнях Ш. Амонашвілі, Н. Бібик, В. Бондаря, Г. Ксьонзової, О. Овчарук, В. Онищука, О. Онопрієнко, О. Савченко, В. Шарко, Р. Шияна та ін. Науковці наголошують на важливій ролі формуального оцінювання як складової сучасної системи оцінювання навчальних досягнень учнів.

Мета дослідження. Метою дослідження є організація освітнього процесу в ЗВО з метою забезпечення готовності майбутніх учителів до здійснення формуального оцінювання молодших школярів.

Сутність дослідження. Для сучасної початкової школи важливе значення мають проблеми, пов'язані не лише із визначенням змісту, форм і методів навчання, але й оцінюванням навчальних досягнень молодших школярів і впливом цього процесу на формування їх особистості.

Прогресивні педагоги розглядали оцінювання як комплексний процес, при цьому вони виділяли різні його функції: діагностичну, мотиваційну, виховну, розвивальну, контрольну. Але оцінка не завжди мала позитивний вплив на розвиток дитини і часто була причиною зниження інтересу окремих учнів до навчання. Причиною цього, як свідчить аналіз науково-методичної літератури, було оцінювання, спрямоване, перш за все, на визначення кінцевого результату (у вигляді відповідного балу). При цьому вчитель не завжди орієнтувався на процес виконання школярем завдання й на його індивідуальні особливості. Це призвело до того, що в педагогічній практиці тривалий час основною була контрольна функція оцінювання.

Така ситуація зумовила потребу цілеспрямованої підготовки майбутнього вчителя початкової школи до здійснення оцінювання навчальних досягнень учнів, яке розглядається як механізм проведення діагностико-розвивальної діяльності вчителя і учня як повноправних учасників освітнього процесу.

У початковій школі система оцінювання – це поєднання формувального та підсумкового оцінювання. Підсумкове оцінювання – це стандартизований вид оцінювання, спрямований на результат і передбачає зіставлення навчальних досягнень учнів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Формувальне оцінювання – індивідуалізований процес, який має для учня ціннісне значення і спрямований передусім на підвищення ефективності навчання. Його головна мета – підтримка кожного учня та створення мотивації до навчання. Воно проводиться систематично й відображає реальну картину навчальних досягнень учнів [3].

Отже, під час підготовки майбутнього вчителя початкової школи до здійснення оцінювальної діяльності має проводитись цілеспрямована робота з формування його готовності впроваджувати ефективні форми оцінювальної діяльності молодших школярів.

Сучасний учитель має бути готовий шляхом оцінювальної діяльності активізувати бажання дитини розвиватися і поступово формувати вміння саморегуляції, створювати атмосферу позитиву й радості. За таких умов учні прагнутимуть уникати дій, що можуть призвести до порушення успіху і матимуть неприємні наслідки.

ЛІТЕРАТУРА

1. Коберник І. Оцінювання в Новій українській школі: ресурс для розвитку замість вироку. [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://nus.org.ua/view/otsinyuvannya-v-novij-ukrayinskij-shkoli-resurs-dlya-rozvytku-zamist-vyroku/>

2. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / під заг. ред. Бібік Н.М. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. – 206 с.

3. Формувальне оцінювання як інструмент підвищення якості навчання / О. Фідкевич, Н. Бакуліна // Початкова школа. – № 1. – 2020. – С. 12-14.