

Проте, він є значно меншим, ніж в парламентах європейських країн.

Як свідчить досвід гендерної політики ЄС, важливо мати фахово інституціоналізовану гендерну політику (гендерну пріоритетизацію та інші спеціальні заходи), що супроводжується відповідними механізмами її реалізації. Європейці доволі чутливі до питань гендерної нерівності, що може свідчити про значну увагу державної політики до даної проблематики.

Інтеграція України у світове співтовариство потребує впровадження у практику суспільного життя позитивних моделей провідних європейських країн щодо реалізації ідеї гендерної рівності, демонстрації прогресивності та нульової толерантності відносно гендерної дискримінації.

**Основні висновки.** Незважаючи на зусилля міжнародної та вітчизняної спільноти, для жінок, як і раніше, існують реальні перепони на шляху особистісної та професійної самореалізації. Жінки в незначній частині представлені на керівних посадах, недостатньо залучені до прийняття управлінських, суспільно важливих рішень. Однак, державна політика України з кожним роком набирає оберти у впровадженні антидискримінаційних практик, створенні необхідних соціальних умов для найбільш повної реалізації потенційних можливостей чоловіків і жінок у всіх сферах суспільного життя, зокрема й політичній.

#### **ЛІТЕРАТУРА**

1. Гендерна рівність і розвиток: погляд у контексті європейської стратегії України. Київ: Заповіт, 2016. 244 с.
2. Марценюк Т. О. Залученість жінок у політику: країни ЄС і Україна. *Гендерна рівність і розвиток: погляд у контексті європейської стратегії України*. 2017. С. 235-243. URL: <https://tinyurl.com/vwtwst9> (дата звернення 21.02.2020).
3. Мультимедійна платформа іномовлення України «Укрінформ»: веб-сайт. URL: <https://tinyurl.com/sjepvsd> (дата звернення: 07.03.2020).

**Катерина РУБЦОВА,**

студентка магістратури

факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти

Науковий керівник: **Ольга ГУРЕНКО,**

д.пед.н., професор (БДПУ)

#### **ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД ПІДГОТОВКИ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО РОБОТИ З СІЛЬСЬКОЮ ГРОМАДОЮ**

Зміни, що відбуваються у змісті соціального середовища сьогоденного села, вимагають наявності фахівців соціально-педагогічної сфери, здатних на високому професійному рівні розв'язувати злободенні соціальні проблеми.

Існує загальна точка зору щодо підготовки соціальних працівників у США для сільського соціуму: з огляду на те, що вони працюють з різними категоріями населення, тому мають бути фахівцями загального профілю [5]. Їх підготовку здійснюють Школи соціальної роботи університетів Вайомінгу, Західної Віргінії, Вісконсіну, Аляски. У країні працюють

професійні спілки сільських соціальних працівників та постійно діють Загальнонаціональні збори сільських соціальних працівників.

У США навчальний курс «Теорія і практика професій або соціальної роботи» ознайомлює студентів із знаннями і вміннями, які передбачає соціальна робота як на мезо- так і на макрорівнях, тобто для роботи з групами, організаціями і громадами, зокрема у сільській місцевості.

У Великій Британії до роботи з громадою села готують вузькоспеціалізованих соціальних працівників. Як і студенти інших спеціальностей, майбутні соціальні працівники для роботи з громадою села отримують обов'язкові для всіх соціальних працівників знання й уміння, а також спеціальні знання, уміння і навички [3].

У Польщі соціального-педагогічного працівника готують в університетах, державних і приватних вищих педагогічних школах. Проте, для роботи у сільській установі соціально-педагогічного спрямування соціального педагога спеціально не готують [1].

Навчальним планом підготовки у Франції передбачена теоретична та практична компоненти. Теоретична складається із інваріантної (охоплює основи природничих, соціально-економічних, психолого-педагогічних наук, загальні методика соціальної діяльності) та регіональної (конкретизує різні аспекти підготовки, що є основою для організації практики, проведення стажувань, вирішення реальних проблем професійної діяльності фахівців у конкретних ситуаціях) складових. Домінує практична підготовка [2]. У громаді працюють випускники середніх професійних навчальних закладів спеціальностей «Технік із соціального та сімейного втручання», «Технік-аніматор з питань народної освіти» (спеціалізація: соціальна діяльність і життя громади).

Нині у Німеччині вищі фахові школи готують фахівців з: соціальної роботи, навчальна програма яких зосереджена на підготовку адміністративних працівників; соціальної педагогіки, які у майбутньому будуть працювати з молоддю у громадах, освітніх установах та у позаурочній діяльності; соціального забезпечення, що поєднують елементи соціальної роботи і соціальної педагогіки [4].

При підготовці соціальних педагогів у Німеччині до роботи у громаді застосовується два підходи: конкретна спеціалізація (соціальний педагог по роботі з громадою) та через інтегрований характер дисциплін, що вивчають студент інших спеціалізацій.

Отже, підготовка соціальних педагогів/працівників у зарубіжних країнах здійснюється в університетах та закладах професійної освіти. У підготовці соціального педагога/працівника для роботи з сільською громадою наявні два підходи: підготовка фахівців вузької спеціалізації (Великобританія, Німеччина, Франція) та підготовка фахівців широкого профілю (Німеччина, США, Франція, Польща).

## **ЛІТЕРАТУРА**

1. Когут С.Я. Система професійної підготовки соціального педагога у вищих навчальних закладах освіти України і Польщі : дис....канд. пед. наук: 13.00.01 / С.Я. Когут. – Львів, 2004. – 219 с.

2. Лещук Г.В. Система професійної підготовки фахівців соціальної сфери у Франції : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Г.В. Лещук; Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. – Тернопіль, 2009. – 234 с.

3. Пічкарь О.П. Система підготовки фахівців соціальної роботи у Великій Британії : автореф. дис...канд. пед. наук: 13.00.04 / О.П. Пічкарь. – Тернопіль, 2002. – 24 с.

4. Пришляк О.Ю. Професійна підготовка соціальних педагогів у вищих навчальних закладах Німеччина : дис...канд. пед. наук: 13.00.04 / О.Ю. Пришляк; Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. – Тернопіль, 2008. – 219 с.

5. Собчак Н.М. Зміст і форми професійної підготовки соціальних працівників у системі неперервної освіти у США : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Н.М. Собчак. – Тернопіль, 2004. – 216 с.

**Юлія СОЛОНСЬКА,**

студентка 5 курсу

факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти

Науковий керівник: **Сергій Улюкаєв,**

к.пед.наук, доцент, (БДПУ)

### **НАСИЛЬСТВО В СІМ'Ї, ЯК СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА**

**Актуальність** дослідження зумовлена тим, що не дивлячись на те що, велика кількість науковців розглядала різні аспекти даної теми все ж вона є ще недостатньо розкритою.

Узагальнюючи праці сучасних дослідників, в яких досліджується питання профілактики насильства в сім'ї та жорстокого поводження щодо дітей у сім'ї, виокремимо кілька напрямів: обґрунтування проблеми попередження жорстокого ставлення до дітей (В. Боровик, Т. Кир'язова, С. Тадіян); виділення основ соціально-правового захисту дітей від жорстокості (В. Голіна, О. Іващенко, Г. Черепанова); аналіз зарубіжного досвіду попередження явища жорстокості щодо дітей (С. Айропетов, З. Зайцева, В. Желєзнов, І. Зверєва, О. Пилипенко, О. Романова); визначення загальних питань превентивного виховання з проблеми негуманної поведінки дорослих щодо дітей (О. Докукіна, А. Зубко, В. Оржеховська, Л. Пономаренко, В. Постовий, Н. Стрельникова, П. Щербань); виділення окремих аспектів соціально-педагогічної діяльності щодо подолання жорстокого ставлення до дітей (Н. Заверико, І. Зверєва, А. Капська, О. Караман, Л. Міщик, А. Мудрик, І. Трубавіна).

**Мета дослідження** – проаналізувати діяльність соціального педагога щодо соціально-педагогічної профілактики насильства в сім'ї та обґрунтувати методи та форми роботи фахівця стосовно попередження насильства в сім'ї, виявити обізнаність дітей щодо проблеми насильства, і наносять їй моральну шкоду, шкоду її фізичному або психічному здоров'ю.

Досить важко провести чітку межу між різними формами домашнього ( подружнього) насильства. Так, одні дослідники відносять позбавлення сну до психологічного насильства, інші – до фізичного. Таким