

Єлизавета ПЕТРЕНКО,

студентка магістратури

факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти

Науковий керівник: **Ольга ГУРЕНКО**

д.пед.н., професор (БДПУ)

ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ СФЕРИ ДО РОБОТИ З МОЛОДДЮ ЩОДО СОЦІАЛЬНОГО ЗАХИСТУ ЇЇ ПРАВ

На зміст професійної підготовки соціальних працівників до роботи з молоддю для захисту прав суттєво впливають завдання та проблеми їх практичної діяльності: професійно відстоювати інтереси молоді та громадян, які не можуть зробити це самостійно та потребують допомоги; виявляти особисту зацікавленість в організації контролю захисту конкретної молодої людини і супроводжувати ситуацію протягом всього необхідного періоду життя; організовувати та підтримувати стимулювання молоді до розвитку конструктивної діяльності, власних сил з використанням особистих резервів; здійснювати превентивні заходи в соціальних прощарках молоді та самостійно пропонувати надання допомоги; впливати на місцеві і центральні органи влади з метою вдосконалення соціального захисту громадян.

Серед країн Європи найбільш якісною і широкопрофільною вважається професійна підготовка соціальних працівників із соціального захисту прав молоді у Німеччині. Тут діє закон про допомогу дітям та молоді, тому до соціальної сфери діяльності соціальних педагогів відноситься соціально-педагогічна робота з сім'ями соціально незахищених дітей та підлітків: шкільна соціально-педагогічна допомога; сімейні консультації; індивідуальне вирішення складних сімейних питань. Тож для успішного функціонування багатоаспектної діяльності соціально-педагогічної сфери в Німеччині функціонує диференційована, ієрархічно упорядкована структура професійної підготовки кадрів соціальних педагогів чотирьох освітньо-професійних рівнів: допрофесійна підготовка, рівень професійних училищ, рівень середньої спеціальної освіти, рівень вищої освіти [4].

Програма підготовки соціальних працівників до роботи з молоддю з питань захисту їхніх прав у Великій Британії будується відповідно до вимог Центральної ради, зміст яких зводиться до шести блоків: 1) спілкування сприяння підтримці; 2) висвітлення проблем молоді людини; 3) аналіз та планування вирішення ситуації; 4) втручання у життя клієнта і надання йому необхідних соціальних послуг з питань захисту його соціальних прав; 5) робота з аналізу результативності наданої допомоги; 6) робота з коригування плану допомоги, та розвиток професійної компетентності, здійснення саморефлексії [2].

Основними завданнями у підготовці майбутніх спеціалістів соціальної сфери до роботи із молоддю з питань захисту їхніх прав у Франції є такі: взаємопроникність різних рівнів підготовки в галузь соціальної роботи, визнання, розвиток та удосконалення системи професійних компетенцій спеціалістів; перегляд модулів побудови й організації підготовки в галузі соціальної роботи з молоддю; механізм почергового

навчання: поєднання теорії та практики; сприяння подальшого розвитку напрямків соціальної освіти у роботі з молододу людиною, з питань захисту її прав [3].

На сучасному етапі основною сферою впливу соціальних працівників у роботі з молоддю у Франції визначають: розробку та створення нових механізмів вирішення соціальних проблем молоді; перегляд побудови й організації забезпечення молоді їхніми соціальними правами; сприяння подальшого гармонійного й цілеспрямованого розвитку молоді людини у її соціальній дійсності.

Концепція соціально-педагогічної підготовки спеціалістів соціальної роботи в Польщі орієнтована на допомогу розвитку індивідуальних здібностей молоді людини для подальшої реалізації її можливостей у різних сферах мікросередовища, де даний напрям набуває все більшої підтримки [1]. В Польщі соціально-педагогічна діяльність з молоддю, з питань захисту їхніх прав діє в форматі «суспільного порятунку» та акцентує більшу увагу на прикладних дослідженнях.

Отже, проведений аналіз міжнародного досвіду професійної підготовки соціальних працівників показав, що підготовка фахівців соціальної сфери ґрунтується на суспільних вимогах та концептуальних підходах, на основі яких проводиться теоретична підготовка фахівців з урахуванням вимог соціальної практики.

ЛІТЕРАТУРА

1. Когут С. Я. Системи професійної підготовки соціального педагога у вищих навчальних закладах освіти України і Польщі (порівняльний аналіз) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. – Л., 2004. – 250 с.
2. Ковчина, І. М. Сучасні технології соціальної роботи за рубежом : навч.- метод. посібник / І. М. Ковчина. – К., 2001. – 95 с.
3. Лещук Г. В. Система професійної підготовки фахівців соціальної сфери у Франції : дис. ... канд. пед. наук : 13.00. – Тернопіль, 2009. – 234 с.
4. Baranyuk V. V. Experience of Forming Professional and Communicative Competency of Future Social Workers in Educational Systems of Western European Countries / V. V. Baranyuk // Comparative Professional Pedagogy : Scientific Journal [Chief. Ed. N. M. Bidyuk]. – Kyiv ; Khmelnytskyi : KhNU, 2015. – Vol. 5. – Issue 4. – P. 109–114.

Наталя РИБНІКОВА,

здобувачка вищої освіти 4 курсу
факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти
Наук. керівник: **Наталія МИХАЙЛЕНКО,**
асистент (БДПУ)

ГЕНДЕРНА РІВНІСТЬ У ВЛАДІ: ДОСВІД УКРАЇНИ ТА ЄВРОПИ

Актуальність теми. Питання гендерної рівності набуває пріоритетної уваги міжнародної та вітчизняної спільноти. На жаль, у свідомості українських громадян продовжують транслюватися глибоко вкорінені гендерні стереотипи, що обмежують участь жінок у суспільно-