

Дар'я ЗЛЕНСЬКА,

студентка магістратури

факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти

Науковий керівник: **Ольга ГУРЕНКО,**

д.пед.н., професор (БДПУ)

ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО РОБОТИ З ДІТЬМИ «ГРУПИ РИЗИКУ» У ВЕЛИКОБРИТАНІЇ

У теперішніх умовах становлення й розвитку соціально-педагогічної освіти, важливого значення набуває вивчення, систематизація та узагальнення прогресивних ідей зарубіжного досвіду. Зважаючи на це, значний інтерес являє досвід Великобританії, як однієї з найрозвиненішої країни Європи зі своєю багатоміліардною історією розвитку освіти та соціально-педагогічної роботи з дітьми «групи ризику». Запорукою успішної реалізації ключових завдань соціальної педагогіки є усвідомлення необхідності професійної підготовки соціальних працівників до роботи з даною категорією дітей.

Значні здобутки в дослідженні проблеми підготовки соціальних працівників до професійної діяльності, зокрема до роботи з дітьми «групи ризику» здійснили такі вчені як Х. Берлінер, Е. Гінзберг, Л. Кубан, М. Остов, Дж. Коулмен та ін., які, безперечно, заслуговують на увагу.

Так, виявлено, що підготовці майбутніх соціальних працівників до роботи з дітьми «групи ризику» в цій країні надається важливе значення. Соціальні працівники відіграють провідну роль у захисті найбільш уразливої верстви населення – дітей. Тому необхідним є, щоб програма підготовки соціального працівника у Великій Британії відповідно озброювала майбутніх професіоналів знаннями, вміннями та розумінням того, що їм доведеться вирішувати нагальні проблеми опіки над дітьми та їх захисту [3].

В закладах вищої освіти Великої Британії провідним напрямом підготовки фахівців соціальної роботи до роботи з дітьми «групи ризику» є курс «Соціальна робота з дітьми» та практика у відповідних агентствах. Дисципліна «Соціальна робота з дітьми» пропонується для опанування бакалаврам, зокрема на 4-му курсі та може вивчатися в контексті інших дисциплін, таких як: «Соціальна робота в соціумі», «Теорія та практика соціальної роботи з різними групами населення», «Розуміння особистісних та соціальних змін» та ін. [2].

У процесі професійної підготовки магістрантів також пропонуються навчальні дисципліни, що розкривають соціальні проблеми дітей та особливості соціальної роботи з дітьми «групи ризику»: «Спілкування з дітьми та їх захист».

Програми професійної підготовки фахівців соціальної сфери у більшості університетів Великобританії спрямовані на формування готовності до практичної діяльності з реалізації концепції добробуту, до глибинного розуміння проблем сім'ї та дітей «групи ризику» [1].

Так, підготовка соціальних працівників організовується та забезпечується університетами або коледжами у співпраці з різними типами соціальних агентств, які беруть на себе спільну відповідальність за відбір студентів, їх навчання й оцінювання, а також підтримку їх підготовки на сучасному рівні.

Отже, підготовка соціальних працівників до роботи з «дітьми групи ризику» у Великій Британії орієнтована як на професійний, так і на особистісний розвиток фахівця, який повинен мати значний обсяг знань, умінь та навичок у поєднанні з відповідними особистісними якостями і здатністю до творчого, нестандартного вирішення проблем клієнта. Практична підготовка майбутніх соціальних працівників є значним здобутком британської системи соціальної освіти, ефективність якої забезпечується чіткою координацією діяльності університетів і соціальних закладів, інтеграцією теорії та практики, різноманітністю моделей практичної підготовки, методичними розробками.

ЛІТЕРАТУРА

1. Козубовська І., Пічкарь О.П. Кадрове забезпечення соціальних служб у Великій Британії. Ужгород: Ужгородський національний університет, 2003. – 391 с.
2. Поліщук В. Професійна підготовка фахівців соціальної сфери: зарубіжний досвід. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2003. – 181с.
3. Робак В. Система підготовки соціальних працівників у деяких зарубіжних країнах. Наукові записки Ніжинського державного університету ім. Миколи Гоголя. Сер. : Психолого-педагогічні науки. – 2013. – № 2. – С. 206-210.

Наталія КЛОЧКО,

здобувачка вищої освіти 4 курсу
факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти
Наук. керівник: **Наталія МИХАЙЛЕНКО,**
асистент (БДПУ)

ПОДОЛАННЯ ГЕНДЕРНИХ СТЕРЕОТИПІВ У СПРИЙНЯТТІ ЖІНКИ-КЕРІВНИКА ТА ЧОЛОВІКА-КЕРІВНИКА

Однією з передумов забезпечення сталого розвитку України в умовах сучасної соціально-економічної кризи є підвищення ефективності використання людського потенціалу, у тому числі, управлінського таланту та вмінь, що неможливе без реалізації принципу гендерної рівності. Досвід провідних країн світу свідчить, що лише ті суспільства, де приділяється належна увага проблемам гендерної рівності, притаманне широке представництво жінок у сфері управління, демонструють високі показники економічного та соціального розвитку.

Українські жінки, що мають досить високий освітній та професійний рівень, не використовують усього свого управлінського потенціалу в процесі суспільної праці. Тому актуальним є вирішення проблеми гендерної нерівності в сфері менеджменту, що сприяло б більш повній реалізації