

**Юлія ШЕБЕДА,**

студентка 4 курсу

факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти.

Науковий керівник: **Олена СТАРИНСЬКА,**

к.психол.н., доцент (БДПУ)

## **ПСИХОЛОГІЧНЕ КОНСУЛЬТУВАННЯ З ПРОБЛЕМОЮ ОБДАРОВАНИХ ДІТЕЙ**

**Актуальність.** На сучасному етапі розвитку суспільства спостерігається тенденція до збільшення актуальності всебічного розвитку індивідуальності людини як особистості та найвищої цінності суспільства. За допомогою такої форми роботи, як консультування батьків, можна підвищити ефективність роботи з обдарованими дітьми.

Реформи, що відбулися у вітчизняній системі освіти за останнє десятиліття, їх спрямованість на гуманістичні, особистісноорієнтовані освітні технології змінили ставлення до дітей, які виявляють неординарні здібності. З'явилися освітні заклади, навчальні й соціальні програми, громадські організації й фонди, що основною своєю метою вважають навчання й розвиток обдарованих дітей. Поступово в суспільній свідомості починає формуватися розуміння того, що перехід до віку наукоємних технологій неможливий без збереження й примноження інтелектуального потенціалу країни з талановитими дітьми.

За умов реформування системи національної освіти, піднесення ролі творчої особистості в суспільстві значної актуальності набуває проблема розвитку обдарованих дітей.

Побудова національної системи освіти в Україні, її докорінне реформування зумовлені необхідністю відтворення та розвитку інтелектуального, духовного потенціалу народу, виходу вітчизняної науки, техніки й культури на світовий рівень. У зв'язку з цим особливої актуальності набуває проблема пошуку, розвитку, навчання й виховання обдарованої особистості.

Виникає протиріччя між необхідністю розвитку обдарованості у дітей і не сформованою обізнаністю батьків, щодо виявлення та розвитку цієї обдарованості.

Ступінь досліджуваності проблеми. Питаннями обдарованості дітей займалися закордонні й вітчизняні психологи. Відомі дослідження в області психології творчої обдарованості американців Дж. Гилфорда, П. Торренса, Ф. Баррона, К. Тейлора.

На основі ідей психологів Дж. Кэррола й Б. Блума їх послідовниками була розроблена методика навчання обдарованих дітей. Вивченням особливо обдарованих дітей займався Ж. Брюно, свої напрацювання висвітлив в праці «Обдаровані діти: психолого-педагогічні дослідження й практика».

Проблеми обдарованості вивчали й вітчизняні психологи: А. Матюшкин у роботі «Концепція творчої обдарованості» й ін., Н. Шумакова у ряді своїх робіт, Г. Чистякова у статті «Творча обдарованість у розвитку пізнавальних структур», В. Юркевич в «Проблемах діагнозу й прогнозу обдарованості в роботі практичного психолога».

Величезну роботу, як теоретик зробив В. Моляко. Він глибоко вивчав проблеми психології творчості. Особливо цінна його розробка підходу до вивчення обдарованості, де він найбільш повно структурував це психологічне явище.

**Мета і методи дослідження.** Метою є визначення шляхів підвищення ефективності психологічного консультування батьків обдарованих дітей.

Методами є: теоретичний аналіз педагогічної літератури з проблеми дослідження; вивчення, аналіз і узагальнення передового педагогічного досвіду; бесіда; анкета; тестування; психологічне консультування.

**Сутність дослідження полягала у вивченні** теоретико-методологічних основ обдарованості у дітей, розкриття умов розвитку дитячої обдарованості, наданні рекомендацій щодо ефективного психологічного консультування батьків обдарованих дітей, розробці програми консультування батьків з питань обдарованості їх дітей.

**Основні висновки.** Великий вплив на розвиток здібностей дітей мають саме батьки. Особливе значення мають навички спостережливості батьків, адже щоб розвинути певних хист у дітей необхідно його спочатку виявити. Кожен вид обдарованості має свої явні ознаки і знаючи їх та вмюючи вчасно помітити батьки зможуть з легкістю організувати процес розвитку здібностей. Виявивши хист також слід дотримуватись певних умов та вимог під час взаємодії з обдарованою дитиною.

Успішному консультуванню батьків з питань обдарованості дітей будуть сприяти такі умови: вмотивованість батьків; ознайомлення батьків з ознаками прояву обдарованості; теоретична обізнаність батьків з питань обдарованості дітей; урахування вікових та індивідуальних особливостей батьків та дітей; організація спільної діяльності батьків та дітей.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Гільбух Ю. Розумово обдарована дитина: психологія, діагностика, педагогіка. Київ, 1993. 84 с.
2. Попович О. Обдарованість і її значимість для розвитку особистості. *Шкільний світ*. 2009. №23-24. С. 21-25.
3. Червонна Т. Обдаровані діти: діагностика та супровід. Київ, 2008. 128 с.

**Марина ЮЗВА,**

студентка 4 курсу

факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти.

Науковий керівник: **Олена СТАРИНСЬКА,**

к.психол.н., доцент (БДПУ)

## ПСИХОЛОГІЧНЕ КОНСУЛЬТУВАННЯ БАТЬКІВ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

**Актуальність.** В даний час очевидним є той факт, що вплив батьків на розвиток дитини дуже є значним. Діти, що ростуть в атмосфері любові і розуміння, мають менше проблем, пов'язаних зі здоров'ям, спілкуванням з однолітками, і, навпаки, як правило, порушення дитячо-батьківських