

дошкольников со стертой формой дизартрии: Учебное пособие. СПб: Образование, 1994. 209 с.

2. Паханова Н. Діагностика мовленнєвої готовності дітей старшого дошкільного віку зі стертою дизартрією: *Дефектологія*. 2006. № 4. 44-46 с.

3. Шеремет М.К. Логопедія: навч. посібник. Вид. 3-тє, перербл. і допов. Видавничий Дім «Слово», 2015. 776 с.

Вікторія ШАМЛІ,

здобувач другого (магістерського) вищої освіти І курсу факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти

Науковий керівник: **Євгенія ЛИНДІНА**

канд.пед.наук, доцент (БДПУ)

**КОРЕКЦІЯ ПОРУШЕНЬ МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ
У ДІТЕЙ МЕТОДОМ БІОЕНЕРГОПЛАСТИКИ**

Актуальність. Сьогодні однією з проблем спеціальної освіти в Україні є збільшення кількості дітей з різними порушеннями мовленнєвого розвитку. Серед них дуже поширена стерта дизартрія. Особливістю даного мовленнєвого порушення є схожість з поліморфною дислалією. При логопедичному обстеженні, важливо диференціювати ці два порушення, бо в подальшому це вплине на корекційну роботу. Чим раніше буде виявлена стерта дизартрія, тим результативніше буде корекція.

Ступінь досліджуваності проблеми. Вивченням мовленнєвого розвитку дітей зі стертою дизартрією займались О. Архіпова, О. Боряк, В. Галущенко, С. Конопляста, В. Тарасун, М. Шеремет та ін. Л. Лопатіною, І. Мамайчук Л. Поздняковою були зазначені фонетичні розлади: порушення звуковимови та просодичних компонентів мовлення, які обумовлені іннерваційною недостатністю м'язів мовленнєвих органів, що є структурними компонентами дизартрії. Науковці В. Галущенко, С. Конопляста, Н. Пахомова, М. Шеремет відзначають взаємозалежність мовленнєвої та моторної діяльності, яка стимулює розвиток тонких рухів пальців. Новим та дієвим методом, стимулюючим мовлення є біоенергопластика.

Мета дослідження полягає в обґрунтуванні та з'ясуванні впливу методу біоенергопластики в корекційно-логопедичній роботі з дітьми зі стертою дизартрією.

Для досягнення поставленої мети необхідно було вирішити наступні завдання: здійснити аналіз наукових джерел з проблеми формування усного мовлення дітей дошкільного віку зі стертою дизартрією; визначити особливості використання системи біоенергетичних вправ як засобу корекції мовленнєвого порушення; експериментально перевірити ефективність використання системи біоенергетичних вправ як методу корекції звуковимови дітей середнього дошкільного віку зі стертою дизартрією.

Сутність дослідження. Біоенергопластика – це поєднання рухів артикуляційного апарату з рухами кисті руки. У роботі з дітьми артикуляційну гімнастику з елементами біоенергопластики запропонували

використовувати А. Ястребова та О. Лазаренко. Згідно розробленої системи, гімнастика є засобом формування мовленнєвої та розумової діяльності, а також культури усного мовлення дитини [3].

У корекційній роботі з дітьми зі стертою дизартрією використовують поєднання плавних рухів кістей рук з рухами органів артикуляційного апарату. Адже сумісні рухи руки і артикуляційного апарату, якщо вони пластичні та вільні, допомагають активізувати природній розподіл біоенергії в організмі. Це впливає на інтелектуальну діяльність, розвиває координаційні рухи та дрібну моторику. У момент виконання артикуляційного руху рука повинна показувати, де і в якому положенні знаходиться язик, губи або нижня щелепа. Варто враховувати, що рухи руки та артикуляційного апарату при виконанні мають робитися одночасно, ритмічно та чітко.

На основі вивчених методичних праць та рекомендацій, нами дібрані корекційні вправи біоенергопластики. Ці вправи з урахуванням рухових, неврологічних і психічних особливостей дітей середнього дошкільного віку, розроблені у комплексну систему, які увійдуть до авторської системи біоенергетичних вправ. Вона буде містити авторські казки з елементами біоенергопластики, які поділяються на окремі розділи для формування правильних артикуляційних укладів звуків. Тексти казок будуть супроводжувати графічні символи кожної артикуляційної вправи для зручності та кращого запам'ятовування. У кожній казці буде розміщуватимуться не більше восьми вправ, які допоможуть виправити звуковимову. У роботі з дітьми використовуватимуться рукавички для здійснення біоенергетичних рухів. Вони стилізуються у вигляді «жабенятка» та «зайчика». Ці персонажі зустрічатимуться у авторській комплексній системі біоенергетичних вправ та казок.

Висновки. Біоенергопластика з використанням такого роду наочності оптимізує психологічну базу мовлення, покращить моторні можливості дитини, буде сприяти кращій корекції звуковимови, формуванню фонематичних процесів. Вправи стануть більш захоплювати та зацікавлювати дітей до логопедичних занять.

ЛІТЕРАТУРА

1. Галущенко В. І. Особливості формування просодичного компонента мовлення у дітей зі стертою дизартрією: дис. ...канд. пед. наук: спец. 13.00.03. О., 2012. 247 с.
2. Логопедія: підручник / за ред. М. К. Шеремет. К.: Видавничий Дім «Слово», 2018. 856 с.
3. Мальцева О. В. Применение биоэнергопластики, как одно из средств формирования фонетической стороны речи, у детей с дизартрией. Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. 2013. № 8. ART 130309. URL: <http://www.covenok.ru/kids/issue/130309.htm>