

вивчається. Використання комп'ютерних технологій у роботі з дітьми робить її більш цікавою та різноманітною, адже сучасну дитину дуже важко здивувати, зацікавити звичайними засобами навчання [1,с.2].

Слід зробити акцент й на тому, що комп'ютерні технології у логопедичній роботі з молодшими школярами не є частиною змісту корекційного навчання, а виявляється лише додатковим набором можливих технічних засобів навчання.

Таким чином бачимо необхідність розробки програмно-педагогічних комп'ютерних засобів та їх застосування, задля проведення більш успішної корекційно-розвиткової роботи з дітьми молодшого шкільного віку з порушеннями мовлення. Ефект їх застосування залежить від професійної компетенції логопеда, вміння включати комп'ютерні технології в систему навчання кожної дитини, залученням до інтерактивної роботи, яка сприяє розвитку, реабілітації, адаптації та соціалізації дитини, що має мовленнєві порушення.

ЛІТЕРАТУРА

- 1.Зибіна І.В. ІКТ у корекційно-розвивальному процесі вчителя-логопеда як форма підвищення професійної компетентності. Логопед. 2017. №11(83). С. 2 – 5
2. Логопедія: підручник / за ред. М.К. Шеремет. Київ.: Слово, 2018. С. 796 – 817
3. Пометун І.О. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. Київ.: Видавництво А.С. К., 2004. 192 с.

Ганна ЧЕРВАТЮК,

студентка 3 курсу

факультету дошкільної, соціальної та спеціальної освіти

Науковий керівник: **Наталя АНАСТАСОВА**

старший викладач кафедри прикладної психології (БДПУ)

ФОРМУВАННЯ ЗВУКОВИМОВИ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗІ СТЕРТОЮ ФОРМОЮ ДИЗАРТРИЇ В ІГРОВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

Сучасна концепція дошкільної освіти, зміна вимог до змісту та характеру дошкільної освіти зумовлюють необхідність вдосконалення багатоаспектного процесу розвитку дитини, де однією з найважливіших складових цього цілісного процесу є розвиток мовлення.

Стерта дизартрія досить часто зустрічається в логопедичній практиці. Основними скаргами при стертій дизартрії є нечітке та невиразне мовлення, погана дикція, спотворення та заміна звуків словами зі складною складовою структурою [3].

Стерта дизартрія – це мовленнєве порушення, що проявляється у розладах фонетичного та просодичного компонентів мовленнєвої функціональної системи. Причиною її виникнення є невиражене мікроогранічне пошкодження мозку (О. Ф. Архіпова).

О. А. Токарева, яка охарактеризувала прояви «стертої дизартрії», як легкого прояву «псевдобульбарної дизартрії», яку особливо важко подолати, вперше запропонувавши термін «стерта» дизартрія.

Згідно досліджень, 40 до 60% дітей старшої та підготовчої груп мають відхилення у розвитку мовлення, серед яких найпоширенішими є наступні порушення: дислалія, ринофонія, фонетично-фонематичний недорозвиток, стерта дизартрія. У групах для дітей із загальним недорозвитком мовлення до 50% дітей, а в групах із фонетично-фонематичним порушенням мовлення до 35% дітей зі стертою дизартрією [1].

Вивчення стертої дизартрії є предметом вивчення медичних, педагогічних та лінгвістичних дисциплін.

Актуальність курсової роботи. Проблема виявлення та виправлення стертої дизартрії набуває актуальності і сьогодні. У науковій літературі висловлюється думка про те, що в практиці логопедії у дітей такі недоліки вимови, які за своїми симптомами нагадують дислалію, мають більш тривалу та складну динаміку усунення. Діти зі стертою дизартрією потребують тривалої, систематичної, індивідуальної мовленнєвої допомоги.

Виникає необхідність в подальших дослідженнях з метою оптимізації процесу підготовки дітей до школи, покращення діагностики рівня готовності до систематичного засвоєння знань, а також необхідності розробки диференційованих підходів до дітей, що сприятиме вирішенню проблеми профілактики порушень письмового мовлення.

Об'єктом дослідження є процес формування звуковими у дітей дошкільного віку зі стертою формою дизартрії в ігровій діяльності.

Предметом дослідження є особливості формування звуковими у дітей дошкільного віку зі стертою формою дизартрії в ігровій діяльності.

Метою дослідження є визначення ступеню ефективності використання ігрової діяльності у процесі формування звуковими у дітей дошкільного віку зі стертою формою дизартрії.

Виходячи із поставленої мети, в роботі поставлені наступні **завдання**:

1. Ознайомитися з загальною характеристикою стертої форми дизартрії, її причинами та симптоматикою.

2. Виявити ефективність використання ігрових методів корекції вимови при стертої дизартрії.

3. Провести дослідницьку роботу з використанням ігрових засобів в процесі формування звуковими у дітей дошкільного віку зі стертою формою дизартрії.

Проведено дослідження рівня мовленнєвої сформованості у дітей зі стертою дизартрією. Аналіз дослідження показав, що у дітей з більш вираженими артикуляційними порушеннями вимовна сторона мови є більш недорозвиненою. У дітей не сформовані не тільки мовленнєві, але й немовленнєві функції. Порушення, що виникають внаслідок артикуляції звуків, не дозволяють утворити чітку і правильну кінестезію, необхідну при формуванні звукової вимови [2].

ЛІТЕРАТУРА

1. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах

дошкольников со стертой формой дизартрии: Учебное пособие. СПб: Образование, 1994. 209 с.

2. Паханова Н. Діагностика мовленнєвої готовності дітей старшого дошкільного віку зі стертою дизартрією: *Дефектологія*. 2006. № 4. 44-46 с.

3. Шеремет М.К. Логопедія: навч. посібник. Вид. 3-тє, перербл. і допов. Видавничий Дім «Слово», 2015. 776 с.

Вікторія ШАМЛІ,

здобувач другого (магістерського) вищої освіти І курсу факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти

Науковий керівник: **Євгенія ЛИНДІНА**

канд.пед.наук, доцент (БДПУ)

**КОРЕКЦІЯ ПОРУШЕНЬ МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ
У ДІТЕЙ МЕТОДОМ БІОЕНЕРГОПЛАСТИКИ**

Актуальність. Сьогодні однією з проблем спеціальної освіти в Україні є збільшення кількості дітей з різними порушеннями мовленнєвого розвитку. Серед них дуже поширена стерта дизартрія. Особливістю даного мовленнєвого порушення є схожість з поліморфною дислалією. При логопедичному обстеженні, важливо диференціювати ці два порушення, бо в подальшому це вплине на корекційну роботу. Чим раніше буде виявлена стерта дизартрія, тим результативніше буде корекція.

Ступінь досліджуваності проблеми. Вивченням мовленнєвого розвитку дітей зі стертою дизартрією займались О. Архіпова, О. Боряк, В. Галущенко, С. Конопляста, В. Тарасун, М. Шеремет та ін. Л. Лопатіною, І. Мамайчук Л. Поздняковою були зазначені фонетичні розлади: порушення звуковимови та просодичних компонентів мовлення, які обумовлені іннерваційною недостатністю м'язів мовленнєвих органів, що є структурними компонентами дизартрії. Науковці В. Галущенко, С. Конопляста, Н. Пахомова, М. Шеремет відзначають взаємозалежність мовленнєвої та моторної діяльності, яка стимулює розвиток тонких рухів пальців. Новим та дієвим методом, стимулюючим мовлення є біоенергопластика.

Мета дослідження полягає в обґрунтуванні та з'ясуванні впливу методу біоенергопластики в корекційно-логопедичній роботі з дітьми зі стертою дизартрією.

Для досягнення поставленої мети необхідно було вирішити наступні завдання: здійснити аналіз наукових джерел з проблеми формування усного мовлення дітей дошкільного віку зі стертою дизартрією; визначити особливості використання системи біоенергетичних вправ як засобу корекції мовленнєвого порушення; експериментально перевірити ефективність використання системи біоенергетичних вправ як методу корекції звуковимови дітей середнього дошкільного віку зі стертою дизартрією.

Сутність дослідження. Біоенергопластика – це поєднання рухів артикуляційного апарату з рухами кисті руки. У роботі з дітьми артикуляційну гімнастику з елементами біоенергопластики запропонували