

**Тамара ЧЕБОТАРЬОВА,**

здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з курсу  
факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти

Науковий керівник: **Аліна СИНИЦЯ,**

к. прикладної психології та логопедії, старший викладач (БДПУ)

### **ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ЛОГОПЕДИЧНІЙ РОБОТІ З ПОДОЛАННЯ МОВЛЕННЕВИХ ПОРУШЕНЬ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ**

На сучасному етапі розвитку педагогічні інновації пов'язані із застосуванням інтерактивних методів у корекційно-розвитковій діяльності вчителя-логопеда. Нові інформаційні технології навчання передбачають використання засобів інформації, передусім комп'ютерів, які мають якісні відмінності від традиційних, оскільки не є простим додатком до існуючої системи навчання, а вносять суттєві зміни у всі компоненти навчального процесу [2, с.796]. В даний час застосування комп'ютерних технологій у спеціальній освіті передбачає індивідуалізацію навчання, більш зручне проведення комплексного обстеження дітей та застосування спеціально розроблених програм для корекції мовленнєвих порушень у дітей молодшого шкільного віку.

Використання інтерактивних методів у логопедичній практиці з використанням комп'ютерних технологій є актуальним для дослідження та вдосконалення. В основу використання інформаційних комп'ютерних технологій у вітчизняній педагогіці покладені базові психолого-педагогічні та методологічні положення, розроблені Л. Виготським, П. Гальперінім, В. Давидовим, А. Запорожцем, А. Леонтьєвим, А. Лурія та інші вітчизняні та зарубіжні дослідження з використання комп'ютера в корекційно освітньому процесі переконливо доводять не тільки можливість і доцільність цього, а й особливу роль комп'ютера в розвитку інтелекту, мовлення і в цілому, особистості дитини (С. Новосолова, Г. Петку, І. Пашеліте, С. Пейперт, Б. Хантер та ін.)

Мета дослідження полягає у вивченні теоретичних та методичних основ використання комп'ютерних технологій у логопедичній роботі з молодшими школярами; оцінці ефективності застосування в логопедичній роботі комп'ютера. Для досягнення поставленої мети використано комплекс методів дослідження: теоретичний аналіз психолого-педагогічної літератури з теми дослідження, для виявлення стану розвитку проблеми; спостереження за процесом роботи дітей за комп'ютером; кількісний та якісний аналіз експериментальних даних.

В останні часи збільшилась кількість дітей з різними мовленнєвими порушеннями, тому виникла необхідність пошуку найбільш ефективних шляхів навчання цієї категорії дітей.

Комп'ютерні технології – це наочно-образний тип інформації, що є більш зрозумілий дітям. Звуки, мультиплікації привертають увагу дітей, а за допомогою цього активізуються компенсаторні можливості.

Використання комп'ютерних технологій у корекційно-розвитковому процесі має змогу розумно поєднувати традиційні та сучасні засоби, методи навчання, збільшувати тим самим зацікавленість у матеріалі, що

вивчається. Використання комп'ютерних технологій у роботі з дітьми робить її більш цікавою та різноманітною, адже сучасну дитину дуже важко здивувати, зацікавити звичайними засобами навчання [1,с.2].

Слід зробити акцент й на тому, що комп'ютерні технології у логопедичній роботі з молодшими школярами не є частиною змісту корекційного навчання, а виявляється лише додатковим набором можливих технічних засобів навчання.

Таким чином бачимо необхідність розробки програмно-педагогічних комп'ютерних засобів та їх застосування, задля проведення більш успішної корекційно-розвиткової роботи з дітьми молодшого шкільного віку з порушеннями мовлення. Ефект їх застосування залежить від професійної компетенції логопеда, вміння включати комп'ютерні технології в систему навчання кожної дитини, залученням до інтерактивної роботи, яка сприяє розвитку, реабілітації, адаптації та соціалізації дитини, що має мовленнєві порушення.

### **ЛІТЕРАТУРА**

- 1.Зибіна І.В. ІКТ у корекційно-розвивальному процесі вчителя-логопеда як форма підвищення професійної компетентності. Логопед. 2017. №11(83). С. 2 – 5
2. Логопедія: підручник / за ред. М.К. Шеремет. Київ.: Слово, 2018. С. 796 – 817
3. Пометун І.О. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. Київ.: Видавництво А.С. К., 2004. 192 с.

**Ганна ЧЕРВАТЮК,**

студентка 3 курсу

факультету дошкільної, соціальної та спеціальної освіти

Науковий керівник: **Наталя АНАСТАСОВА**

старший викладач кафедри прикладної психології (БДПУ)

### **ФОРМУВАННЯ ЗВУКОВИМОВИ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗІ СТЕРТОЮ ФОРМОЮ ДИЗАРТРИЇ В ІГРОВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ**

Сучасна концепція дошкільної освіти, зміна вимог до змісту та характеру дошкільної освіти зумовлюють необхідність вдосконалення багатоаспектного процесу розвитку дитини, де однією з найважливіших складових цього цілісного процесу є розвиток мовлення.

Стерта дизартрія досить часто зустрічається в логопедичній практиці. Основними скаргами при стертій дизартрії є нечітке та невиразне мовлення, погана дикція, спотворення та заміна звуків словами зі складною складовою структурою [3].

**Стерта дизартрія** – це мовленнєве порушення, що проявляється у розладах фонетичного та просодичного компонентів мовленнєвої функціональної системи. Причиною її виникнення є невиражене мікроогранічне пошкодження мозку (О. Ф. Архіпова).