

**Основні висновки.** Виявлено, що основними зовнішніми чинниками, які впливають на процес економічної соціалізації дітей з особливими потребами є: впливи соціального оточення, починаючи зі сімейної ситуації закінчуючи певним (неготовністю до прийняття в систему суспільних та економічних відносин людей з особливими потребами, стереотипність уявлень щодо їх неповноцінності) ставленням суспільства до них.

#### **ЛІТЕРАТУРА**

1. Гошовський Я. О. Психолого-педагогічні основи ресоціалізації депривованих підлітків: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / АПН України, Ін-т психології імені Г. С. Костюка. Київ, 2009.

2. Сербова О. В. Проблема інтеграції дітей із обмеженими фізичними можливостями в економічний простір. *Актуальні проблеми психології: зб. наук. пр. Ін-ту психології імені Г. С. Костюка НАПН України*. Київ, 2009. Т. 1: Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія. С. 123–129.

3. Serbova O., Lopatina H., Aliksieieva H., Tsybuliak N. Features of Economic Socialization of Children with Disabilities. *Journal of History Culture and Art Research*. 2019. Issue 8 (3). P. 162-178.

#### **Ксенія СЕРГІЄНКО,**

здобувач другого (магістерського) вищої освіти І курсу факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти

Науковий керівник: **Євгенія ЛИНДІНА**

канд. пед. наук, доцент (БДПУ)

### **ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ЛОГОПЕДИЧНІЙ РОБОТІ З ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

#### **З ЗНМ II-III РІВНЯ**

Наше сьогодні є часом змін, і ці зміни пронизують усі сфери життя людини, зокрема зміни в освітньому просторі. З кожним роком вимоги до рівня знань дітей стають все вище, також змінюються вимоги і до подачі матеріалу. Усе це змушує сучасного педагога до пошуку чогось нового, до пошуку інноваційних технік та методів задля отримання кращих результатів.

Найпоширенішим мовленнєвим порушенням серед дітей дошкільного віку є загальний недорозвиток мовлення (ЗНМ), під час якого, спостерігаються системні порушення всіх сторін мовлення. Найсуттєвіші недоліки спостерігаються під час засвоєння і використання лексики та граматики рідної мови.

Над цією проблемою працювало багато вчених, зокрема Р. Левіна, Є. Соботович, Т. Ушакова, Т. Філічева, О. Шахнарович та інші.

Впровадження інноваційних технологій в наш час є новою сходинкою у освітньому процесі. Основною метою цих впроваджень є гармонійне поєднання сучасних інноваційних технологій з традиційними засобами розвитку дітей. Особливо актуальним є питання застосування

нетрадиційних методів корекції у професійній діяльності логопеда. Ці методи спрямовані на створення сприятливого емоційного фону та підвищення ефективності корекційної роботи.

Саме таке поєднання інноваційних і традиційних засобів наштовхнуло нас використовувати дидактичну гру в поєднанні з метафорично-асоціативними картками.

Гра є провідною діяльністю дітей дошкільного віку, яка стає інструментом виховання, дає змогу повністю врахувати вікові особливості та наявні порушення, розвивати ініціативу, створювати атмосферу самостійності, розкутості, творчості.

МАК – це унікальний інструмент і помічник практичного психолога. Жоден психолог не відмовиться від ефективної методики, яка дозволяє практично миттєво та без супротиву отримати доступ до несвідомого, розкрити суб'єктивні причини поведінки людини. МАК – це набір картинок величиною з гральну карту, на якій зображено людей, їх взаємодію, життєві ситуації, пейзажі, тварин, предметів побуту. На одній і тій самій картинці різні люди можуть побачити зовсім різні образи і у відповідь на один і той самий стимул (візуальний образ) кожен може винести свій внутрішній вміст актуальних переживань.

Отже, спочатку логопед допомагає дитині, стимулює її мовленнєву діяльність за допомогою дидактичної карткової гри, а лише потім починає користуватися таким інструментом як МАК, за допомогою якого, можна дізнатися більше і про стиль життя родини і про стиль виховання дитини.

#### **ЛІТЕРАТУРА**

1. Логопедія: підручник / за ред. М. К. Шеремет. К.: Видавничий Дім «Слово», . 2018. 856 с.
2. Милорадова Н. Е., Попова Г. В. Об алгоритме создания новых колод метафорических ассоциативных карт. *Вестник по педагогике и психологии*. 2016, № 3. С. 149-161.

**Каміла Соснова,**

здобувачка вищої освіти 4 курсу  
факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти  
Науковий керівник **Н.М. Анастасова,**  
старший викладач прикладної психології та логопедії

#### **РОЗВИТОК ДРІБНОЇ МОТОРИКИ РУК У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИТКОМ МОВЛЕННЯ ЗАСОБВМИ ІЗОТЕРАПІЇ**

**Актуальність** нашої теми полягає в тому, що розвиток моторики у дітей старшого дошкільного віку дозволяє сформувати координацію рухів пальців рук, розвинути мовленнєву діяльність і підготувати дитину до школи. Рівень розвитку дрібної моторики – один із показників інтелектуальної готовності до шкільного навчання. Коли говорять про дрібну моторику, мають на увазі, скоординовані точні рухи пальцями рук. Дитина, у якої досить добре розвинена дрібна моторика, вміє логічно міркувати, у неї високий рівень розвитку пам'яті, уваги та зв'язного