

видиху, а також раціонально використовувати видих під час мовлення [3, с 29].

Отже, вже з цього видно що будь-яка тема, що стосується порушення мовлення є актуальною, та такою, що потребує дослідження. Саме в нашій роботі мова піде про дислалію.

Мета: вивчення особливостей мовленнєвого дихання у дітей дошкільного віку з дислалією

Об'єкт дослідження: процес постанови правильного дихання у дитини з дислалією

Предмет дослідження: дитина, та умови розвитку правильного дихання у дитини з дислалією.

Завдання дослідження:

Розглянути теоретичні основи проблеми (поняття, види, форми, причини);

Вивчити особливості вимови звуків у дітей з дислалією.

Розробити зміст та форми по формуванню правильної вимови звуків у дітей дошкільного віку із дислалією.

Методи дослідження: аналіз літератури, періодичних видань з логопедії й узагальнення досвіду передової психолого-педагогічної практики; педагогічний експеримент; спостереження.

Висновки: Отже, робота з розвитку мовленнєвого дихання у дітей із ЗНМ є складовою частиною комплексного корекційно-розвивального впливу в системі надання логопедичної допомоги в спеціальних групах закладів дошкільної освіти.

Література

1. Логопедія. Підручник / за ред. М.К. Шеремет. К.: Видавничий Дім «Слово», 2015. 776 с.
2. Шеремет М.К., Ревуцька О.В Дислалія:навч. посіб. К: НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2009.160с.
3. Шеремет М.К. Логопедія. К: Видавничий Дім «Слово», 2014. 672с.

Анна ДУБОВЕНКО,

Здобувач вищої освіти з курсу
факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти
науковий керівник **Ганна СИЗКО**
кандидат психологічних наук, старший викладач
Бердянський державний педагогічний університет

**WEB-КВЕСТ ТЕХНОЛОГІЇ У РОБОТІ З ДІТЬМИ
ІЗ СИНДРОМОМ ДАУНА**

Актуальність нашого дослідження зумовлена тим, що в останні роки особливої уваги набуває проблема освітньої та соціальної адаптації дітей з генетичними порушеннями, зокрема, з синдромом Дауна. Однією з головних причин соціальної дезадаптації цієї категорії дітей є низький рівень розвитку комунікації. Тому постає питання про пошук інноваційних методик їх інтеграції в соціальне середовище та розвитку комунікативних

навичок. Як один з таких методів ми пропонуємо застосування інформаційно-комунікаційних технологій, а саме WEB-квест технології.

WEB-квест найчастіше розглядається науковцями як освітня технологія тільки для дітей з нормотиповим розвитком. Теоретичне дослідження питання щодо використання WEB-квест технології як засобу розвитку комунікативної компетенції у дітей з синдромом Дауна показало, що це питання потребує подальшого вивчення та є актуальним.

Розвиток комунікативних компетенцій дитини з синдромом Дауна має ряд специфічних закономірностей, зумовлених особливостями психофізичного розвитку цієї категорії дітей. Низький рівень розвитку експресивного мовлення та розуміння зверненого мовлення часто є підставою для уникнення соціальної взаємодії дітей з синдромом Дауна з оточуючими. Тож, мотивація до мовленнєвої взаємодії, підтримка оточення та застосування ефективних засобів корекції мовлення необхідна задля покращення комунікативних навичок дітей з синдромом Дауна [1].

Відмінним засобом формування комунікативної компетенції дітей з синдромом Дауна є технологія WEB-квест. Технологія WEB-квест – це принципово нова організація корекційного процесу, нова дидактична модель технології навчання. Корекційні педагоги повинні зрозуміти, що застосування даної технології значно впливає на всі компоненти корекційного процесу: змінюється сам характер, місце і методи спільної діяльності спеціальних педагогів і дітей; співвідношення дидактичних функцій видозмінюються методи та форми проведення навчальних занять. Інакше кажучи, впровадження в корекційний процес таких високотехнічних методів викладання неминує тягнути за собою істотні зміни в структурі всієї системи освіти [2].

Перший етап нашої експериментальної роботи передбачав письмове опитування педагогічного персоналу (за Н. Ніжегородцевою, В. Шадріковим), метою якого була діагностика відношення дитини до однолітків.

Діагностика надалі проводилася у вигляді комплексу діагностичних вправ « Поділи іграшки», «Розфарбуй рукавички», тесту «Тривожність» (Р. Темл, М. Доркі, В. Амен) та цілеспрямованого спостереження, метою проведення яких було виявлення рівня розвитку наявних навичок спілкування у дитини з синдромом Дауна.

В ході діагностики було з'ясовано, що дитина має низький рівень комунікативних навичок та високий рівень тривожності, але в той же час має багатий потенціал, який може бути розкритий за допомогою спеціального навчання.

Дані, отримані в ході констатувального експерименту показали, що в дитини наявний низький рівень комунікативних здібностей. Тому виникла необхідність створення методики з розвитку даного виду діяльності.

Нами була розроблена програма корекції комунікативних здібностей дітей старшого дошкільного віку із синдромом Дауна за допомогою WEB-квесту під назвою «У чарівному лісі». Створений віртуальний інформаційний простір досить широкий, має посилення на інтернет-ресурси, де зібрано набагато більше інформації, ніж може освоїти дитина за одну Інтернет-подорож. Це зроблено для того, щоб у дитини була

можливість повертатися до того, що її зацікавило кілька разів, поступово формуючи пізнавальний інтерес, і забезпечуючи можливість варіативного вивчення теми. Дитина може сама вибирати ту частину віртуального простору, яка йому цікава, йти туди, куди хоче, досліджувати тему стільки, скільки захоче, при цьому користуватися найбільш зацікавили способами збору та переробки інформації.

Під час проходження квесту дитина мала змогу разом із дорослим проходити різні завдання, що крок за кроком готують її до комфортної взаємодії з оточуючим світом.

ЛІТЕРАТУРА

1. Ковтун Р. Корекційні заходи з розвитку комунікаційних здібностей дітей із синдромом Дауна. *Науковий вісник. Серія: психологічні науки*. Херсон. Випуск 5. Т.2. С. 197 – 202.

2. Шаматонова Г. Веб-квест як інтерактивна методика навчання майбутніх фахівців по соціальній роботі. Київ, 2010. № 1. С. 234 – 236.

Аріна КАЛІНІНА,

студентка 2 курсу

факультет дошкільної, спеціальної та соціальної освіти

Наук. керівник: **Аліна Синиця,**

к. прикладної психології та логопедії, старший викладач (БДПУ)

РОЗВИТОК ДРІБНОЇ МОТОРИКИ У СЛАБОЗОРИХ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ НА УРОКАХ З ОБРАЗОТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Здоров'я населення України в останнє десятиліття має стійку тенденцію до погіршення. Значну кількість серед осіб з порушеннями психофізичного розвитку, займають діти з порушеннями зорового аналізатору. Такий недолік розвитку дитини значно пошкоджує формування та розвиток особистості в цілому, так як людина 90% інформації сприймає за допомогою органу зору[1, с. 47].

Проблема здоров'я слабозорих дітей молодшого шкільного віку досліджувалася багатьма науковцями (Л.С. Вавіна, М.І. Земцова, Л.С. Сековець, Б.В. Сермесєв, Б.Г. Шеремет та ін.). Вченими доведено, що своєчасне виявлення відхилень є важливим компонентом ефективної організації оздоровчих і профілактичних заходів.

Метою роботи є обґрунтування педагогічних умов для розвитку дрібної моторики слабозорих дітей на уроках з образотворчої діяльності.

Слабозорість є категорією психофізичних порушень, що проявляються в обмеженні зорового сприйняття або його відсутності, що впливає на весь процес формування і розвитку особистості. Слабозорість обумовлює виникнення специфічних особливостей діяльності, спілкування та психофізичного розвитку(Т.М. Гребенюк, Є.П. Синьова, С.В. Федоренко). Характеризуючи психічний розвиток дітей із слабозорістю, Є.П. Синьова зазначає, що у таких дітей прослідковуються можливість використовувати з метою сприймання предметів і явищ навколишньої дійсності та просторової