

Марина СТЕЛЬМАХ,
студентка 4 курсу
факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв
Наук. керівник: **Тетяна НІКОНЕНКО**
к. пед. н., ст. викл. (БДПУ)

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ РАХУНКОВИХ ПАЛИЧОК КЮЇЗЕНЕРА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Актуальність. Дитина за своєю природою – дослідник, експериментатор. Вона намагається пізнати цей світ у всьому його розмаїтті. Щоб задовольнити природну потребу молодшого школяра в пізнанні сучасного світу, творчі та креативні вчителі використовують у своїй роботі інноваційні та розвивальні технології. Зупинимося детально на універсальній технології «Палички Кюїзенера», яка сприяє розвитку в здобувачів освіти математичних знань і вмінь.

Мета дослідження. Розкрити особливості використання рахункових Паличок Кюїзенера на уроках математики в умовах Нової української школи.

Сутність дослідження. Рахункові Палички Кюїзенера розробив Бельгійський учитель початкової школи Джордж Кюїзенер.

Палички Кюїзенера – це набір смужок для лічби, які ще називають «числа в кольорі», «кольоровими паличками», «кольоровими числами», «кольоровими лінієчками». В наборі містяться чотиригранні палички 10 різних кольорів і довжиною від 1 до 10 см. Джордж Кюїзенер розробив їх так, що вони були однієї довжини та в одному кольорі й позначали певне число. Чим більша довжина палички, тим більше було числове значення [1, с. 210].

Рахункові Палички Кюїзенера для лічби є багатофункціональним математичним посібником, який дозволяє «через руки» здобувачів освіти формувати поняття числової послідовності, складу числа, відношень «більше – менше», «право – ліво», «між», «довше», «вище» і багато іншого. Набір сприяє розвитку дитячої творчості, фантазії й уяви, пізнавальної активності, дрібної моторики, наочно-дієвого мислення, уваги, просторового орієнтування, сприйняття, комбінаторних і конструкторських здібностей [2].

Палички Кюїзенера, в основному, призначені для занять з дітьми молодшого шкільного віку. На початковому етапі вчитель використовує їх як ігровий матеріал. Учні грають з ними в процесі гри, як зі звичайними кубиками, паличками, конструктором. Знайомляться з поняттями «колір», «розмір», «форма», «множина», «величина», з послідовністю цифр числового ряду від 1 до 10.

На другому етапі роботи вчитель вирішує такі математичні завдання: розвиває вміння здобувачів освіти ділити ціле на частини, вчить вимірювати об'єкти, засвоювати прямий і зворотний рахунок, визначати склад числа, арифметичних дій додавання та віднімання [3].

Наприклад, для того щоб в молодших школярів сформувати уявлення про числовий ряд та про попереднє й наступне число, можна запропонувати таку вправу «Знайди дім для палички» (рис. 1).

Мета: формувати уявлення про числовий ряд, попереднє та наступне число.

На парті лежать кольорові смужки та картки з пропущеними сходинками. Молодші школярі повинні заповнити пропущені кольорові числа.



Рис. 1

Висновки. Отже, використання рахункових Паличок Кюїзенера, як засіб навчання на уроках математики в початковій школі цілком себе реалізує, має ряд переваг, простий у використанні. Також має один секрет успіху: постійне використання паличок у практичній роботі потрібно для того, щоб молодші школярі не втратили набуті навички та вміння. Ця технологія сприяє розвитку пізнавальних процесів, а саме формується уявлення про порівняння, аналіз, синтез, логічні дії, кодування і декодування.

ЛІТЕРАТУРА

1. Сучасні технології формування логіко-математичної компетентності в дітей дошкільного та молодшого шкільного віку / за заг. ред. Н. П. Тарнавської, Н. Ю. Рудницької, Ю. М. Мурашевич. Житомир: ФОП «Левковець», 2015. 430 с.

2. [Електронний ресурс] – URL: <http://www.osvita.ua.com/2017/06/5> (дата звернення 02.02.2020)

3. [Електронний ресурс] – URL: <https://vseosvita.ua/library/vcitelu-nus-palicki-kuizenera-so-ce-i-ak-ih-vikoristovuvati-idei-igor-i-vprav-160708.html> (дата звернення 05.02.2020)