

ПОЧАТКОВА ОСВІТА

ОЛЕНА БЕЛІНСЬКА,

студентка 1 курсу другого рівня вищої освіти
факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв

Науковий керівник: **Катерина СТЕПАНЮК,**

к.пед.н., доцент (БДПУ)

ЕЛЕКТРОННІ ОСВІТНІ РЕСУРСИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти (2018) [1] одним із найважливіших питань розбудови Нової української школи є збільшення часу спілкування між учнями, учителем та учнями в класі, заміна репродуктивних технологій та методів навчання діяльними, продуктивними, проєктними, тощо.

Самостійне здобуття знань учнями через власну пошукову і перетворювальну діяльність неможливе без такого сучасного засобу навчання, як електронні освітні ресурси (ЕОР), використання яких у освітньому процесі є вимогою часу.

Важливими і актуальними завданнями, що стоять перед учителем початкової школи на сучасному етапі інформатизації освіти, є такі: аналіз готових електронних навчальних ресурсів та використання їх у професійній діяльності.

Концептуальні положення створення електронних засобів освітнього призначення викладено в дослідженнях В. Бикова, О.Осіна, І. Роберт, В. Сафронова та ін.

Проблема доцільності використання комп'ютера у навчанні молодших школярів, технології проєктування дидактичних ситуацій з використанням комп'ютера розглядається вченими В. Андрієвською, В. Денисенко, А. Коломієць, О. Кравчук, Г. Лаврентьевою, Н. Олефіренко та ін.

Поняття ЕОР в Україні стало загальноживаним. З публікацією «Положення про електронні освітні ресурси» [3] закріпилося таке його визначення: «Під ЕОР розуміють навчальні, наукові, інформаційні, довідкові матеріали та засоби, розроблені в електронній формі та представлені на носіях будь-якого типу або розміщені у комп'ютерних мережах, які відтворюються за допомогою електронних цифрових технічних засобів і необхідні для ефективної організації навчально-виховного процесу, в частині, що стосується його наповнення якісними навчально-методичними матеріалами.

Як зазначає, О. Мельник, сучасні ЕОР навчального призначення за рахунок їх інтерактивності та мультимедійності забезпечують передіх від пояснювально-ілюстративного, пасивного до активно-пізнавального, діяльнісного способу навчання [2].

Ми погоджуємося з думкою О. Рибалко, яка розуміє під ЕОР сукупність даних в електронному вигляді, які реалізують можливості засобів інформаційних і комунікаційних технологій, що містить інформацію, призначену для здійснення багатогранної педагогічної діяльності [4].

Коротко розглянемо ЕОР, що застосовуються в початковій школі. Ресурси, що найчастіше використовуються вчителями початкової школи мають гриф Міністерства освіти і науки України та пройшли апробацію за різними показниками психолого-педагогічну; дизайн-ергономічну; техніко-технологічну оцінку провідними спеціалістами країни.

Прикладом таких посібників є педагогічні програмні засоби з математики, української мови, природознавства, мистецтва, які можна завантажити з сервера «Розумники». Зміст кожного предмету за класами вміщено на одному диску та складається з 35 мультимедійних уроків. Кожен урок розкриває конкретну тему згідно з навчальної програми та містить засоби для пояснення необхідної теми: малюнки світлина, анімації, дикторський супровід, аудіо- та відеофрагменти, зразкове виконання практичних завдань тощо.

Підсумовуючи, зазначимо, що такі електронні навчальні посібники призначені для вчителя. У більшості випадків герої розповідають навчальний матеріал. Матеріали посібників можна використати на етапі вивчення нового матеріалу або ж на етапі закріплення вивченого матеріалу. При цьому важливим є врахування здобутих результатів навчання учнів. Тільки в цьому випадку можна здійснити розвиток пізнавальних інтересів, інтелектуальних і творчих здібностей молодших школярів.

ЛІТЕРАТУРА

1. Державний стандарт початкової освіти. URL: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti>
2. Мельник О. Розвиток електронних освітніх ресурсів для організації навчально-виховного процесу в системі початкової освіти. *Початкова школа*. 2015. №5. С. 40-44.
3. Положення про електронні освітні ресурси. URL: <https://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z1695-12>.
4. Рибалко О.О. Проектування електронних освітніх ресурсів навчання математики в початковій школі з використанням системи ADOBE FLASH: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня к-та пед. наук : 13.00.10. Київ, 2017. 25 с.

Влада БОЛОТОВА,

студентка з курсу факультету психолого-педагогічної освіти
та мистецтв

Науковий керівник: **Ольга ПОПОВА,**
к.п.н., доцент (БДПУ)

ФОРМУВАННЯ ДИСКУРСИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

Реалізація компетентнісного підходу в освітньому процесі початкової школи передбачає оновлення змісту, перш за все, удосконалення методів, прийомів, засобів і форм навчання. Цій проблемі приділяли увагу М. Вашуленко, І. Гудзик, С. Дубовик, К. Пономарьова, О. Прищепа, О. Савченко та ін. У своїх працях вони розглядали окремі аспекти