

основою для становлення творчої особистості майбутнього вчителя та успішного розвитку творчих можливостей молодших школярів.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бушуєва Л. С. Методи активізації творчого мислення молодших школярів. *Початкова школа*. 2012. Вип. 3. С. 13 – 16.
2. Голік О.Б. Педагогічна майстерність: організаційно-управлінський аспект: навч. посіб. Донецьк: Ноулідж, 2010. 242 с.
3. Ничкало Н.Г. Творчий розвиток особистості засобами мистецтва: передмова. Чернівці: Зелена Буковина, 2011. 255 с.

Оксана ПЕРЧИЦЬ,

студентка 1 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти
факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв
Науковий керівник: **Надія ЩЕРБАКОВА,**
к.пед.н., доцент (БДПУ)

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

Актуальність. Проблема формування в учнів критичного мислення в сучасній вітчизняній і зарубіжній психолого-педагогічній науці є однією з актуальних. Вона розглядається як комплексна проблема вивчення методичних засад організації цього процесу, визначення сутності та структури цієї якості особистості, а також упровадження інноваційних технологій розвитку критичного мислення в процес навчання здобувачів середньої загальної освіти. Науковці (Т. Воропай, Д. Десятков, О. Пометун, О. Пироженко, О. Пономарьова, О. Тягло та інші) підкреслюють залежність процесу формування критичного мислення в учнів від професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи до розвитку в молодших школярів уміння самостійно осмислювати навчальний матеріал, робити висновки, помічати помилки, виконувати нестандартні завдання тощо.

Ступінь досліджуваності проблеми. Ретроспективний аналіз проблеми свідчить про те, що готовність учителя до розвитку критичного мислення в молодших школярів потребує подальших теоретичних і експериментальних досліджень (А.Алексюк, В.Беспалько, І.Дичківська, М.Кларін, О.Пехота, Г.Селевко, С.Сисоєва та інші). Особливого значення набуває ця проблема в контексті оволодіння здобувачами вищої освіти вміннями планування, організації та рефлексії, готовності створювати відповідні організаційно-педагогічні умови для розвитку внутрішньої мотивації до вивчення конкретного навчального матеріалу.

Мета і методи дослідження. Створити та впровадити в освітній процес закладів вищої освіти організаційно-педагогічні умови, які забезпечуватимуть готовність майбутніх учителів до розвитку критичного мислення молодших школярів.

Основними методами дослідження є аналіз проблеми професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи, вивчення рівнів їх готовності до організації освітнього процесу в школі шляхом анкетування,

тестування, вирішення педагогічних ситуацій, створення моделі формування готовності майбутнього учителя до розвитку в учнів критичного мислення.

Сутність дослідження. Проведений змістовий аналіз виучуваної проблеми дозволив стверджувати, що в сучасній педагогіці вищої школи професійна підготовка визначається як здобуття майбутнім фахівцем кваліфікації за відповідним напрямом (О. Комар, О. Пометун, І. Сущенко та інші). Професійну підготовку ототожнюють з «професійною освітою», яка включає поглиблене ознайомлення з теоретичними основами й новітніми технологіями обраного напрямку праці; прищеплення професійних практичних навичок і умінь; формування позитивної установки на розвиток важливих особистісних якостей, необхідних для ефективної роботи в певній сфері людської діяльності.

Як вважають науковці (В. Бондар, Н. Ничкало, М. Олійник та інші) вчитель – це професіонал, який орієнтується в наукових досягненнях, володіє технологіями розвитку, навчання й виховання, здатний до саморозвитку, самовдосконалення, самопроектування в різних сферах життєдіяльності, у тому числі в професійній.

Предметом дослідження є організація педагогічних умов ефективної підготовки майбутніх учителів до розвитку критичного мислення молодших школярів.

На початку дослідження ми виходили з припущення про те, що формування професійної готовності вчителя до розвитку критичного мислення учнів буде більш ефективним за умови організації опанування студентами дисциплінами психолого-педагогічного циклу на основі діалогічної взаємодії, яка реалізується шляхом застосування інтерактивних методів.

Оновні висновки. Систематична цілеспрямована робота з підготовки майбутнього вчителя до розвитку критичного мислення молодших школярів надасть йому можливість організовувати освітній процес, який сприятиме вияву та розвитку здібностей учнів, їх умінню взаємодіяти з іншими людьми, а це є першочерговим завданням в умовах Нової української школи.

ЛІТЕРАТУРА

1. Васютіна, Т. М. Теоретичні засади підготовки майбутніх учителів початкової школи до розвитку критичного мислення в молодших школярів / Т. М. Васютіна, Н. В. Гадасюк // Підготовка фахівців у сфері освіти та освітнього менеджменту: європейський вимір : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції

2. Ткаченко Л. І. Формування критичного мислення у майбутніх учителів початкової школи: навч.-метод. посібник / Л. І. Ткаченко. – Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя – 2015. – 122 с.

3. Тягло О. В. Критичне мислення: Навчальний посібник. – Х. : Основа, 2008. – 189 с.