

Бердянський державний педагогічний університет
Кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Завідувачка кафедри

 К. В. Петровська

“20” серпня 2019 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

підготовки здобувачів I рівня вищої освіти

ПП 01 ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ

(назва навчальної дисципліни)

Спеціальність 231 Соціальна робота
(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма «Соціальна робота та практична психологія»
(назва освітньої програми)

Факультет дошкільної, спеціальної та соціальної освіти
(назва факультету)

Бердянськ, 2019 рік

Робоча програма “Вступ до спеціальності” для здобувачів вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота
(код і назва спеціальності)

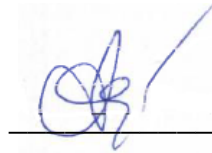
Освітньо-професійної програми «Соціальна робота та практична психологія»

Розробник: А. О. Тургенєва, доцент кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти, кандидат педагогічних наук

Робочу програму погоджено проектною групою освітньо-професійної програми «Соціальна робота та практична психологія» та схвалено на засіданні кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти

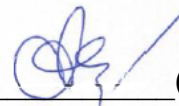
від “20” серпня 2019 року (протокол № 1)

Завідувачка кафедри
соціальної роботи та інклюзивної освіти



(К. В. Петровська)

Гарант освітньо-професійної програми
«Соціальна робота та практична психологія»



(К. В. Петровська)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 5	Галузь знань <u>23 Соціальна робота</u> (шифр і назва)	Обов'язкова	
	Спеціальність <u>231 Соціальна робота</u> (шифр і назва)		
Модулів – 1	Освітньо-професійна програма: <u>«Соціальна робота та практична психологія»</u>	Рік підготовки	
Змістових модулів – 10		1-й	1-й
Загальна кількість годин – 150		Семестр	
Мова навчання: українська		1-й	1-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 5	Освітній ступінь: <u>бакалавр</u>	30 год.	10 год.
		Практичні, семінарські	
		30 год.	6 год.
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		90 год.	134 год.
		Індивідуальні завдання:	
		14 год.	
Вид контролю:			
залік			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):

для денної форми навчання – 60/90 годин (40/60%)

для заочної форми навчання – 16/134 годин (11/89%)

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни “Вступ до спеціальності” є сприяння опануванню здобувачами вищої освіти основними питаннями самоорганізації, освітньої діяльності у ЗВО; ознайомлення здобувачів із теоретичною базою соціальної роботи, основами професійної діяльності соціальних працівників, процесом взаємодії з клієнтом; формування гуманістично-орієнтованого професійного світогляду майбутнього соціального працівника.

Основними завданнями вивчення дисципліни “Вступ до спеціальності” є ознайомлення з формами організації освітнього процесу, видами навчальних занять і контролю, сприяння формуванню у здобувачів умінь організації освітньої діяльності як підґрунтя оволодіння професійною діяльністю; розкриття актуальних проблем соціальної роботи в Україні; ознайомлення з основними категоріями, принципами, методами та формами соціальної роботи, сферами професійної діяльності соціального працівника; формування у здобувачів уявлень про цілісний образ соціального працівника як людини, що володіє характерними духовно-моральними якостями, а також відповідним комплексом знань та умінь; розвиток навичок критичного мислення та вміння оцінювати соціальні явища і процеси.

Основні результати навчання і компетентності згідно з вимогами освітньо-професійної програми:

№ з/п	Програмні компетентності	Компетенції	Результати навчання
1.	ЗК-3	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	ПР-9 Ідентифікувати, формулювати і розв’язувати завдання у сфері соціальної роботи та практичної психології, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.
2.	ЗК-5	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	ПР-4 Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.
3.	ФК-2	Здатність прогнозувати перебіг різних соціальних процесів.	ПР-3 Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.

3. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Теоретичні засади сучасної освіти

Поняття про систему освіти. Засади державної політики у сфері освіти та принципи освітньої діяльності. Види освіти (формальна, неформальна, інформальна). Форми здобуття освіти (інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева); індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж, на робочому місці (на виробництві); дуальна). Складники системи освіти (дошкільна; повна загальна середня; позашкільна; спеціалізована; професійна (професійно-технічна); фахова передвища; вища; освіта дорослих). Рівні освіти (дошкільна освіта; початкова освіта; базова середня освіта; профільна середня освіта; перший (початковий) рівень професійної (професійно-технічної) освіти; другий (базовий) рівень професійної (професійно-технічної) освіти; третій (вищий) рівень професійної (професійно-технічної) освіти; фахова передвища освіта; початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти; перший (бакалаврський) рівень вищої освіти; другий (магістерський) рівень вищої освіти; третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень вищої освіти; науковий рівень вищої освіти).

Тема 2. Система вищої освіти в Україні

Стан вищої освіти в Україні. Зміст підготовки майбутнього фахівця. Основні форми організації освітнього процесу. Система контролю та оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів вищої освіти. Виробнича практика у системі професійної підготовки. Формування у здобувачів вищої освіти дослідницьких умінь. Права та обов'язки здобувача вищої освіти. Значення та зміст самостійної роботи здобувача вищої освіти. Наукова організація праці здобувача вищої освіти. Організація професійного самовиховання майбутніх фахівців. Методика пошуку літературних джерел.

Тема 3. Виникнення та еволюція соціальної роботи

Архаїчна парадигма допомоги. “Теорія милосердя” періоду Київської Русі. Благочинна роль православної церкви. Соціальний устрій та опікування немічними в козацькій республіці. Благодійні функції українських громад. Виникнення та діяльність товариства Червоного Хреста та інших громадських благочинних організацій в Україні. Загальні методи вивчення закордонного досвіду, їх характеристика.

Тема 4. Сутність соціальної роботи

Термін «соціальне» та його всебічна характеристика. Особливості взаємодії особистості та соціуму. Економічні причини загострення соціальних проблем в Україні. Зміни та новоутворення в соціальній структурі суспільства. Провідні напрямки соціальної політики в Україні. Роль соціального педагога в розв'язанні соціальних проблем суспільства.

Основні аспекти розвитку соціальної роботи та соціальної педагогіки. Розвиток соціальних служб та програм. Розвиток контрактних стосунків. Розвиток нормативно-правового поля для діяльності соціального працівника.

Тема 5. Соціальний працівник: професія та особистість

Загальна характеристика соціального працівника. Посадові обов'язки і права соціального працівника. Професійні знання та уміння спеціаліста соціально-педагогічної роботи. Професійні ролі соціального працівника.

Якості соціального працівника та їх зміст. Зміст основних вимог до особистісних якостей соціального працівника та їх групи (психофізіологічні, морально-етичні, психоаналітичні).

Основні підходи у роботі соціального працівника: виховний, фасилітативний, адвокативний, когнітивний, операційний. Характеристика підходів.

Тема 6. Професійна діяльність соціального працівника

Визначення поняття принципів соціальної роботи. Характеристика та класифікація принципів соціальної роботи. Характеристика соціально-політичних принципів та їх види. Види психолого-педагогічних принципів. Специфічні принципи та їх особливості.

Характеристика організаційних форм соціальної роботи. Вимоги до організаційних форм соціальної роботи. Особливості застосування індивідуальних форм роботи. Групова та масова соціальна робота.

Тема 7. Відносини між клієнтами і соціальними працівниками

Сутність поняття «клієнт». Підходи до розуміння особистості клієнта. Характеристика групи потенційних клієнтів соціального працівника, особливості їх життєдіяльності. Основні причини, через які людина стає потенційним клієнтом соціального працівника. Сфери діяльності соціального працівника.

Комунікативний аспект спілкування в соціальній роботі. Взаємодія у процесі професійного спілкування. Міжособистісне розуміння. Деформації (викривлення) у спілкуванні. Сутність конфлікту і діяльність, спрямована на подолання конфліктних ситуацій.

Тема 8. Теоретичні моделі і методи соціальної роботи

Психологічні моделі соціальної роботи (психодинамічна, когнітивно-біхевіористська, гуманістична). Соціологічні моделі соціальної роботи (системно-екологічна, соціально-радикальна, теорія ролей і стигматизації). Комплексні моделі соціальної роботи (кризове втручання, сімейна терапія, психосоціальна терапія, соціально-педагогічна, зосереджена на завданні).

Поняття «метод», «методи соціальної роботи». Теоретичні методи соціальної роботи (загальні (філософські), загальнонаукові, спеціальні наукові методи). Практичні методи соціальної роботи (організаційні (адміністративні), соціально-економічні, педагогічні та психологічні, соціологічні методи в соціальній роботі; вулична соціальна робота та метод «рівний-рівному»).

Тема 9. Соціальна робота як складова соціальної політики

Організаційна структура система соціального захисту в Україні. Особливості її функціонування. Структура державної системи соціального обслуговування. Класифікація і характеристика органів соціальної роботи в Україні. Роль

благодійних організацій у вирішенні питань соціальної допомоги і соціального захисту осіб, що їх потребують.

Тема 10. Становлення системи підготовки соціальних працівників в Україні

Актуальність створення цілісної системи підготовки фахівців для соціальної сфери в Україні. Сучасний стан підготовки соціальних працівників в Україні. Пошук та виявлення соціально активної молоді, її допрофесійна та професійна підготовка. Проблеми престижу професії. Напрями професійного самовдосконалення соціальних працівників. Форми професійного самовдосконалення особистості соціального працівника у державних та недержавних організаціях.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Тема 1. “Теоретичні засади сучасної освіти”												
1.1.-1.2. Особливості системи освіти в Україні	15	2	2			11	15	-	-			15
Разом за тему 1	15	2	2			11	15	-	-			15
Тема 2. “Система вищої освіти в Україні”												
2.1. Організація освітнього процесу у закладі вищої освіти	7	2	2			3	7	2	-			5
2.2. Самостійна робота здобувача вищої освіти у системі підготовки до професійної діяльності	8	2	2			4	8	-	-			8
Разом за тему 2	15	4	4			7	15	2	-			13
Тема 3. “Виникнення та еволюція соціальної роботи”												
3.1. Теоретичні аспекти вивчення історії соціальної роботи в Україні	7	4	2			1	7	-	-			7
3.2. Метод вивчення закордонного досвіду соціальної роботи	8	-	-			8	8	-	-			8
Разом за тему 3	15	4	2			9	15	-	-			15
Тема 4. “Сутність соціальної роботи”												
4.1. Актуальність соціальної роботи в Україні	7	4	-			3	7	2	-			5
4.2. Перспективи розвитку соціальної роботи в Україні	8	-	2			6	8	-	-			8
Разом за тему 4	15	4	2			9	15	2	-			13
Тема 5. “Соціальний працівник: професія та особистість”												
5.1. Кваліфікаційна характеристика соціального працівника	7	2	2			3	7	2	-			5

5. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	“Теоретичні засади сучасної освіти”	2	-
1.	Особливості системи освіти в Україні 1. Поняття про систему освіти. Засади державної політики у сфері освіти та принципи освітньої діяльності. 2. Види та форми здобуття освіти.	2	-
2.	“Система вищої освіти в Україні”	4	2
1.	Організація освітнього процесу у закладі вищої освіти 1. Стан вищої освіти в Україні. 2. Зміст підготовки майбутнього фахівця. 3. Основні форми організації освітнього процесу. 4. Система контролю та оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів вищої освіти.	2	2
2.	Самостійна робота здобувача вищої освіти у системі підготовки до професійної діяльності 1. Права та обов'язки здобувача вищої освіти. 2. Значення та зміст самостійної роботи здобувача вищої освіти. 3. Наукова організація праці здобувача вищої освіти. 4. Організація професійного самовиховання майбутніх фахівців.	2	-
3.	“Виникнення та еволюція соціальної роботи”	4	-
1.	Теоретичні аспекти вивчення історії соціальної роботи в Україні 1. Архаїчна парадигма допомоги. 2. “Теорія милосердя” періоду Київської Русі. Благочинна роль православної церкви. 3. Соціальний устрій та опікування немічними в козацькій республіці. 4. Благодійні функції українських громад. 5. Виникнення та діяльність товариства Червоного Хреста та інших громадських благочинних організацій в Україні.	4	-
4.	“Сутність соціальної роботи”	4	2
1.	Актуальність соціальної роботи в Україні 1. Термін “соціальне” та його всебічна характеристика. Особливості взаємодії особистості та соціуму. 2. Економічні причини загострення соціальних проблем в Україні. Зміни та новоутворення в соціальній структурі суспільства. 3. Провідні напрями соціальної політики в Україні.	4	2

	4. Роль соціального працівника в розв'язанні соціальних проблем суспільства.		
5.	<i>“Соціальний працівник: професія та особистість”</i>	4	2
1.	Кваліфікаційна характеристика соціального працівника 1. Загальна характеристика соціального працівника. 2. Посадові обов'язки і права соціального працівника. 3. Професійні знання та уміння соціального працівника. 4. Професійні ролі соціального працівника.	2	2
2.	Особистість соціального працівника 1. Якості соціального працівника та їх зміст. 2. Зміст основних вимог до особистісних якостей соціального працівника та їх групи (психофізіологічні, морально-етичні, психоаналітичні). 3. Основні підходи у роботі соціального працівника: виховний, фасилітативний, адвокативний, когнітивний, операційний. Характеристика підходів.	2	-
6.	<i>“Професійна діяльність соціального працівника”</i>	2	2
1.	Принципи соціальної роботи 1. Визначення поняття принципів соціальної роботи. 2. Характеристика та класифікація принципів соціальної роботи (методологічні (загальнофілософські); соціально-політичні; організаційно-розподільні (організаційно-діяльнісні); психолого-педагогічні; специфічні (інструментальні)).	2	2
7.	<i>“Відносини між клієнтами і соціальними працівниками”</i>	4	2
1.	Клієнти соціальної роботи як вразливі верстви населення 1. Сутність поняття “клієнт”. Підходи до розуміння особистості клієнта. 2. Характеристика групи потенційних клієнтів соціального працівника, особливості їх життєдіяльності. 3. Основні причини, через які людина стає потенційним клієнтом соціального працівника. 4. Сфери діяльності соціального працівника.	4	2
8.	<i>“Теоретичні моделі і методи соціальної роботи”</i>	2	-
1.	Моделі соціальної роботи 1. Психологічні моделі соціальної роботи (психодинамічна, когнітивно-біхевіористська, гуманістична). 2. Соціологічні моделі соціальної роботи (системно-екологічна, соціально-радикальна, теорія ролей і стигматизації). 3. Комплексні моделі соціальної роботи (кризове	2	-

	втручання, сімейна терапія, психосоціальна терапія, соціально-педагогічна, зосереджена на завданні).		
9.	“Соціальна робота як складова соціальної політики”	2	-
1.	Система соціальних служб в Україні 1. Сутність соціального обслуговування і соціальної служби. 2. Державні соціальні служби в Україні. 3. Роль недержавних організацій у соціальному обслуговуванні.	2	-
10.	“Становлення системи підготовки соціальних працівників в Україні”	2	-
1.	Професійне становлення соціального працівника 1. Актуальність створення цілісної системи підготовки фахівців для соціальної сфери в Україні. 2. Сучасний стан підготовки соціальних працівників в Україні. 3. Пошук та виявлення соціально-активної молоді, її допрофесійна та професійна підготовка. Проблеми престижу професії.	2	-
Усього		30	10

3. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	“Теоретичні засади сучасної освіти”	2	-
1.	Особливості системи освіти в Україні 1. Поняття про систему освіти. 2. Складники та рівні освіти.	2	-
2.	“Система вищої освіти в Україні”	4	-
1.	Зміст професійної підготовки майбутнього фахівця 1. Форми організації навчання, методика підготовки здобувача вищої освіти до лекції, семінарського і практичного заняття, заліків та іспитів. 2. Виробнича практика у системі професійної підготовки. Формування у здобувачів вищої освіти дослідницьких умінь.	2	-
2.	Методика пошуку літературних джерел 1. Знайомство з предметним і систематичним каталогами бібліотеки та методикою пошуку необхідної літератури. 2. Вправлення здобувачів вищої освіти у складанні бібліографії.	2	-

3.	<i>“Виникнення та еволюція соціальної роботи”</i>	2	-
1.	Архаїчний період в історії соціальної роботи. Організація соціальної допомоги в античному та середньовічному суспільствах 1. Особливості архаїчної благочинності. 2. Соціальна допомога в давніх слов'янських общинах. 3. Елементи соціальної допомоги в античному суспільстві. 4. Організація соціальної допомоги в середньовіччі. Домінуюча роль церкви у наданні соціальної допомоги. Статус особи, яка потребує допомоги. 5. Особливості соціальної допомоги в Київській Русі.	2	-
4.	<i>“Сутність соціальної роботи”</i>	2	-
1.	Перспективи розвитку соціальної роботи в Україні 1. Основні аспекти розвитку соціальної роботи. 2. Розвиток соціальних служб та програм. 3. Розвиток контрактних стосунків.	2	-
5.	<i>“Соціальний працівник: професія та особистість”</i>	4	-
1.	Професійно-статусна характеристика соціального працівника 1. Соціальний статус. Рівень соціального статусу соціального працівника в Україні та за кордоном. 2. Професійне становлення соціального працівника. Професіоналізм та його складові. Професійна компетентність соціального працівника. 3. Професійні та особистісні якості соціального працівника. 4. Професійні обов'язки соціального педагога. Складові професіограми фахівця соціальної сфери. Етичні складові професійної діяльності.	4	-
6.	<i>“Професійна діяльність соціального працівника”</i>	2	-
1.	Організаційні форми соціальної роботи 1. Характеристика організаційних форм соціальної роботи. Вимоги до організаційних форм соціальної роботи. 2. Особливості застосування індивідуальних форм роботи. 3. Групова та масова соціальна робота.	2	-
7.	<i>“Відносини між клієнтами і соціальними працівниками”</i>	4	-
1.	Особливості спілкування соціальних працівників і клієнтів 1. Комунікативний аспект спілкування в соціальній роботі. 2. Взаємодія у процесі професійного спілкування. 3. Міжособистісне розуміння. 4. Деформації (викривлення) у спілкуванні. 5. Сутність конфлікту і діяльність, спрямована на подолання конфліктних ситуацій.	4	-
8.	<i>“Теоретичні моделі і методи соціальної роботи”</i>	4	2

1.	Методи соціальної роботи 1. Поняття «метод», «методи соціальної роботи». 2. Теоретичні методи соціальної роботи (загальні (філософські), загальнонаукові, спеціальні наукові методи). 3. Практичні методи соціальної роботи (організаційні (адміністративні), соціально-економічні, педагогічні та психологічні, соціологічні методи в соціальній роботі; вулична соціальна робота).	4	2
9.	“Соціальна робота як складова соціальної політики”	4	2
1.	Структура і функції органів соціальної роботи 1. Організаційна структура система соціального захисту в Україні. Особливості її функціонування. 2. Структура державної системи соціального обслуговування. 3. Класифікація і характеристика органів соціальної роботи в Україні. 4. Роль благодійних організацій у вирішенні питань соціальної допомоги і соціального захисту осіб, що їх потребують.	4	2
10.	“Становлення системи підготовки соціальних працівників в Україні”	2	2
1.	Форми професійного самовдосконалення соціальних працівників 1. Напрями професійного самовдосконалення соціальних працівників. 2. Форми професійного самовдосконалення особистості соціального працівника у державних та недержавних організаціях. 3. Підготовка майбутніх соціальних працівників на засадах компетентнісного підходу.	2	2
Усього		30	6

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	“Теоретичні засади сучасної освіти”	11	15
1.	Мета та пріоритетні напрями розвитку освіти в Україні.	11	15
2.	“Система вищої освіти в Україні”	7	13
1.	Організація самоосвіти здобувача ЗВО. Програма самовиховання здобувача ЗВО. Види письмової роботи з літературними джерелами.	7	13

3.	<i>“Виникнення та еволюція соціальної роботи”</i>	9	15
1.	Досвід соціальної роботи у Великій Британії, Ісландії, Норвегії, Канаді, Чилі. Видатні українські благодійники.	9	15
4.	<i>“Сутність соціальної роботи”</i>	9	13
1.	Розвиток нормативно-правового поля для діяльності соціального працівника.	9	13
5.	<i>“Соціальний педагог: професія та особистість”</i>	7	13
1.	Мотиваційний аспект у структурі діяльності соціального працівника.	7	13
6.	<i>“Професійна діяльність соціального педагога”</i>	11	13
1.	Закономірності практичної соціальної роботи.	11	13
7	<i>“Відносини між клієнтами і соціальними працівниками”</i>	7	13
1.	Система моральних норм у соціальній роботі.	7	13
8.	<i>“Теоретичні моделі і методи соціальної роботи”</i>	9	13
1.	Метод «рівний-рівному».	9	13
9.	<i>“Соціальна робота як складова соціальної політики”</i>	9	13
1.	Зв'язок між соціальним обслуговуванням і соціальною політикою. Вплив появи фахових соціальних працівників на функції установ соціального обслуговування.	9	13
10.	<i>“Становлення системи підготовки соціальних працівників в Україні”</i>	11	13
1.	Роль стандартів у практиці соціальної роботи.	11	13
Усього		90	134

8. Індивідуальні завдання

1. Підготувати доповідь «Перші університети в Україні».

Проаналізувати віхи становлення та розвитку Бердянського державного педагогічного університету.

2. Скласти бібліографію (за професійним спрямуванням), оформити з урахуванням Національного стандарту України ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання».

Написати анотацію на статтю.

3. Скласти порівняльну таблицю «Періодизація історії соціальної роботи за кордоном і в Україні».

4. Зробити методичний аналіз взаємозалежності соціального виховання та соціального середовища.

Проаналізувати сучасний стан соціальної роботи в Україні.

Підготувати розповідь “Я та моя майбутня професія”.

5. Виявити спільне та відмінне у діяльності соціального педагога, соціального працівника та практичного психолога.

Заповнити таблицю:

Уміння соціального працівника	Приклад

6. Скласти таблицю класифікації форм соціальної роботи відповідно до потреб клієнтів.

7. Вирішення практичних кейс ситуацій.

8. Підготувати повідомлення про основні методи роботи соціального працівника з молоддю.

На прикладі одного із методів довести перевагу його застосування відповідно до однієї із груп клієнтів.

9. Підготувати мікровиступ за темою «Соціальні служби для молоді».

Скласти словник-довідник для спеціалістів ЦСССДМ.

10. Скласти власний план професійного зростання.

9. Методи навчання

Словесні (пояснення, розповідь, лекція, вступна бесіда, навчальна дискусія); наочні (ілюстрування, скрайбінг); практичні (кейс-ситуації, дослідні роботи); методи усного та письмового контролю.

10. Засоби діагностики успішності навчання

Усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання есе і доповідей тощо.

11. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Поточний контроль Денна форма

Теми навчального курсу	Види робіт			Підсумкові бали (max 25 балів)
	Семинарське заняття	Самостійна робота	Індивідуальні завдання	
Тема 1	Виступ – 5 Участь в обговоренні (доповнення) – 2	10	10	25
Тема 2	Виступ – 5/5 Участь в обговоренні (доповнення) – 2	5	10	25
Тема 3	Виступ – 5 Участь в обговоренні (доповнення) – 2	10	10	25
Тема 4	Виступ – 5 Участь в обговоренні (доповнення) – 2	10	10	25
Тема 5	Виступ – 5/5 Участь в обговоренні (доповнення) – 2	5	10	25
Тема 6	Виступ – 5	10	10	25

	Участь в обговоренні (доповнення) – 2			
Тема 7	Виступ – 5/5 Участь в обговоренні (доповнення) – 2	5	10	25
Тема 8	Виступ – 5/5 Участь в обговоренні (доповнення) – 2	5	10	25
Тема 9	Виступ – 5/5 Участь в обговоренні (доповнення) – 2	5	10	25
Тема 10	Виступ – 5 Участь в обговоренні (доповнення) – 2	10	10	25

Заочна форма

Теми навчального курсу	Види робіт			Підсумкові бали (max 25 балів)
	Семінарське заняття	Самостійна робота	Індивідуальні завдання	
Тема 1	-	10	15	25
Тема 2	-	10	15	25
Тема 3	-	10	15	25
Тема 4	-	10	15	25
Тема 5	-	10	15	25
Тема 6	-	10	15	25
Тема 7	-	10	15	25
Тема 8	Виступ – 5 Участь в обговоренні (доповнення) – 2	10	10	25
Тема 9	Виступ – 5 Участь в обговоренні (доповнення) – 2	10	10	25
Тема 10	Виступ – 5 Участь в обговоренні (доповнення) – 2	10	10	25

Поточний контроль здійснюється за результатами усіх виконаних завдань, передбачених планами семінарських, самостійних, індивідуальних робіт тощо.

Нарахування рейтингових балів здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, систематизованих для кожного з видів робіт та представлено на електронній навчальній платформі Moodle БДПУ.

Підсумковий контроль

Допуск до підсумкового контролю здійснюється якщо здобувач вищої освіти набрав прохідний бал (35 балів).

Підсумковий контроль здійснюється в усній формі (відповіді на перелік запропонованих питань).

Загальна кількість балів за вивчений курс обчислюється таким чином: підраховується кількість балів, набраних під час поточного контролю за всіма заліковими кредитами, та ділиться на загальну кількість кредитів (визначається середній арифметичний бал). Потім до отриманого показника додаються бали, набрані під час заліку.

Підсумкова кількість балів визначається за формулою:

$$m = \frac{3K_1 + 3K_2 + 3K_3 + 3K_4}{n} + 50 = 100$$

де m – кількість набраних балів за вивчений курс;

n – кількість залікових кредитів;

50 балів – залік.

Поточне тестування та самостійна робота										Середнє арифметичне за поточну роботу	Залік	Сума
Тема 1		Тема 2		Тема 3		Тема 4		Тема 5				
T 1	T 2	T 1	T 1	T 1	T 2	T 1	T 2	T 1	T 2			
25		25		25		25		25				
Тема 6		Тема 7		Тема 8		Тема 9		Тема 10				
T 1	T 2	T 1	T 1	T 1	T 2	T 1	T 2	T 1	T 2			
25		25		25		25		25				

Шкала оцінювання: національна та ЄCTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності		Оцінка за національною шкалою
90-100	A	зараховано
78-89	B	
65-77	C	
58-64	D	
50-57	E	
35-49	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

12. Методичне забезпечення

1. Навчально-методичний комплекс з дисципліни «Вступ до спеціальності» для здобувачів вищої освіти денної та заочної форм навчання.
2. Навчальні мультимедійні презентації.
3. Навчальні фільми.
4. Електронна навчальна платформа Moodle БДПУ.

13. Рекомендована література

Базова

1. Вступ до спеціальності «Соціальна робота» в схемах і таблицях : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / Світлана Сергіївна Заєць. – Умань, 2016. – 58 с.
2. Енциклопедія для фахівців соціальної сфери / за заг. ред. І. Зверевої. – 2-ге вид. – Київ, Сімферополь : Універсум, 2013. – 536 с.
3. Історія соціальної роботи : навчальний посібник / [уклад.: О. О. Кравченко, О. О. Матрос]. – Умань : РВЦ «Візаві», 2017. – 117 с.
4. Капська А. Й. Соціальна робота : [навчальний посібник] / А. Й. Капська. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2011. – 400 с.
5. Карпенко О. Г. Вступ до спеціальності «Соціальна робота» / О. Г. Карпенко. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2011. – 248 с.
6. Карпенко О. Г. Теорія і практика професійного становлення соціального працівника : [навчальний посібник] / О. Г. Карпенко. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2014. – 192 с.
7. Карпенко О. Г. Теорія та практика соціальної роботи : [навчальний посібник] / О. Г. Карпенко, Н. Ф. Романова. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2016. – 408 с.
8. Лукашевич М. П. Соціальна робота : теорія і практика : [навч. посіб.] / М. П. Лукашевич, Т. В. Семигіна. – 2-е вид. – К. : Каравела, 2014. – 368 с.
9. Тимошенко Н. Є. Етапи професійного зростання соціальних працівників в системі неперервної освіти / Н. Є. Тимошенко // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : зб. наук. пр. / за ред. : В. С. Курило, С. Я. Харченко, С. В. Харченко. – Луганськ : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2014. – С. 132-140.
10. Тимошенко Н. Є. Вступ до спеціальності : соціальна робота. Модуль 2 : навч. посіб. / Тимошенко Н. Є. – К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2014. – 245 с.

Допоміжна

1. Богданова І. М. Соціальна педагогіка : [навч. посіб.] / І. М. Богданова. – К. : Знання, 2008. – 343 с.
2. Веретенко Т. Г. Вступ до спеціальності: соціальна педагогіка. Модуль 2 : [навч. посіб.] / Т. Г. Веретенко, О. М. Денисюк. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2013. – 128 с.
3. Вступ до соціальної роботи : [навчальний посібник для студентів вищих начальних закладів] / За ред. Т. В. Семигіної, І. І. Миговича. – К. : Академвидав, 2005. – 304 с.
4. Казьмирчук Г. Д. Вступ до спеціальності : навч. посіб. / Г. Д. Казьмирчук. – К. : Логос, 2011. – 114 с.
5. Міщик Л. І. Вступ до спеціальності «Соціальна педагогіка»: навчальний посібник / автори-укладачі Л. І. Міщик, О. П. Демченко; за заг. ред. Л. І. Міщик. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2013. – 328 с.

6. Настільна книга соціального педагога / Авт.-уклад.: О. Є. Марінушкіна, І. М. Вишнева, В. В. Носенко. – Х. : Вид-во «Ранок», 2010. – 272 с.

7. Про вищу освіту: Закон України. Верховна Рада України: веб-сайт. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/ed20190809>

8. Про державні соціальні стандарти та державні соціальні гарантії»: Закон України. Верховна Рада України: веб-сайт. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2017-14>

9. Соціальна педагогіка : навч. посіб. / [О. В. Безпалько, І. Д. Зверева, Т. Г. Веретенко]; за ред. О. В. Безпалько. – К. : Академвидав, 2013. – 312 с.

10. Соціальна педагогіка : [підручник] / За ред. проф. А. Й. Капської. – К. : Центр учбової літератури, 2011. – 488 с.

14. Інформаційні ресурси

1. Бібліотека БДПУ <http://edu.bdpu.org>
2. сайт БДПУ <http://bdpu.org>
3. медіатека ФДССО.