


**Бердянський державний педагогічний університет**  
Кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**  
Завідувач кафедри  
 К.В. Петровська  
«20» серпня 2019 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
підготовки здобувачів I рівня вищої освіти

**III 09**  
**СОЦІАЛЬНА РОБОТА В СИСТЕМІ ОСВІТИ**  
(шифр і назва навчальної дисципліни)

Спеціальність: 231 Соціальна робота  
(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма: Соціальна робота та практична психологія  
(назва освітньо-професійної програми)

Факультет дошкільної, спеціальної та соціальної освіти  
(назва факультету)

Бердянськ, 2019 рік


Робоча програма навчальної дисципліни «Соціальна робота в системі освіти» для здобувачів вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота.

*Освітньо-професійна програма: Соціальна робота та практична психологія.*

Розробники: Сизоненко І. Г., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти; Михайленко Н. В., асистент кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти.

Робочу програму погоджено проектною групою освітньо-професійної програми «Соціальна робота та практична психологія» та схвалено на засіданні кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти від «20» серпня 2019 року (протокол № 1)


Завідувач кафедри соціальної роботи  
та інклюзивної освіти

  
\_\_\_\_\_

(підпис)

(Петровська К.В.)  
(прізвище та ініціали)

Гарант освітньо-професійної програми  
«Соціальна робота та практична психологія»

  
\_\_\_\_\_

(підпис)

(Петровська К.В.)  
(прізвище та ініціали)

### 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 6	Галузь знань: <u>23 Соціальна робота</u> (шифр і назва)	Обов'язкова	
	Спеціальність: <u>231 Соціальна робота</u> (шифр і назва)		
Модулів – 1	Освітньо-професійна програма: <u>Соціальна робота та соціальна педагогіка</u>	<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів – 12		2-й	2-й
Загальна кількість годин – 180		<b>Семестр</b>	
Мова навчання: українська		3-й	3-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 5 самостійної роботи студента – 7	Освітній ступінь: <u>бакалавр</u>	<b>Лекції</b>	
		30	10
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		42	8
		<b>Лабораторні</b>	
		–	–
		<b>Самостійна робота</b>	
108	162		
<b>Індивідуальні завдання:</b>			
–			
<b>Вид контролю:</b>			
екзамен			

#### Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 72/108 (40%/60%)

для заочної форми навчання – 18/162 (8%/92%)

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Соціальна робота в системі освіти» є розкриття теоретико-практичних засад професійної діяльності соціального педагога в системі освіти, зокрема в умовах загальноосвітньої школи.

**Основними завданнями** вивчення дисципліни «Соціальна робота в системі освіти» є ознайомлення здобувачів вищої освіти зі специфікою роботи соціального педагога в системі освіти; формування особистісної готовності майбутніх фахівців до роботи з окремими категоріями дітей та молоді в різних типах освітніх установ (ЗДО, ЗЗСО, ЗПО, ЗВО).

**Основні результати навчання і компетентності** згідно з вимогами освітньо-професійної програми:

№ з/п	Програмні компетентності	Компетенції	Програмні результати навчання
1.	<b>ЗК-3</b>	Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності.	<b>ПР-7</b> Здатен передбачати результати професійного впливу на ситуацію, проблему клієнта.
	<b>ЗК-16</b>	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.	<b>ПР-11</b> Здатен організувати професійну діяльність з використанням механізмів самопізнання, саморозвитку, самореалізації потенційних можливостей клієнта.
2.	<b>ФК-3</b>	Здатність розробляти та застосовувати моделі, тактики, технології соціальної допомоги, соціально-психологічного супроводу клієнтів для розв'язання соціальних проблем.	<b>ПР-8</b> Здатен класифікувати методи, моделі соціальної роботи в професійній діяльності.
	<b>ФК-6</b>	Здатність планувати та добирати оптимальний зміст соціально-психологічної допомоги з урахуванням вікових, соціальних, освітніх, гендерних особливостей груп населення.	<b>ПР-4</b> Здатен застосовувати методи діагностики для виявлення соціальних проблем.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### **Тема 1. Роль соціально-виховних інститутів у процесі соціалізації особистості.**

Становлення соціально-педагогічної роботи в системі освіти. Особливості соціально-педагогічної системи та вплив її факторів, на процес соціального становлення особистості. Мета та завдання системи освіти. Структура сучасної системи освіти.

Мета та основні завдання соціально-педагогічних інститутів. Особливості реалізації функцій соціально-педагогічної системи. Напрями та зміст діяльності соціально-педагогічних інститутів.

#### **Тема 2. Професійна діяльність соціального педагога в системі освіти.**

Кваліфікаційна характеристика соціального педагога в системі освіти. Вимоги до кваліфікаційних категорій соціального педагога. Посадова інструкція соціального педагога закладу освіти. Права, обов'язки та відповідальність соціального педагога в закладах освіти.

Етичний кодекс спеціалістів із соціальної роботи. Роль соціального педагога у реалізації компетентнісного підходу.

#### **Тема 3. Планування роботи соціального педагога в закладах освіти.**

Планування роботи соціального педагога. Нормативи часу на основні види роботи соціального педагога. Річний план: структура, особливості заповнення. Журнал соціального педагога, протокол індивідуального/групового соціально-педагогічного вивчення, протокол індивідуальної соціально-педагогічної консультації. Документація соціального педагога по роботі з дитиною та його сім'єю.

Сутність соціального виховання дітей дошкільного віку. Особливості соціально-педагогічної діяльності у закладах дошкільної освіти. Зміст соціально-педагогічної діяльності в системі дошкільної освіти. Завдання та напрями роботи соціального педагога в ЗДО. Функції та посадові обов'язки соціального педагога в дошкільній установі.

#### **Тема 4. Соціально-педагогічна робота у закладах загальної середньої освіти.**

Стратегія розробки концепції шкільної соціально-педагогічної діяльності. Стратегія зовнішньої соціально-педагогічної діяльності закладу загальної середньої освіти. Стратегія управління соціально-педагогічною діяльністю загальноосвітньої установи.

Структура психологічної служби системи освіти України. Мета та зміст діяльності шкільної психологічної служби. Особливості організації роботи психологічної служби у ЗЗСО. Функції та принципи діяльності шкільної психологічної служби. Соціально-педагогічний модуль при школі.

#### **Тема 5. Особливості соціально-педагогічної роботи в системі позашкільної освіти.**

Зміст роботи соціального педагога в закладі загальної середньої освіти. Організаційно-методична та діагностична робота. Консультаційна та профілактична діяльність. Зв'язки з громадськістю.

Роль закладів позашкільної освіти у соціальному вихованні дітей та підлітків. Умови діяльності закладу позашкільної освіти, мета та завдання соціального виховання дітей та юнацтва. Принципи та зміст соціально-педагогічної діяльності в закладі позашкільної освіти. Форми та методи соціального виховання дітей та підлітків у закладі позашкільної освіти.

## **Тема 6. Законодавче забезпечення діяльності соціального педагога в системі освіти.**

Нормативно-правове забезпечення роботи соціального педагога в системі освіти. Правове виховання учнівської молоді у роботі соціального педагога. Система правової освіти в ЗЗСО. Заходи з правового виховання учнівської молоді. Особливості правової соціалізації дітей та підлітків. Формування соціально-правової культури дітей та підлітків.

Робота соціального педагога з сім'ями. Основні напрямки просвітницької роботи з батьками. Форми просвітницької роботи соціального педагога з батьками. Взаємодія соціального педагога з сім'ями школярів на батьківських зборах. Консультативна робота з родиною.

## **Тема 7. Соціально-педагогічного супровід учнівської молоді в умовах закладу освіти.**

Модель соціально-педагогічного супроводу учнівської молоді в умовах закладу загальної середньої освіти. Первинна та поточна соціально-педагогічна діагностика. Форма складання висновку за результатами соціально-педагогічного вивчення. Профілактичні та консультаційні заходи в рамках супроводу.

Мета, завдання та принципи роботи соціального педагога з проблемними та неблагополучними сім'ями. Типи сімей «групи ризику». Взаємодія соціального педагога з сім'ями «групи ризику». Практична робота соціального педагога з проблемними сім'ями.

## **Тема 8. Соціально-педагогічна робота з учнівською молоддю в ЗЗСО з питань професійного самовизначення.**

Організація профорієнтаційної роботи у школі. Діагностика професійних схильностей учнівської молоді. Особливості профорієнтаційної роботи з молодшими школярами. Зміст профорієнтації в середніх класах школи. Профорієнтаційна робота зі старшокласниками. Система заходів профорієнтаційного спрямування у роботі соціального педагога. Консультаційна робота з батьками з питань професійного самовизначення їх дітей.

## **Тема 9. Робота з дітьми та підлітками, які вимагають особливої педагогічної уваги.**

Сучасні підходи до профілактичної роботи з підлітками в умовах закладу загальної середньої освіти. Мета та напрями первинної профілактики адиктивної поведінки неповнолітніх. Соціально-педагогічні програми з превенції адиктивної поведінки школярів. Зміст роботи соціального педагога з батьками щодо попередження адиктивної поведінки учнівської молоді.

## **Тема 10. Організація шкільного самоврядування.**

Поняття учнівського самоврядування. Соціально-педагогічні принципи побудови моделі шкільного самоврядування. Основні форми учнівського самоврядування. Взаємодія соціального педагога з дитячими громадськими організаціями у процесі створення і функціонування шкільного самоуправління.

Мета, завдання, принципи роботи школи з обдарованими дітьми. Класифікація дитячої обдарованості. Соціально-педагогічна діагностика обдарованості. Конструктивно-проективна діяльність соціального педагога з обдарованими учнями. Соціально-педагогічний супровід обдарованих дітей та підлітків. Методика формування освітньої успішності учнівської молоді.

**Тема 11. Специфіка роботи соціального педагога з окремими категоріями дітей та підлітків.**

Методика соціально-педагогічної діяльності у закладах освіти інтернатного типу. Основні напрями роботи та ролі соціального педагога в закладах освіти для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. Документація соціального педагога по роботі з дитиною в інтернатній установі. Діяльність соціального педагога з організації процесу соціалізації вихованців шкіл-інтернатів.

Система роботи соціального педагога з дітьми групи ризику зі стану здоров'я. Соціально-педагогічний супровід та соціально-педагогічна підтримка дітей з особливими освітніми потребами в закладах освіти. Форми та методи роботи з дітьми, які мають особливості психофізичного розвитку. Взаємодія соціального педагога з батьками дітей, які мають особливі освітні потреби. Система взаємодії фахівців, які супроводжують дітей з особливостями психофізичного розвитку.

**Тема 12. Соціально-педагогічна діяльність у закладах вищої освіти.**

Мета та завдання соціально-педагогічної роботи у ЗВО. Напрями соціально-педагогічної діяльності зі студентською молоддю. Зміст, форми і методи організації соціально-педагогічної роботи. Організація роботи Школи волонтерів та волонтерського загону в умовах ЗВО.

Форми та методи роботи соціального педагога з педагогічним колективом в ЗЗСО. Напрямки просвітницької роботи з учителями. Стратегія організації психолого-педагогічного простору. Тайм-менеджмент педагога.

## 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Модуль 1</b>												
<b><i>Тема 1. Роль соціально-виховних інститутів у процесі соціалізації особистості</i></b>												
1.1. Сучасні заклади освіти як соціально-педагогічна система.	8	2	4	-	-	2	8	-	-	-	-	8
1.2. Вплив факторів соціально-педагогічної системи на процес соціального становлення особистості.	7	-	-	-	-	7	7	-	-	-	-	7
<b>Разом за 1 тему</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>15</b>
<b><i>Тема 2. Професійна діяльність соціального педагога в системі освіти</i></b>												
2.1. Соціальний педагог як суб'єкт професійної діяльності.	8	4	4	-	-	-	8	2	-	-	-	6
2.2. Складові професіоналізму соціального педагога.	7	-	-	-	-	7	7	-	-	-	-	7
<b>Разом за 2 тему</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>13</b>
<b><i>Тема 3. Планування роботи соціального педагога в закладах освіти</i></b>												
3.1. Ділова документація соціального педагога закладу освіти.	8	4	4	-	-	-	8	2	2	-	-	4
3.2. Соціально-педагогічна діяльність в закладах дошкільної освіти.	7	-	-	-	-	7	7	-	-	-	-	7
<b>Разом за 3 тему</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>11</b>
<b><i>Тема 4. Соціально-педагогічна робота у закладах загальної середньої освіти</i></b>												
4.1. Концептуальні засади шкільної соціально-педагогічної діяльності.	8	-	2	-	-	6	8	-	-	-	-	8
4.2. Організація роботи психологічної служби у закладі загальної середньої освіти.	7	2	2	-	-	3	7	-	2	-	-	5
<b>Разом за 4 тему</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>13</b>
<b><i>Тема 5. Особливості соціально-педагогічної роботи в системі позашкільної освіти</i></b>												



5.1. Основні види діяльності соціального педагога в ЗЗСО.	8	2	4	-	-	2	8	-	-	-	-	8
5.2. Діяльність соціального педагога в закладах позашкільної освіти.	7	-	-	-	-	7	7	-	-	-	-	7
<b>Разом за 5 тему</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>15</b>
<b><i>Тема 6. Законодавче забезпечення діяльності соціального педагога в системі освіти</i></b>												
6.1. Основи правової діяльності соціального педагога в закладах освіти.	8	2	4	-	-	2	8	2	-	-	-	6
6.2. Напрями просвітницької роботи з батьками в ЗЗСО.	7	-	-	-	-	7	7	-	-	-	-	7
<b>Разом за 8 тему</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>13</b>
<b><i>Тема 7. Соціально-педагогічного супровід учнівської молоді в умовах закладу освіти</i></b>												
7.1. Соціально-педагогічний супровід учнівської молоді в ЗЗСО.	8	2	2	-	-	4	8	-	2	-	-	6
7.2. Робота соціального педагога з дітьми з проблемних та неблагополучних сімей.	7	-	2	-	-	5	7	-	-	-	-	7
<b>Разом за 7 тему</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>13</b>
<b><i>Тема 8. Соціально-педагогічна робота з учнівською молоддю в ЗЗСО з питань професійного самовизначення</i></b>												
8.1-8.2. Особливості профорієнтаційної роботи у школі.	15	2	4	-	-	9	15	-	2	-	-	13
<b>Разом за 8 тему</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>13</b>
<b><i>Тема 9. Робота з дітьми та підлітками, які вимагають особливої педагогічної уваги</i></b>												
9.1-9.2. Соціально-педагогічна профілактика адитивної поведінки неповнолітніх у закладі загальної середньої освіти.	15	4	4	-	-	7	15	2	-	-	-	13
<b>Разом за 9 тему</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>13</b>
<b><i>Тема 10. Організація шкільного самоврядування</i></b>												
10.1. Діяльність соціального педагога з організації шкільного самоврядування.	8	2	-	-	-	6	8	-	-	-	-	8
10.2. Система роботи школи з обдарованими дітьми та підлітками.	7	-	2	-	-	5	7	-	-	-	-	7
<b>Разом за 10 тему</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>15</b>

<i>Тема 11. Специфіка роботи соціального педагога з окремими категоріями дітей та підлітків</i>												
11.1. Робота соціального педагога з дітьми та підлітками в закладах освіти інтернатного типу.	8	2	2	-	-	4	8	-	-	-	-	8
11.2. Робота соціального педагога з дітьми та підлітками, які мають особливі освітні потреби.	7	-	2	-	-	5	7	2	-	-	-	5
<b>Разом за 11 тему</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>13</b>
<i>Тема 12. Соціально-педагогічна діяльність у закладах вищої освіти</i>												
12.1. Особливості соціально-педагогічної роботи в системі вищої освіти.	8	2	-	-	-	6	8	-	-	-	-	8
12.2. Взаємодія соціального педагога з педагогічним колективом.	7	-	-	-	-	7	7	-	-	-	-	7
<b>Разом за 12 тему</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>15</b>
<b>Модуль 2</b>												
ІНДЗ												
<b>Усього годин</b>	<b>180</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>108</b>	<b>180</b>	<b>10</b>	<b>8</b>			<b>162</b>

## 5. Теми лекцій

№ з/п	Назви теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	<b><i>Роль соціально-виховних інститутів у процесі соціалізації особистості</i></b>	2	-
1.1.	<b>Сучасні заклади освіти як соціально-педагогічна система.</b> 1. Становлення соціально-педагогічної роботи в закладах освіти. 2. Сучасний стан соціально-педагогічної діяльності в закладах освіти. 3. Мета та завдання системи освіти. 4. Структура сучасної системи освіти. 5. Види та форми здобуття освіти.	2	-
1.2.	<b>Вплив факторів соціально-педагогічної системи на процес соціального становлення особистості.</b> 1. Мета та основні завдання соціально-педагогічних інститутів. 2. Особливості реалізації функцій соціально-педагогічної системи. 3. Напрями та зміст діяльності соціально-педагогічних інститутів.	-	-
2	<b><i>Професійна діяльність соціального педагога в системі освіти</i></b>	4	2
2.1.	<b>Соціальний педагога як суб'єкт професійної діяльності.</b> 1. Кваліфікаційна характеристика соціального педагога в системі освіти. 2. Вимоги до кваліфікаційних категорій соціального педагога. 3. Посадова інструкція соціального педагога закладу освіти. 4. Права, обов'язки та відповідальність соціального педагога в закладах освіти.	4	2
2.2.	<b>Складові професіоналізму соціального педагога.</b> 1. Посадова інструкція соціального педагога закладу освіти. 2. Етичний кодекс спеціалістів із соціальної роботи. 3. Роль соціального педагога у реалізації компетентнісного підходу.	-	-
3	<b><i>Планування роботи соціального педагога в закладах освіти</i></b>	4	2
3.1.	<b>Ділова документація соціального педагога закладу освіти.</b> 1. Планування роботи соціального педагога. 2. Нормативи часу на основні види роботи соціального педагога. 3. Річний план: структура, особливості заповнення. 4. Журнал соціального педагога, протокол індивідуального/групового соціально-педагогічного вивчення, протокол індивідуальної соціально-педагогічної консультації. 5. Соціальний паспорт освітньої установи. 6. Документація соціального педагога по роботі з дитиною та його сім'єю.	4	2
3.2.	<b>Соціально-педагогічна діяльність у закладах дошкільної освіти.</b> 1. Сутність соціального виховання дітей дошкільного віку. 2. Особливості соціально-педагогічної діяльності у закладах дошкільної освіти. 3. Зміст соціально-педагогічної діяльності в ЗДО. 4. Завдання та напрямки роботи соціального педагога в ЗДО. 5. Функції та посадові обов'язки соціального педагога в дошкільній	-	-

	установі.		
<b>4</b>	<b><i>Соціально-педагогічна робота у закладах загальної середньої освіти</i></b>	<b>2</b>	<b>-</b>
4.1.	<b>Концептуальні засади шкільної соціально-педагогічної діяльності.</b> 1. Стратегія розробки концепції шкільної соціально-педагогічної діяльності. 2. Стратегія зовнішньої соціально-педагогічної діяльності закладу загальної середньої освіти. 3. Стратегія управління соціально-педагогічною діяльністю загальноосвітньої установи.	-	-
4.2.	<b>Організація роботи психологічної служби у закладі загальної середньої освіти.</b> 1. Структура психологічної служби в системі освіти України. 2. Мета та зміст роботи шкільної психологічної служби. 3. Функції та принципи діяльності психологічної служби ЗЗСО. 4. Соціально-педагогічний модуль при школі.	2	-
<b>5</b>	<b><i>Особливості соціально-педагогічної роботи в системі позашкільної освіти</i></b>	<b>2</b>	<b>-</b>
5.1.	<b>Основні види діяльності соціального педагога в ЗЗСО.</b> 1. Зміст роботи соціального педагога в закладі загальної середньої освіти 2. Організаційно-методична та діагностична робота. 3. Консультаційна та профілактична діяльність. 4. Зв'язки з громадськістю.	2	-
5.2.	<b>Діяльність соціального педагога в закладах позашкільної освіти.</b> 1. Роль закладів позашкільної освіти у соціальному вихованні дітей та підлітків. 2. Умови діяльності закладу позашкільної освіти, мета та завдання соціального виховання дітей та юнацтва. 3. Принципи та зміст соціально-педагогічної діяльності у закладі позашкільної освіти. 4. Форми та методи соціального виховання дітей та підлітків у закладі позашкільної освіти.	-	-
<b>6</b>	<b><i>Законодавче забезпечення діяльності соціального педагога в системі освіти</i></b>	<b>2</b>	<b>2</b>
6.1.	<b>Основи правової діяльності соціального педагога в закладах освіти.</b> 1. Нормативно-правове забезпечення роботи соціального педагога в системі освіти. 2. Правове виховання учнівської молоді у роботі соціального педагога. 3. Система правової освіти в ЗЗСО. 4. Заходи з правового виховання учнівської молоді.	2	2
6.2.	<b>Напрями просвітницької роботи з батьками в ЗЗСО.</b> 1. Робота соціального педагога з сім'ями. 2. Основні напрямки просвітницької роботи з батьками.	-	-

	3. Форми просвітницької роботи соціального педагога з батьками. 4. Взаємодія соціального педагога з сім'ями школярів на батьківських зборах. 5. Консультативна робота з родиною.		
<b>7</b>	<b><i>Соціально-педагогічного супровід учнівської молоді в умовах закладу освіти</i></b>	<b>2</b>	<b>-</b>
7.1.	<b>Соціально-педагогічний супровід учнівської молоді в ЗЗСО.</b> 1. Модель соціально-педагогічного супроводу учнівської молоді в умовах закладу загальної середньої освіти. 2. Первинна та поточна соціально-педагогічна діагностика. 3. Форма складання висновку за результатами соціально-педагогічного вивчення. 4. Профілактичні та консультаційні заходи в рамках супроводу.	2	-
7.2.	<b>Робота соціального педагога з дітьми з проблемних та неблагополучних сімей.</b> 1. Мета, завдання та принципи роботи соціального педагога з проблемними та неблагополучними сім'ями. 2. Типи сімей «групи ризику». 3. Взаємодія соціального педагога з сім'ями «групи ризику». 4. Практична робота соціального педагога з проблемними сім'ями.	-	-
<b>8</b>	<b><i>Соціально-педагогічна робота з учнівською молоддю в ЗЗСО з питань професійного самовизначення</i></b>	<b>2</b>	<b>-</b>
8.1. - 8.2.	<b>Особливості профорієнтаційної роботи у школі.</b> 1. Організація профорієнтаційної роботи у школі. 2. Особливості профорієнтаційної роботи з молодшими школярами. 3. Зміст профорієнтації в середніх класах школи. 4. Профорієнтаційна робота зі старшокласниками. 5. Система заходів профорієнтаційного спрямування у роботі соціального педагога. 6. Консультаційна робота з батьками з питань професійного самовизначення їх дітей.	2	-
<b>9</b>	<b><i>Робота з дітьми та підлітками, які вимагають особливої педагогічної уваги</i></b>	<b>4</b>	<b>2</b>
9.1. - 9.2.	<b>Соціально-педагогічна профілактика адиктивної поведінки неповнолітніх у закладі загальної середньої освіти.</b> 1. Сучасні підходи до профілактичної роботи в умовах закладу загальної середньої освіти. 2. Мета та напрями первинної профілактики адиктивної поведінки неповнолітніх. 3. Соціально-педагогічні програми з превенції адиктивної поведінки школярів. 4. Зміст роботи соціального педагога з батьками щодо попередження адиктивної поведінки учнівської молоді.	4	2
<b>10</b>	<b><i>Організація шкільного самоврядування</i></b>	<b>2</b>	<b>-</b>
10.1.	<b>Діяльність соціального педагога з організації шкільного самоврядування.</b> 1. Поняття шкільного самоврядування.	2	-

	<p>2. Соціально-педагогічні принципи побудови моделі шкільного самоврядування.</p> <p>3. Основні форми шкільного самоврядування.</p> <p>4. Взаємодія соціального педагога з дитячими громадськими організаціями у процесі створення і функціонування шкільного самоуправління.</p>		
10.2.	<p><b>Система роботи школи з обдарованими дітьми та підлітками.</b></p> <p>1. Мета, завдання, принципи роботи школи з обдарованими дітьми та підлітками.</p> <p>2. Класифікація дитячої обдарованості.</p> <p>3. Соціально-педагогічна діагностика обдарованості.</p> <p>4. Конструктивно-проективна діяльність соціального педагога з обдарованими підлітками.</p> <p>5. Соціально-педагогічний супровід обдарованих дітей та підлітків.</p> <p>6. Методика формування учбової успішності школярів.</p>	-	-
<b>11</b>	<b><i>Специфіка роботи соціального педагога з окремими категоріями дітей та підлітків</i></b>	<b>2</b>	<b>2</b>
11.1.	<p><b>Робота соціального педагога з дітьми та підлітками в закладі освіти інтернатного типу.</b></p> <p>1. Методика соціально-педагогічної діяльності у закладах освіти інтернатного типу.</p> <p>2. Основні види діяльності та ролі соціального педагога в закладах освіти для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування.</p> <p>3. Документація соціального педагога по роботі з дитиною в інтернатній установі.</p> <p>4. Діяльність соціального педагога з організації процесу соціалізації вихованців шкіл-інтернатів.</p>	2	-
11.2.	<p><b>Робота соціального педагога з дітьми та підлітками, які мають особливі освітні потреби.</b></p> <p>1. Система роботи соціального педагога з дітьми групи ризику зі стану здоров'я.</p> <p>2. Конструктивно-проективна діяльність соціального педагога з дітьми та підлітками, які мають особливі освітні потреби.</p> <p>3. Система взаємодії фахівців, які супроводжують дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>4. Нормативно-правова база роботи з людьми, які мають обмежені можливості.</p>	-	2
<b>12</b>	<b><i>Соціально-педагогічна діяльність у закладах вищої освіти</i></b>	<b>2</b>	<b>-</b>
12.1.	<p><b>Особливості соціально-педагогічної роботи в системі вищої освіти.</b></p> <p>1. Мета та завдання соціально-педагогічної роботи у ЗВО.</p> <p>2. Напрями соціально-педагогічної діяльності зі здобувачами вищої освіти.</p> <p>3. Зміст, форми і методи організації соціально-педагогічної роботи зі студентською молоддю.</p> <p>4. Організація роботи Школи волонтерів та волонтерського загону в умовах закладу вищої освіти.</p>	2	-

12.2.	<b>Взаємодія соціального педагога з педагогічним колективом.</b> 1. Форми та методи роботи соціального педагога з педагогічним колективом в ЗЗСО. 2. Напрямки просвітницької роботи з учителями. 3. Проектування і формування особистості, адаптивної в сучасних соціальних умовах. 4. Стратегія організації психолого-педагогічного простору. 5. Тайм-менеджмент педагога.	-	-
	<b>Усього</b>	<b>30</b>	<b>10</b>

### 6. Теми семінарських занять

№ з/п	Назви теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
<b>1</b>	<b><i>Роль соціально-виховних інститутів у процесі соціалізації особистості</i></b>	<b>4</b>	<b>-</b>
1.1 - 1.2.	<b>Структура системи освіти в Україні.</b> 1. Становлення соціально-педагогічної роботи в системі освіти. 2. Освітні заклади, особливості та сучасний стан. 3. Сутність відкритої соціально-педагогічної системи та вплив її факторів на процес соціального становлення особистості. 4. Мета та завдання системи освіти. 5. Структура сучасної системи освіти.	4	-
<b>2</b>	<b><i>Професійна діяльність соціального педагога в системі освіти</i></b>	<b>4</b>	<b>-</b>
2.1. - 2.2.	<b>Професійна характеристика соціального педагога в системі освіти.</b> 1. Кваліфікаційна характеристика соціального педагога в системі освіти. 2. Вимоги до кваліфікаційних категорій соціального педагога. 3. Посадова інструкція соціального педагога закладу освіти: призначення, структура. 4. Основні права та обов'язки соціального педагога в закладах освіти.	4	-
<b>3</b>	<b><i>Планування роботи соціального педагога в закладах освіти</i></b>	<b>4</b>	<b>2</b>
3.1. - 3.2.	<b>Основна документація соціального педагога в ЗЗСО.</b> 1. Планування роботи соціального педагога. Нормативи часу на основні види роботи. 2. Структура річного плану роботи соціального педагога. 3. Журнал роботи соціального педагога: особливості заповнення. 4. Технологія соціальної паспортизації. 5. Документація соціального педагога по роботі з дитиною та його сім'єю. 6. Форми звітності соціального педагога.	4	2
<b>4</b>	<b><i>Соціально-педагогічна робота у закладах загальної середньої освіти</i></b>	<b>4</b>	<b>2</b>
4.1.	<b>Концепція шкільної соціально-педагогічної діяльності.</b> 1. Поняття моделі соціально-педагогічної діяльності школи. 2. Стратегія розробки концепції шкільної соціально-педагогічної	2	-

	діяльності. 3. Стратегія зовнішньої соціально-педагогічної діяльності закладу загальної середньої освіти: зв'язки з громадськістю. 4. Стратегія управління соціально-педагогічною діяльністю закладу загальної середньої освіти.		
4.2.	<b>Специфіка роботи психологічної служби системи освіти.</b> 1. Структура психологічної служби в системі освіти України. 2. Мета та зміст роботи шкільної психологічної служби. 3. Функції та принципи діяльності психологічної служби ЗЗСО. 4. Особливості роботи соціального педагога у структурі психологічної служби системи освіти.	2	2
<b>5</b>	<b><i>Особливості соціально-педагогічної роботи в системі позашкільної освіти</i></b>	<b>4</b>	<b>-</b>
5.1. - 5.2.	<b>Робота соціального педагога в ЗЗСО: види та напрямки діяльності.</b> 1. Зміст роботи соціального педагога в закладі загальної середньої освіти. 2. Організаційно-методична та діагностична робота. 3. Консультаційна діяльність. 4. Просвітницько-профілактична робота. 5. Співпраця соціального педагога з державними та громадськими організаціями в контексті вирішення соціально-педагогічних проблем.	4	-
<b>6</b>	<b><i>Законодавче забезпечення діяльності соціального педагога в системі освіти</i></b>	<b>4</b>	<b>-</b>
6.1. - 6.2.	<b>Нормативно-правове забезпечення роботи соціального педагога в системі освіти.</b> 1. Нормативно-правова база роботи соціального педагога у закладах освіти. 2. Правове виховання неповнолітніх у роботі соціального педагога. 3. Правова освіта учнівської молоді в діяльності ЗЗСО. 4. Формат заходів з правового виховання школярів.	4	-
<b>7</b>	<b><i>Соціально-педагогічного супровід учнівської молоді в умовах закладу освіти</i></b>	<b>4</b>	<b>2</b>
7.1.	<b>Соціально-педагогічний супровід дітей та підлітків «групи ризику» в ЗЗСО.</b> 1. Класифікація проблем дітей та підлітків «групи ризику». 2. Соціально-педагогічна робота зі школярами, що мають проблеми з навчанням. 3. Напрямки роботи школи з дітьми та підлітками «групи ризику». 4. Корекційно-програмове забезпечення індивідуальної роботи зі школярами. 5. Профілактична спрямованість соціально-педагогічної діяльності.	2	2



7.2.	<b>Взаємодія соціального педагога з дітьми з проблемних та неблагополучних сімей.</b> 1. Мета, завдання та принципи роботи соціального педагога з проблемними та неблагополучними сім'ями. 2. Сім'ї «групи ризику»: типологія. 3. Практична робота соціального педагога з проблемними сім'ями. 4. Взаємодія соціального педагога з внутрішніми службами школи та з зовнішніми організаціями по роботі з сім'ями «групи ризику».	2	-
<b>8</b>	<b><i>Соціально-педагогічна робота з учнівською молоддю в ЗЗСО з питань професійного самовизначення</i></b>	<b>4</b>	<b>2</b>
8.1. - 8.2.	<b>Профорієнтаційна робота соціального педагога.</b> 1. Організація профорієнтаційної роботи в школі. 2. Діагностика професійних схильностей учнівської молоді. 3. Особливості профорієнтаційної роботи з різними віковими категоріями учнівської молоді: молодшими школярами, здобувачами середніх класів та старшокласниками. 4. Зміст профорієнтаційних заходів соціального педагога.	4	2
<b>9</b>	<b><i>Робота з дітьми та підлітками, які вимагають особливої педагогічної уваги</i></b>	<b>4</b>	<b>-</b>
9.1. - 9.2.	<b>Соціально-педагогічна профілактика адиктивної поведінки школярів в ЗЗСО.</b> 1. Сучасні підходи до профілактичної роботи з неповнолітніми в умовах закладу загальної середньої освіти. 2. Види адиктивної поведінки. 3. Мета та напрями первинної профілактики адиктивної поведінки неповнолітніх. 4. Соціально-педагогічні програми з превенції адиктивної поведінки школярів. 5. Зміст роботи соціального педагога з батьками щодо попередження адиктивної поведінки неповнолітніх.	4	-
<b>10</b>	<b><i>Організація шкільного самоврядування</i></b>	<b>2</b>	<b>-</b>
10.1.	<b>Організації шкільного самоврядування як напрямок роботи соціального педагога.</b> 1. Методологія шкільного самоврядування. 2. Концептуально-технологічні підходи в організації учнівського самоврядування. 3. Соціально-педагогічні принципи побудови моделі шкільного самоврядування. 4. Форми учнівського самоврядування. 5. Взаємодія соціального педагога з дитячими громадськими організаціями у процесі створення і функціонування шкільного самоуправління.	-	-
10.2.	<b>Система роботи соціального педагога з обдарованими дітьми та підлітками.</b> 1. Мета, завдання, принципи роботи школи з обдарованими дітьми. 2. Класифікація дитячої обдарованості.	2	-

	3. Соціально-педагогічна діагностика обдарованості. 4. Конструктивно-проективна діяльність соціального педагога з обдарованими учнями. 5. Соціально-педагогічний супровід обдарованих дітей та підлітків. 6. Методика формування учбової успішності учнівської молоді.		
<b>11</b>	<b><i>Специфіка роботи соціального педагога з окремими категоріями дітей та підлітків</i></b>	<b>4</b>	<b>-</b>
11.1.	<b>Робота соціального педагога в закладах освіти інтернатного типу.</b> 1. Особливості соціально-педагогічної діяльності в закладах освіти інтернатного типу. 2. Основні напрямки роботи та ролі соціального педагога в закладах для дітей сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. 3. Методика соціально-педагогічної діяльності у закладах освіти інтернатного типу. 4. Основна документація соціального педагога в інтернатному закладі освіти.	2	-
11.2.	<b>Специфіка роботи соціального педагога з дітьми, які мають особливі освітні потреби.</b> 1. Система роботи соціального педагога з дітьми, що мають особливі освітні потреби. 2. Нормативно-правова база роботи з людьми, які мають особливі потреби. 3. Конструктивно-проективна діяльність соціального педагога з учнями, які мають особливості розвитку. 4. Система взаємодії команди фахівців, які супроводжують дітей з особливостями психофізичного розвитку.	2	-
<b>12</b>	<b><i>Соціально-педагогічна діяльність у закладах вищої освіти</i></b>	-	-
12.1.	<b>Соціально-педагогічна робота в закладах вищої освіти.</b>	-	-
-	1. Мета та завдання соціально-педагогічної роботи у ЗВО.		
12.2.	2. Напрями соціально-педагогічної діяльності зі студентською молоддю. 3. Форми і методи організації соціально-педагогічної роботи у вищі. 4. Організація роботи волонтерського загону в умовах ЗВО.		
	<b>Усього</b>	<b>42</b>	<b>8</b>

### 5. Самостійна робота

№ з/п	Назва тем	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
<b>1</b>	<b><i>Роль соціально-виховних інститутів у процесі соціалізації особистості</i></b>	<b>9</b>	<b>15</b>
1.	<b>Сучасні заклади освіти як соціально-педагогічна система.</b> 1. Вплив факторів соціально-педагогічної системи на процес соціального становлення особистості: мета та основні завдання соціально-педагогічних інститутів, особливості реалізації функцій соціально-педагогічної системи.	2	8

2.	<b>Вплив факторів соціально-педагогічної системи на процес соціального становлення особистості.</b> 1. Мета та основні завдання соціально-педагогічних інститутів. 2. Особливості реалізації функцій соціально-педагогічної системи. 3. Напрями та зміст діяльності соціально-педагогічних інститутів	7	7
<b>2</b>	<b><i>Професійна діяльність соціального педагога в закладах освіти</i></b>	<b>7</b>	<b>13</b>
1.	<b>Соціальний педагог як суб'єкт професійної діяльності</b> 1. Посадова інструкція соціального педагога закладу освіти. 2. Етичний кодекс спеціалістів із соціальної роботи. 3. Роль соціального педагога у реалізації компетентнісного підходу.	-	6
2.	<b>Складові професіоналізму соціального педагога.</b> 1. Методи саморегуляції та прийоми емоційної саморегуляції. 2. Способи профілактики несприятливих емоційних станів.	7	7
<b>3</b>	<b><i>Планування роботи соціального педагога закладах освіти</i></b>	<b>7</b>	<b>11</b>
1.	<b>Основна документація соціального педагога в ЗЗСО.</b> 1. Документація соціального педагога по роботі з дитиною та його сім'єю.	-	4
2.	<b>Соціально-педагогічна діяльність у закладах дошкільної освіти.</b> 1. Сутність соціального виховання дітей дошкільного віку. 2. Особливості соціально-педагогічної діяльності у закладах дошкільної освіти. 3. Зміст соціально-педагогічної діяльності у закладах дошкільної освіти. 4. Функції та посадові обов'язки соціального педагога в дошкільній установі.	7	7
<b>4</b>	<b><i>Соціально-педагогічна робота у закладах загальної середньої освіти</i></b>	<b>9</b>	<b>13</b>
1.	<b>Концептуальні засади шкільної соціально-педагогічної діяльності.</b> 1. Стратегія розробки концепції шкільної соціально-педагогічної діяльності. 2. Стратегія зовнішньої соціально-педагогічної діяльності закладу загальної середньої освіти. 3. Стратегія управління соціально-педагогічною діяльністю закладу загальної середньої освіти.	6	8
2.	<b>Організація роботи психологічної служби у закладі загальної середньої освіти.</b> 1. Особливості організації роботи психологічної служби у ЗЗСО. 2. Соціально-педагогічний модуль при школі.	3	5
<b>5</b>	<b><i>Особливості соціально-педагогічної роботи в системі позашкільної освіти</i></b>	<b>9</b>	<b>15</b>
1.	<b>Основні види діяльності соціального педагога в ЗЗСО.</b> 1. Організаційно-методична та діагностична робота. 2. Консультаційна та профілактична діяльність. 3. Зв'язки з громадськістю.	2	8

2.	<b>Діяльність соціального педагога в закладах позашкільної освіти.</b> 1. Роль закладів позашкільної освіти у соціальному вихованні дітей та підлітків. 2. Умови діяльності закладу позашкільної освіти, мета та завдання соціального виховання дітей та юнацтва. 3. Принципи та зміст соціально-педагогічної діяльності в закладі позашкільної освіти. 4. Форми та методи соціального виховання дітей та підлітків у закладі позашкільної освіти.	7	7
<b>6</b>	<b><i>Законодавче забезпечення діяльності соціального педагога в системі освіти</i></b>	<b>9</b>	<b>13</b>
1.	<b>Основи правової діяльності соціального педагога в закладах освіти.</b> 1. Законодавчі документи України, якими керується соціальний педагог у своїй діяльності. 2. Права, обов'язки та відповідальність учасників соціально-педагогічної взаємодії. 3. Формування соціально-правової культури дітей та підлітків.	2	6
2.	<b>Напрями просвітницької роботи з батьками в ЗЗСО.</b> 1. Взаємодія соціального педагога з сім'ями, які опинились у складних життєвих обставинах. 2. Консультативна робота соціального педагога з батьками школярів.	7	7
<b>7</b>	<b><i>Соціально-педагогічного супровід учнівської молоді в умовах закладу освіти</i></b>	<b>9</b>	<b>13</b>
1.	<b>Соціально-педагогічний супровід учнівської молоді в ЗЗСО.</b> 1. Класифікація проблем учнів «групи ризику», що знаходяться під соціально-педагогічним супроводом. 2. Соціально-педагогічна профілактика девіантної поведінки неповнолітніх в умовах закладу загальної середньої освіти.	4	6
2.	<b>Робота соціального педагога з дітьми з проблемних та неблагополучних сімей.</b> 1. Мета, завдання та принципи роботи соціального педагога з проблемними та неблагополучними сім'ями. 2. Практична робота соціального педагога з проблемними сім'ями. 3. Взаємодія соціального педагога з внутрішніми службами школи та з зовнішніми організаціями по роботі з сім'ями «групи ризику».	5	7
<b>8</b>	<b><i>Соціально-педагогічна робота з учнівською молоддю в ЗЗСО з питань професійного самовизначення</i></b>	<b>9</b>	<b>13</b>
1.	<b>Особливості профорієнтаційної роботи у школі.</b> 1. Основи профорієнтаційної роботи соціального педагога. 2. Професійна орієнтація учнів старших класів.	9	13
<b>9</b>	<b><i>Робота з дітьми та підлітками, які вимагають особливої педагогічної уваги</i></b>	<b>7</b>	<b>13</b>

1.	<b>Соціально-педагогічна профілактика адитивної поведінки підлітків у закладі загальної середньої освіти.</b> 1. Соціально-педагогічні програми з превенції адиктивної поведінки школярів. 2. Зміст роботи соціального педагога з батьками щодо попередження адиктивної поведінки неповнолітніх.	7	13
<b>10</b>	<b><i>Організація шкільного самоврядування</i></b>	<b>11</b>	<b>15</b>
1.	<b>Діяльність соціального педагога з організації шкільного самоврядування.</b> 1. Взаємодія соціального педагога з дитячими громадськими організаціями у процесі створення і функціонування шкільного самоуправління.	6	8
2.	<b>Система роботи школи з обдарованими дітьми та підлітками.</b> 1. Діагностика обдарованості в роботі соціального педагога ЗЗСО. 2. Види обдарованості.	5	7
<b>11</b>	<b><i>Специфіка роботи соціального педагога з окремими категоріями дітей та підлітків</i></b>	<b>9</b>	<b>13</b>
1.	<b>Робота соціального педагога в закладах освіти інтернатного типу</b> 1. Основні напрямки роботи та ролі соціального педагога в закладах для дітей сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. 2. Методика соціально-педагогічної діяльності в закладах освіти інтернатного типу.	4	8
2.	<b>Робота соціального педагога з дітьми, які мають особливі освітні потреби.</b> 1. Робота соціального педагога з дітьми інклюзивних класів. 2. Соціально-педагогічна підтримка батьків, що виховують дітей з особливими потребами.	5	5
<b>12</b>	<b><i>Соціально-педагогічна діяльність у закладах вищої освіти</i></b>	<b>13</b>	<b>15</b>
1.	<b>Особливості соціально-педагогічної роботи в системі вищої освіти</b> 1. Мета та завдання соціально-педагогічної роботи у ЗВО. 2. Напрями соціально-педагогічної діяльності зі здобувачами вищої освіти. 3. Зміст, форми і методи організації соціально-педагогічної роботи.	6	8
2.	<b>Взаємодія соціального педагога з педагогічним колективом.</b> 1. Форми та методи роботи соціального педагога з педагогічним колективом. 2. Напрямки просвітницької роботи з учителями. 3. Проектування і формування особистості, адаптивної в сучасних соціальних умовах. 4. Стратегія організації психолого-педагогічного простору. Тайм-менеджмент педагога.	7	7
	<b>Усього</b>	<b>108</b>	<b>162</b>

## 6. Індивідуальні завдання

1. Дати визначення відкритої соціально-педагогічної системи та охарактеризувати основні її функції.
2. Підготувати пакет чинних нормативно-правових документів, що регламентують діяльність соціального педагога в системі освіти.
3. Скласти план роботи соціального педагога на рік.
4. Визначити стратегічні основи для розробки концепції шкільної соціально-педагогічної діяльності.  
Проаналізувати методичні аспекти співпраці соціального педагога з опорним пунктом громадськості та поліції.
5. Скласти план консультації для членів педагогічного колективу з актуальної соціально-педагогічної проблематики.
6. Скласти проект «Шкільної Конституції» у малюнках для дітей молодших класів.
7. Дайте характеристику дитини групи ризику. Розкрийте типи дітей групи ризику з урахуванням класифікацій за різними ознаками.
8. Розробити сценарій заходу з профорієнтації старших підлітків.
9. Визначте шляхи попередження різних видів девіантної поведінки неповнолітніх.
10. Розкрити особливості роботи соціального педагога з педагогічним колективом школи з проблеми розвитку обдарованості учнівської молоді.
11. Дайте характеристику методики організації оздоровлення та відпочинку дітей-сиріт в літній період.  
Розкрийте особливості взаємодії соціального педагога з дітьми, що мають особливі освітні потреби, та їх батьками.

## 9. Методи навчання

За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення), наочні (демонстрування), практичні (практичні вправи); за характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу; методи стимулювання навчальної діяльності: метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід студентів; методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю (індивідуальне, фронтальне та комбіноване опитування; додаткові та допоміжні запитання), метод письмового контролю; бінарні методи: методи викладання (інформаційно-повідомляючий, пояснювальний), методи навчання (репродуктивний, продуктивно-практичний).

## 10. Засоби діагностики успішності навчання

Усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання есе і доповідей, тестування тощо.

**11. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти  
Система нарахування рейтингових балів (поточний контроль)  
для здобувачів вищої освіти денної форми навчання \***

\* Детальну систему нарахування рейтингових балів представлено на електронній платформі Moodle БДПУ

№	Вид робіт	Бали рейтингу											
		Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9	Тема 10	Тема 11	Тема 12
<b>1</b>	<b>Рейтингове оцінювання лекційного курсу</b>												
1.1.	Відвідування лекційних занять	0,5	0,25/0,25	0,25/0,25	0,25/0,25	0,5	0,5	0,5	0,5	0,25/0,25	0,5	0,5	0,5
1.2.	Ведення конспекту лекцій	0,5	0,25/0,25	0,25/0,25	0,25/0,25	0,5	0,5	0,5	0,5	0,25/0,25	0,5	0,5	0,5
<b>2</b>	<b>Рейтингове оцінювання курсу семінарських занять та самостійної / індивідуально-дослідної роботи</b>												
2.1.	Відвідування семінарських занять	0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5	1	0,5/0,5	-
2.2.	Виступ на семінарському занятті	0-5/0-5	0-5/0-5	0-5/0-5	0-5/0-5	0-5	0-5/0-5	0-5/0-5	0-5/0-5	0-5/0-5	0-5	0-5/0-5	-
2.3.	Участь у обговоренні (доповнення) *	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	-
2.4.	Підготовка доповіді / написання есе	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	-
2.5.	Розробка мультимедійної презентації	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	-
2.6.	Виконання самостійної роботи	0-3	0-3	0-3	0-2/0-2	0-3	0-3	0-2/0-2	0-3	0-3	6	0-2/0-2	10/9
2.7.	Виконання ІНДЗ	0-5	0-5	0-5	0-2/0-2	0-5	0-5	0-2/0-2	0-5	0-5	7	0-2/0-2	-
2.8.	Виконання тестових завдань за темою	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5
	<b>Максимальний бал за тему:</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
	<b>Загалом:</b>	<b>150</b>											
<b>3</b>	<b>Штрафні бали (зі знаком «мінус»)</b>												
<b>3.1.</b>	Пропуски занять без поважних причин / несвочасне виконання робіт **: :												
	а) лекційних (2 години)	1 бал											
	б) семінарських (2 години)	2 бала											
<b>3.2.</b>	Пропуски занять з поважних причин *** :												
	а) лекційних (2 години)	не нараховуються											
	б) семінарських (2 години)	не нараховуються											
	<b>Розрахунок загального балу за поточну роботу:</b>	Середнє арифметичне 150 балів : 3 кредити = 50 балів (максимум) / 35 (мінімум)											

\* Курсивом у таблиці позначено альтернативні види роботи.

\*\* Пропущені заняття повинні бути відпрацьовані протягом двох тижнів.

\*\*\* Пропущені з поважних причин заняття (документальне підтвердження) повинні бути відпрацьовані без нарахування штрафних балів протягом двох тижнів.

## Система нарахування рейтингових балів (поточний контроль) для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання

\* Детальну систему нарахування рейтингових балів представлено на електронній платформі Moodle БДПУ

№	Вид робіт	Бали рейтингу											
		Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9	Тема 10	Тема 11	Тема 12
<b>1</b>	<b>Рейтингове оцінювання лекційного курсу</b>												
1.1.	Відвідування лекційних занять	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1.2.	Ведення конспекту лекцій	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>2</b>	<b>Рейтингове оцінювання курсу семінарських занять та самостійної / індивідуально-дослідної роботи</b>												
2.1.	Відвідування семінарських занять	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.2.	Виступ на семінарському занятті	-	-	0-5	0-5	-	-	0-5	0-5	-	-	-	-
2.3.	Участь у обговоренні (доповнення)*	-	-	0-2	0-2	-	-	0-2	0-2	-	-	-	-
2.4.	Підготовка доповіді / написання есе	-	-	0-2	0-2	-	-	0-2	0-2	-	-	-	-
2.5.	Розробка мультимедійної презентації	-	-	0-5	0-5	-	-	0-5	0-5	-	-	-	-
2.6.	Виконання самостійної роботи	0-10	0-10	0-7	0-7	0-10	0-10	0-7	0-7	0-10	0-10	0-10	10/10
2.7.	Виконання ІНДЗ	0-10	0-10	0-8	0-8	0-10	0-10	0-8	0-8	0-10	0-10	0-10	-
2.8.	Виконання тестових завдань за темою	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5
	<b>Максимальний бал за тему:</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
	<b>Загалом:</b>	<b>150</b>											
<b>3</b>	<b>Штрафні бали (зі знаком «мінус»)</b>												
<b>3.1.</b>	<b>Пропуски занять без поважних причин / несвоєчасне виконання робіт ** :</b>												
	а) лекційних (2 години)	1 бал											
	б) семінарських (2 години)	2 бала											
<b>3.2.</b>	<b>Пропуски занять з поважних причин *** :</b>												
	а) лекційних (2 години)	не нараховуються											
	б) семінарських (2 години)	не нараховуються											
	<b>Розрахунок загального балу за поточну роботу:</b>	Середнє арифметичне 150 балів : 3 кредити = 50 балів (максимум) / 35 (мінімум)											

\* Курсивом у таблиці позначено альтернативні види роботи.

\*\* Пропущені заняття повинні бути відпрацьовані протягом двох тижнів.

\*\*\* Пропущені з поважних причин заняття (документальне підтвердження) повинні бути відпрацьовані без нарахування штрафних балів протягом двох тижнів.



### Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Поточне тестування та самостійна робота						Середнє арифметичне за поточну роботу	Екзамен	Сума
Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	(максимально 50 балів, мінімально – 35)	50	100
T1   T2	T1   T2	T1   T2	T1   T2	T1   T2	T1   T2			
25	25	25	25	25	25			
Тема 7	Тема 8	Тема 9	Тема 10	Тема 11	Тема 12			
T1   T2	T1   T2	T1   T2	T1   T2	T1   T2	T1   T2			
25	25	25	25	25	25			

### Підсумковий контроль

Допуск до підсумкового контролю (екзамену) здійснюється за умови нарахування здобувачу вищої освіти прохідного балу – 35.

Підсумковий контроль здійснюється у формі усного екзамену.

Загальна кількість балів за вивчений курс обчислюється наступним чином: підраховується кількість балів, набраних під час поточного контролю за всіма заліковими кредитами, та ділиться на загальну кількість кредитів (визначається середній арифметичний бал). Потім до отриманого показника додаються бали, набрані під час екзамену.

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності		Оцінка за національною шкалою
90-100	A	відмінно
78-89	B	дуже добре
65-77	C	добре
58-64	D	задовільно
50-57	E	достатньо
35-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### 12. Методичне забезпечення

1. Навчально-методичний комплекс з дисципліни «Соціальна робота в системі освіти» для здобувачів вищої освіти денної та заочної форми навчання.
2. Навчальні мультимедійні презентації.
3. Навчальні фільми.
4. Електронна підтримка навчання Moodle БДПУ.

### 13. Рекомендована література

#### Базова

1. Вольнова Л. М. Профілактика девіантної поведінки підлітків: навч.-метод. посібник до спецкурсу «Психологія девіацій» для студентів спеціальності «Соціальна робота» у двох частинах / Л. М. Вольнова. – Ч. 1. Теоретична частина. – 2-ге вид., перероб і доповн. – К., 2016. – 188 с.

2. Енциклопедія для фахівців соціальної сфери / за заг. ред. І. Зверевої. – 2-ге вид. – Київ, Сімферополь: Універсум, 2013. – 536 с.
3. Закон України «Про освіту»: від 05 вересня 2017 р. [Електронний ресурс] / Офіційний сайт Верховної Ради України. – Режим доступу: [www.rada.gov.ua](http://www.rada.gov.ua)
4. Ключко О. О. Профілактика адиктивної поведінки дітей та молоді у контексті підготовки майбутніх соціальних педагогів: монографія / О. О. Ключко. – Суми: ФОП Наталуха А. С., 2013. – 172 с.
5. Ковчина І. М. Основи соціально-правового захисту особистості: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів спеціальності «соціальний педагог» / за загал. ред. докт. філос. наук, проф. А. О. Ярошенко. – К.: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2011. – 297 с.
6. Манохіна І. В. Соціально-педагогічна робота з дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування: навчальний посібник / І. В. Манохіна. – Дніпропетровськ: Дніпропетровський університет імені Альфреда Нобеля, 2012. – 276 с.
7. Наказ МОН № 509 «Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України»: від 22.05.2018 р. [Електронний ресурс] / Офіційний сайт Верховної Ради України. – Режим доступу: [www.rada.gov.ua](http://www.rada.gov.ua).
8. Перші кроки соціального педагога на шляху до професії: вступ до спеціальності: навчальний посібник / автори-укладачі Л. І. Міщик, О. П. Демченко; за заг. ред. Л. І. Міщик. – Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2013. – 338 с.
9. Полударова А. Л., Щорс В. В. Робочий зошит соціального педагога / А. Л. Полударова, В. В. Щорс. – Вінниця, 2014. – 132 с.
10. Протидія булінгу в закладі освіти: системний підхід. Методичний посібник. / Андрєєнкова В. Л., Мельничук В. О., Калашник О. А. – К.: ТОВ «Агентство «Україна», 2019. – 132 с.
11. Соціальна робота з вразливими сім'ями та дітьми: посіб. у 2-х ч.; Ч. І. Сучасні орієнтири та ключові технології / З. П. Кияниця, Ж. В. Петрочко. – К.: ОБНОВА КОМПАНІ, 2017. – 256 с.
12. Соціально-педагогічна діагностика дітей та родин, які опинились в складних життєвих обставинах: метод. рек. / автори-упор. В. Г. Панок, З. О. Гаркавенко, О. Г. Карагодіна, А. С. Шапошнікова. – [2-е вид., стереотип.]. – К.: УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2017. – 76 с.
13. Соціально-педагогічна підтримка дітей та учнівської молоді: монографія / [Алексєєнко Т. Ф., Жданович Ю. М., Малиношевський Р. В. та ін.] / за заг. ред. Т. Ф. Алексєєнко. – К.: ТОВ «Задруга», 2017. – 168 с.
14. Токарева Н. М. Сучасний підліток у системі психолого-педагогічного супроводу: монографія / Н. М. Токарева, А. В. Шамне, Н. М. Макаренко. – Кривий Ріг, 2014 – 312 с.
15. Шевців З. М. Основи соціально-педагогічної діяльності: Навч. посібник / З. М. Шевців. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 248 с.

#### **Допоміжна:**

1. Архипова С. П., Майборода Г. Я., Тютюнник О. В. Методи та технології роботи соціального педагога / Автори-укладачі: С. П. Архипова, Г. Я. Майборода, О. В. Тютюнник. Навчальний посібник. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2011. – 496 с.

2. Ващук Ф., Козубовська І. Психологічна служба у вищих навчальних закладах США і України (порівняльний аналіз) / Ф. Ващук, І. Козубовська // Порівняльна професійна педагогіка. – 2012. – № 2. – С. 14-22.
3. Зінченко Л. В. Соціально-педагогічна методика правового виховання старшокласників в умовах сільського загальноосвітнього навчального закладу / Л. В. Зінченко // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. – 2014. – Вип. 199, ч. 1. – С. 117-123.
4. Лесько Н. В. Правове виховання дітей – важливий напрям профілактики правопорушень / Н. В. Лесько // Вісник Національного університету «Львівська політехніка». Юридичні науки. – 2014. – № 810. – С. 33-37.
5. Лист МОН 1/9-462 «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 2019-2020 н.р.»: [Електронний ресурс]: від 18 липня 2019 р. / Офіційний сайт Верховної Ради України. – Режим доступу: [www.rada.gov.ua](http://www.rada.gov.ua).
6. Лист МОН № 1/9-477 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України»: [Електронний ресурс]: станом на 24 липня 2019 р. / Офіційний сайт Верховної Ради України. – Режим доступу: [www.rada.gov.ua](http://www.rada.gov.ua).
7. Соціальна педагогіка / За ред. Капської А. Й. – [5-те вид. перероб. та доп.] – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 488 с.
8. Технології соціальної роботи: Навчальний посібник з грифом МОН України. / О. А. Агарков, Д. Ю. Арабаджиєв, Т. В. Єрохіна, В. В. Кузьмін, І. В. Мещан, В. М. Попович. – Запоріжжя: вид. комплекс АТ «Мотор-Січ», 2015. – 487 с.
9. Формування превентивного виховного середовища загальноосвітнього навчального закладу: навч.-метод. посіб. / Єжова О. О., Кириченко В. І., Тарасова Т. В., Федорченко Т. Є., Муромець В. Г., Нечерда В. Б., Оржеховська В. М., Кириленко С. В.; [За заг. ред. д.п.н., проф. Оржеховської В. М.]. – Кіровоград: Імекс ЛТД, 2014. – 172 с.

#### **14. Інформаційні ресурси**

1. Бібліотека БДПУ <http://edu.bdpu.org>
2. Сайт БДПУ <http://bdpu.org>
3. Медіатека ФДССО.
4. Електронна підтримка навчання Moodle БДПУ.