

Бердянський державний педагогічний університет
Кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Завідувачка кафедри

 К. В. Петровська

“20” серпня 2019 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

підготовки здобувачів I рівня вищої освіти

ПП 07 ОРГАНІЗАЦІЯ І МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ ТРЕНІНГУ **В СОЦІАЛЬНІЙ РОБОТІ**

(назва навчальної дисципліни)

Спеціальність 231 Соціальна робота
(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма «Соціальна робота та практична психологія»
(назва освітньої програми)

Факультет дошкільної, спеціальної та соціальної освіти
(назва факультету)

Робоча програма “Організація і методика проведення тренінгу в соціальній роботі” для здобувачів вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота
(код і назва спеціальності)


Освітньо-професійної програми «Соціальна робота та практична психологія»

Розробник: А. О. Тургенєва, доцент кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти, кандидат педагогічних наук

Робочу програму погоджено проектною групою освітньо-професійної програми «Соціальна робота та практична психологія» та схвалено на засіданні кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти

від “20” серпня 2019 року (протокол № 1)

Завідувачка кафедри
соціальної роботи та інклюзивної освіти  (К. В. Петровська)

Гарант освітньо-професійної програми
«Соціальна робота та практична психологія»  (К. В. Петровська)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 5	Галузь знань <u>23 Соціальна робота</u> (шифр і назва)	Обов'язкова	
	Спеціальність <u>231 Соціальна робота</u> (шифр і назва)		
Модулів – 1	Освітньо-професійна програма: <u>«Соціальна робота та практична психологія»</u>	Рік підготовки	
Змістових модулів – 10		1-й	1-й
Загальна кількість годин – 150		Семестр	
Мова навчання: українська		2-й	2-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 5	Освітній ступінь: <u>бакалавр</u>	30 год.	10 год.
		Практичні, семінарські	
		22 год.	6 год.
		Лабораторні	
		Самостійна робота	
		98 год.	134 год.
		Індивідуальні завдання:	
		15 год.	
		Вид контролю:	
		залік	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):

для денної форми навчання – 52/98 годин (35/65%)

для заочної форми навчання – 16/134 годин (11/89%)

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни “Організація і методика проведення тренінгу в соціальній роботі” є оволодіння здобувачами вищої освіти теоретичними знаннями щодо організації та проведення тренінгу, опанування системою тренерських навичок.

Основними завданнями вивчення дисципліни “Організація і методика проведення тренінгу в соціальній роботі” є ознайомлення здобувачів вищої освіти зі специфікою конструювання і підготовки тренінгу, методикою організації групової взаємодії, тренінговими методами, технологією проведення тренінгу; вироблення навичок планування тренінгової програми, користування категорійно-понятійним апаратом із даного курсу; розвиток тренерських компетенцій щодо супроводу тренінгової діяльності; відпрацювання вміння самостійного ведення тренінгів; формування у здобувачів вищої освіти внутрішньої професійної мотивації, навичок професійного спілкування.

Основні результати навчання і компетентності згідно з вимогами освітньо-професійної програми:

№ з/п	Програмні компетентності	Компетенції	Результати навчання
1.	ЗК-4	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	ПР-15 Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.
2.	ЗК-6	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	ПР-13 Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.
3.	ФК-6	Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері.	ПР-10 Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.

3. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Теоретичні основи тренінгу.

Поняття «тренінг». Мета та завдання тренінгу. Особливості тренінгової форми навчання. Можливості тренінгу в подоланні особистісних проблем, досягненні навчальних цілей, вдосконаленні управління освітнім процесом, вирішенні соціальних проблем. Відмінності тренінгу від традиційних форм навчання. Використання тренінгу в роботі фахівця із соціальної сфери.

Тема 2. Історичні передумови виникнення тренінгу.

Характеристика основних етапів становлення та використання тренінгу як форми роботи. Основні напрями психологічної науки, що поклали початок груповій роботі. Співвідношення понять «групове соціально-психологічне навчання» і «групова психотерапія». Виникнення перших тренінгових груп в процесі дослідження групової динаміки (К. Левін). Основні підходи в психології та педагогіці щодо групової роботи. Переваги групової форми роботи.

Тема 3. Особливості використання різних видів тренінгів у роботі фахівця соціальної сфери.

Основні класифікації тренінгів (тренінг особистісного росту, комунікативності, асертивності, переговорів, підготовки персоналу; навчальний, організаційний тренінг, відеотренінг тощо). Характеристика основних видів тренінгів.

Тема 4. Професійні та особистісні якості тренера.

Професійні якості спеціаліста, який проводить тренінг. Основні вимоги до ведучого тренінгу. Ролі та функції тренера. Професійна підготовка тренера. Види тренерської компетентності. Самопрезентація тренера. Спільне проведення тренінгу (ко-тренерство).

Основні помилки тренера при підготовці програми, написанні сценаріїв, театралізації. Етичні проблеми тренера під час організації тренінгу.

Тема 5. Специфіка конструювання і підготовки тренінгу.

Структура програми тренінгу. Загальні принципи створення тренінгових програм: самостійне, з використанням готових технік, комбіноване. Правила, за якими потрібно вибирати програму у конкретному випадку. Планування тренінгової програми. Особливості підбору вправ. Форми організації тренінгових занять. Часова структура тренінгу. Складання переліку необхідних для проведення тренінгу ресурсів. Необхідність використання технічних засобів: аудіо, відео, фото (у яких випадках). Конспект тренінгу. Організація простору. Особливості тренінгів для тренерів.

Тема 6. Технологія проведення тренінгу.

Основні етапи проведення тренінгових занять, правила організації та проведення кожного етапу. Особливості проведення процедури знайомства. Дестабілізація стереотипних уявлень про себе членів групи. Створення атмосфери довіри. Робота з очікуваннями. Робота з примусово створеними групами. Ритуали

в групі (вітання, прощання, аплодисменти та ін.). Паузи відпочинку. Ресурсні вправи (енерджайзери, експрес-розминки, «криголами»). Використання притч, анекдотів, афоризмів у тренерській роботі.

Тема 7. Основні тренінгові методи.

Використання пасивних методів в тренінгу: лекція, інформаційне повідомлення, сторітеллінг. Групова дискусія як метод організації спілкування учасників групи. Види дискусії (біографічні, тематичні, професійні, інтерперсональні та ін.). Правила проведення «мозкового штурму». Характеристика різних видів ігор, які застосовують у тренінгу. Принципи створення ігор для тренінгу. Метод «рівний – рівному». Метод групування: етапи. Відеоперегляд: від пасивності учасників, до активності та інтерактивності. Методика роботи з відеоматеріалом. Метод «Акваріум». Суть методу кейс-стаді. Види кейс-стаді: текстові кейси, мальовані кейси, відеокейси, фото-кейси. Принципи розробки кейсів. Методика роботи із кейсом. Арт-методи та методи візуалізації в тренінгу.

Тема 8. Методика організації групової взаємодії.

Склад тренінгових груп: якісний і кількісний аспекти. Вимоги до учасників: важливість процедури відбору. Гетерогенність і гомогенність групи тренінгу. Ролеві позиції в групі тренінгу. Соціальна і ігрова роль. Розширення ролевого репертуару як одне із завдань тренінгу. Стадії розвитку тренінгової групи (початкова стадія – псевдозгуртованість; перехідна стадія – конфлікт (чи криза); робоча стадія; стадія завершення – сепарації). Техніка роботи з «важкими» учасниками. Фактори стресових ситуацій та методики виходу із них у ході тренінгу. Основні принципи та групові норми в тренінгу. Варіанти санкцій за недотримання групових норм.

Тема 9. Моделювання тренінгових програм.

Визначення мети та завдань тренінгу. Змістовне наповнення тренінгу та підбір методів. Підготовка презентацій та матеріалів учасників тренінгу. Реалізація тренінгових програм.

Орієнтовна тематика тренінгів: «Попередження конфліктів та основи безконфліктної взаємодії», «Роль вербальних та невербальних засобів у спілкуванні», «Формування навичок здорового способу життя», «Розвиток лідерського потенціалу», «Тайм-менеджмент як складова профілактики емоційного вигорання» та ін.

Тема 10. Після-тренінговий супровід та оцінка ефективності тренінгового заняття.

Мета оцінювання ефективності тренінгового заняття. Принципи надання ефективного зворотного зв'язку тренером. Звіт тренера. Аналіз очікувань та зворотного зв'язку учасників. Деролінг, шерінг і дебрифінг. Заклучні анкети. Приріст знань і вдосконалення умінь як ефекти тренінгу. Зміст та форми після-тренінгового супроводу.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Тема 1. “Теоретичні основи тренінгу”												
1.1.-1.2. Загальна характеристика та основні поняття тренінгу	15	2	2			11	15	2	-			13
Разом за тему 1	15	2	2			11	15	2	-			13
Тема 2. “Історичні передумови виникнення тренінгу”												
2.1.-2.2. Історико-методологічні основи тренінгової роботи	15	2	2			11	15	-	-			15
Разом за тему 2	15	2	2			11	15	-	-			15
Тема 3. “Особливості використання різних видів тренінгів у роботі фахівця соціальної сфери”												
3.1.-3.2. Види та класифікації тренінгів	15	2	2			11	15	-	-			15
Разом за тему 3	15	2	2			11	15	-	-			15
Тема 4. “Професійні та особистісні якості тренера”												
4.1.-4.2. Стандарти тренінгової роботи та індивідуальний стиль тренера	15	2	2			11	15	2	-			13
Разом за тему 4	15	2	2			11	15	2	-			13
Тема 5. “Специфіка конструювання і підготовки тренінгу”												
5.1. Логіка побудування тренінгової програми	8	4	2			2	8	2	2			4
5.2. Особливості тренінгів для тренерів	7	-	-			7	7	-	-			7
Разом за тему 5	15	4	2			9	15	2	2			11
Тема 6. “Технологія проведення тренінгу”												
6.1.-6.2. Особливості організації та проведення тренінгу	15	4	2			9	15	2	-			13
Разом за тему 6	15	4	2			9	15	2	-			13
Тема 7. “Основні тренінгові методи”												
7.1. Сутність тренінгових	8	4	-			4	8	2	-			6

5. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	<i>“Теоретичні основи тренінгу”</i>	2	2
1.	Загальна характеристика та основні поняття тренінгу 1. Поняття «тренінг». 2. Мета та завдання тренінгу. 3. Особливості тренінгової форми навчання.	2	2
2.	<i>“Історичні передумови виникнення тренінгу”</i>	2	-
1.	Історико-методологічні основи тренінгової роботи 1. Характеристика основних етапів становлення та використання тренінгу як форми роботи. 2. Основні напрями психологічної науки, що поклали початок груповій роботі. 3. Основні підходи в психології та педагогіці щодо групової роботи.	2	-
3.	<i>“Особливості використання різних видів тренінгів у роботі фахівця соціальної сфери”</i>	2	-
1.	Види та класифікації тренінгів 1. Класифікації тренінгів. 2. Характеристика основних видів тренінгів.	2	-
4.	<i>“Професійні та особистісні якості тренера”</i>	2	2
1.	Стандарти тренінгової роботи та індивідуальний стиль тренера 1. Професійні та особистісні вимоги до тренера. Ключові навички тренера. 2. Самопрезентація тренера.	2	2
5.	<i>“Специфіка конструювання і підготовки тренінгу”</i>	4	2
1.	Логіка побудування тренінгової програми 1. Структура програми тренінгу. Загальні принципи створення тренінгових програм. 2. Правила, за якими потрібно вибрати програму у конкретному випадку. 3. Організація тренінгового простору.	4	2
6.	<i>“Технологія проведення тренінгу”</i>	4	2
1.	Особливості організації та проведення тренінгу 1. Основні етапи проведення тренінгових занять, правила організації та проведення кожного етапу. 2. Особливості проведення процедури знайомства. Дестабілізація стереотипних уявлень про себе членів групи. 3. Робота з очікуваннями.	4	2

7.	“Основні тренінгові методи”	4	2
1.	Сутність тренінгових методів 1. Класифікація тренінгових методів. 2. Використання пасивних методів в тренінгу: лекція, інформаційне повідомлення, сторітеллінг.	4	2
8.	“Методика організації групової взаємодії”	2	-
1.	Структура роботи з тренінговою групою 1. Склад тренінгових груп: якісний і кількісний аспекти. Вимоги до учасників: важливість процедури відбору. Гетерогенність і гомогенність групи тренінгу. 2. Ролеві позиції в групі тренінгу. Розширення ролевого репертуару як одне із завдань тренінгу.	2	-
9.	“Моделювання тренінгових програм”	4	-
1.	Планування тренінгу та складання тренінгової програми 1. Визначення мети та завдань тренінгу. 2. Змістовне наповнення тренінгу та підбір методів. 3. Підготовка презентацій та матеріалів учасників тренінгу.	4	-
10.	“Після-тренінговий супровід та оцінка ефективності тренінгового заняття”	4	-
1.	Методи оцінки ефективності проведення тренінгового заняття 1. Мета оцінювання ефективності тренінгового заняття. 2. Принципи надання ефективного зворотного зв'язку тренером. Звіт тренера. 3. Після тренінговий супровід: зміст та форми.	4	-
Усього		30	10

6. Темі семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	“Теоретичні основи тренінгу”	2	-
1.	Загальна характеристика та основні поняття тренінгу 1. Специфіка тренінгу як форми роботи: цілі та завдання. 2. Використання тренінгу в роботі фахівця із соціальної сфери.	2	-
2.	“Історичні передумови виникнення тренінгу”	2	-
1.	Історико-методологічні основи тренінгової роботи 1. Виникнення перших тренінгових груп в процесі дослідження групової динаміки (К. Левін).	2	-

	2. Основні напрямки та підходи в педагогіці щодо групової роботи.		
3.	“Особливості використання різних видів тренінгів у роботі фахівця соціальної сфери”	2	-
1.	Види та класифікації тренінгів 1. Класифікації тренінгів. 2. Характеристика основних видів тренінгів. 3. Критерії вибору виду тренінгу.	2	-
4.	“Професійні та особистісні якості тренера”	2	-
1.	Стандарти тренінгової роботи та індивідуальний стиль тренера 1. Вимоги до професійних та особистісних якостей тренера. 2. Ролі та функції тренера. 3. Особливості ко-тренерства. Переваги і небезпеки парної роботи. 4. Типові помилки тренера під час організації та проведення тренінгу.	2	-
5.	“Специфіка конструювання і підготовки тренінгу”	2	2
1.	Логіка побудування тренінгової програми 1. Планування тренінгової програми. Особливості підбору вправ. Розробка плану-конспекту. 2. Форми організації тренінгових занять. 3. Складання переліку необхідних для проведення тренінгу ресурсів.	2	2
6.	“Технологія проведення тренінгу”	2	-
1.	Особливості організації та проведення тренінгу 1. Робота з примусово створеними групами. 2. Значення ритуалів у тренінговій роботі.	2	-
7.	“Основні тренінгові методи”	2	-
1.	Активні методи в тренінгу 1. Мозковий штурм. Правила проведення мозкового штурму. 2. Дискусія як активний метод. Види дискусій. Варіанти проведення дискусії. Типологія питань до дискусії. 3. Відеоперегляд: від пасивності учасників, до активності та інтерактивності. Методика роботи з відеоматеріалом.	2	-
8.	“Методика організації групової взаємодії”	2	-
1.	Структура роботи з тренінговою групою 1. Стадії розвитку тренінгової групи та їх характеристика. 2. Техніка роботи з «важкими» учасниками.	2	-
9.	“Моделювання тренінгових програм”	4	2
1.	Реалізація тренінгових програм.	4	2
10.	“Після-тренінговий супровід та оцінка ефективності тренінгового заняття”	2	2

1.	Методи оцінки ефективності проведення тренінгового заняття 1. Мета оцінювання ефективності тренінгового заняття. 2. Показники оцінки ефективності тренінгу. 3. Основні методики оцінки ефективності проведення тренінгового заняття.	2	2
Усього		22	6

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	<i>“Теоретичні основи тренінгу”</i>	11	13
1.	Відмінності тренінгу від традиційних форм навчання.	11	13
2.	<i>“Історичні передумови виникнення тренінгу”</i>	11	15
1.	Співвідношення понять «групове соціально-психологічне навчання» і «групова психотерапія».	11	15
3.	<i>“Особливості використання різних видів тренінгів у роботі фахівця соціальної сфери”</i>	11	15
1.	Нормативні документи, якими керується соціальний працівник при розробці тренінгових занять.	11	15
4.	<i>“Професійні та особистісні якості тренера”</i>	11	13
1.	Етичні проблеми тренера під час організації тренінгу.	11	13
5.	<i>“Специфіка конструювання і підготовки тренінгу”</i>	9	11
1.	Особливості тренінгів для тренерів.	9	11
6.	<i>“Технологія проведення тренінгу”</i>	9	13
1.	Використання притч, анекдотів, афоризмів у тренерській роботі.	9	13
7.	<i>“Основні тренінгові методи”</i>	9	13
1.	Інтерактивні методи в тренінгу.	9	13
8.	<i>“Методика організації групової взаємодії”</i>	11	15
1.	Варіанти санкцій за недотримання групових норм.	11	15
9.	<i>“Моделювання тренінгових програм”</i>	7	13
1.	Типові запити клієнтів, які є тематичними для тренінгових занять.	7	13
10.	<i>“Після-тренінговий супровід та оцінка ефективності тренінгового заняття”</i>	9	13
1.	Супервізія тренінгових занять.	9	13
Усього		98	134

8. Індивідуальні завдання

1. Проаналізувати висловлювання різних авторів щодо поняття тренінгу.
2. Визначити переваги і недоліки групової форми роботи.
3. Визначити особливості, переваги та обмеження різних видів тренінгів.
4. Підготувати власне портфоліо тренера з метою подальшої презентації для учасників тренінгу.
5. Створити власний конспект тренінгу.
6. Скласти бланк ресурсних вправ: енерджайзери, експрес-розминки, релаксаційні вправи.
7. Скласти порівняльну таблицю тренінгових методів (не менше 3-х):

Позитивні аспекти	Негативні аспекти	Використання умов, що дозволяють досягти найбільшої ефективності в роботі
-------------------	-------------------	---

Скласти список можливих тем для дискусій в групах підтримки, орієнтуючись на ймовірні потреби різних груп за віковим критерієм: тренінгова група підлітків, тренінгова група середнього віку, тренінгова група людей похилого віку.

8. Проаналізувати фактори стресових ситуацій та методика виходу із них у ході тренінгу.
9. Розробити тренінгову програму. Тематика обирається здобувачами вищої освіти.
10. Скласти анкету зворотного зв'язку для розробленого та презентованого тренінгового заняття.

9. Методи навчання

Словесні (пояснення, розповідь, лекція, вступна бесіда, сторітеллінг, навчальна дискусія, мозковий штурм, дебрифінг); наочні (ілюстрування, опорний мультимедіа-конспект, самостійне спостереження, скрайбінг); практичні (вправи, гейміфікація, дослідні роботи, бриколаж).

10. Засоби діагностики успішності навчання

Усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, розробка тренінгових програм тощо.

11. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Поточний контроль Денна форма

Теми навчального курсу	Види робіт			Підсумкові бали (max 25 балів)
	Семинарське заняття	Самостійна робота	Індивідуальні завдання	
Тема 1	Виступ – 5 Участь в обговоренні (доповнення) – 2	10	10	25
Тема 2	Виступ – 5 Участь в обговоренні (доповнення) – 2	10	10	25
Тема 3	Виступ – 5 Участь в обговоренні (доповнення) – 2	10	10	25
Тема 4	Виступ – 5 Участь в обговоренні (доповнення) – 2	10	10	25
Тема 5	Виступ – 5 Участь в обговоренні (доповнення) – 2	10	10	25
Тема 6	Виступ – 5 Участь в обговоренні (доповнення) – 2	10	10	25
Тема 7	Виступ – 5 Участь в обговоренні (доповнення) – 2	10	10	25
Тема 8	Виступ – 5 Участь в обговоренні (доповнення) – 2	10	10	25
Тема 9	Виступ – 5/5 Участь в обговоренні (доповнення) – 2	5	10	25
Тема 10	Виступ – 5 Участь в обговоренні (доповнення) – 2	10	10	25

Заочна форма

Теми навчального курсу	Види робіт			Підсумкові бали (max 25 балів)
	Семинарське заняття	Самостійна робота	Індивідуальні завдання	
Тема 1	-	10	15	25
Тема 2	-	10	15	25
Тема 3	-	10	15	25
Тема 4	-	10	15	25
Тема 5	Виступ – 5 Участь в обговоренні (доповнення) – 2	10	10	25

Тема 6	-	10	15	25
Тема 7	-	10	15	25
Тема 8	-	10	15	25
Тема 9	Виступ – 5 Участь в обговоренні (доповнення) – 2	10	10	25
Тема 10	Виступ – 5 Участь в обговоренні (доповнення) – 2	10	10	25

Поточний контроль здійснюється за результатами усіх виконаних завдань, передбачених планами семінарських, самостійних, індивідуальних робіт тощо.

Нарахування рейтингових балів здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, систематизованих для кожного з видів робіт та представлено на електронній навчальній платформі Moodle БДПУ.

Підсумковий контроль

Допуск до підсумкового контролю здійснюється якщо здобувач вищої освіти набрав прохідний бал (35 балів).

Підсумковий контроль здійснюється в усній формі (відповіді на перелік запропонованих питань).

Загальна кількість балів за вивчений курс обчислюється таким чином: підраховується кількість балів, набраних під час поточного контролю за всіма заліковими кредитами, та ділиться на загальну кількість кредитів (визначається середній арифметичний бал). Потім до отриманого показника додаються бали, набрані під час заліку.

Підсумкова кількість балів визначається за формулою:

$$m = \frac{3K_1 + 3K_2 + 3K_3 + 3K_4}{n} + 50 = 100$$

де m – кількість набраних балів за вивчений курс;

n – кількість залікових кредитів;

50 балів – залік.

Поточне тестування та самостійна робота					Середнє арифметичне за поточну роботу	Залік	Сума			
Тема 1		Тема 2		Тема 3				Тема 4		Тема 5
Т 1	Т 2	Т 1	Т 1	Т 1				Т 2	Т 1	Т 2
25		25		25				25		
Тема 6		Тема 7		Тема 8				Тема 9		Тема 10
Т 1	Т 2	Т 1	Т 1	Т 1				Т 2	Т 1	Т 2
25		25		25		25				

Шкала оцінювання: національна та ЄCTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності		Оцінка за національною шкалою
90-100	A	зараховано
78-89	B	
65-77	C	
58-64	D	
50-57	E	
35-49	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

12. Методичне забезпечення

1. Навчально-методичний комплекс з дисципліни «Організація і методика проведення тренінгу в соціальній роботі» для здобувачів вищої освіти денної та заочної форм навчання.
2. Навчальні мультимедійні презентації.
3. Навчальні фільми.
4. Електронна навчальна платформа Moodle БДПУ.

13. Рекомендована література

Базова

1. Бондаровська В. Особливості підготовки і проведення соціально-педагогічного тренінгу. Допомога кризовим сім'ям / В. Бондаровська, О. Куриленко, Т. Гуцаленко. – К. : Ред. загальнопед. газет, 2013. – 106 с.
2. Енциклопедія для фахівців соціальної сфери / за заг. ред. І. Звереві. – 2-ге вид. – Київ, Сімферополь : Універсум, 2013. – 536 с.
3. Ідеї. Натхнення. Рішення: посібник для тренерів неформальної освіти / Н. Трамбовецька [та ін.]; упоряд. Н. Трамбовецька. – К. : Інша освіта, 2015. – 70 с.
4. Керик О. Використання тренінгових технологій у професійній підготовці фахівців соціальної сфери / О. Керик // Молодь і ринок. – 2015. – № 2. – С. 136-140.
5. Луганцева О. Г. Тренінговий цикл як конструктивний елемент тренінгової технології навчання / О. Г. Луганцева // Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія : Педагогіка і психологія. – 2015. – № 1. – С. 216-220.
6. Лук'янчук Н. Класифікація видів тренінгів / Н. Лук'янчук // Навчання і виховання обдарованої дитини. – 2013. – Вип. 1. – С. 272-279.

7. Махоніна І. Тренінг як засіб формування готовності майбутнього соціального педагога до роботи з дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського спілкування / І. Махоніна // Проблеми підготовки сучасного вчителя. – №1 (Ч1.). – 2011. – С. 43-47.

8. Матійків І. М. Основи тренерської майстерності : [навч.-метод. посіб.] / І. М. Матійків, А. І. Якимів, Т. Г. Черняк / За заг. ред. А. І. Якиміва. – Львів : Компанія «Манускрипт», 2012. – 392 с.

9. Менеджмент волонтерських груп від А до Я : [навч.-метод. посібник] / За ред. Т. Л. Лях ; авт.-кол.: З. П. Бондаренко, Т. В. Журавель, Т. Л. Лях та ін. – К. : Версо-04, 2012. – 288 с.

10. Методологія проведення тренінгів : курс лекцій з дисципліни для студентів денної та заочної форми навчання спеціальності 053 «Психологія» / укладачі Корнієнко І.О., Алмаші С.І. – Мукачево : МДУ, 2016. – 60 с.

11. Петрович В. С. Я хочу бути тренером : настільна книга тренера початківця : метод. вказівки / В. С. Петрович, О. Ю. Закусило. – 2-е вид. доповн. – Луцьк, 2014. – 60 с.

12. Федорчук В. М. Тренінг особистісного зростання : [навчально-методичний посібник] / В. М. Федорчук. – К. : «Центр учбової літератури», 2014. – 250 с.

13. Шевчук О. М. Тренінг як інноваційна форма соціально-педагогічної діяльності / О. М. Шевчук // Актуальні проблеми підготовки соціальних педагогів : матеріали науково-методичного семінару. – Умань : ПП Жовтий, 2013. – 168 с.

Допоміжна

1. Використання інтерактивних методів та мультфільмів у профілактиці ризикованої поведінки: методичний посібник для спеціалістів, які працюють з бездоглядними та безпритульними дітьми та підлітками / За ред. Т. В. Журавель; Авт. Кол.: Т. В. Журавель, Т. Л. Лях, О. М. Нікітіна. – К. : МБФ «СНІД Фонд Схід-Захід», 2010. – 168 с.

2. Зайченко І. В. Теорія і методика професійного навчання. Курс Лекцій : [навчальний посібник] / І. В. Зайченко. – К. : НУБіП України, 2013. – 480 с.

3. Класні години із соціальним педагогом з елементами тренінгу /авт.-уклад. Л. В. Туріщева. – Х. : Вид. група «Основа», 2013. – 143 с.

4. Колодійчук Т. П. Я серед людей. Соціально-комунікативні тренінги / Т. П. Колодійчук, І. Г. Дрина. – К. : Ред. загальнопед. газет, 2014. – 128 с.

5. Кондратова Л. Г. Виховна робота в школі : тренінги для вчителів / Л. Г. Кондратова. – Х. : Вид-во «Ранок», 2013. – 160 с.

6. Корекційна робота соціального педагога. Ігри та вправи / уклад. Л. В. Туріщева. – Х. : Вид. група «Основа», 2012. – 127 с.

7. Марінушкіна О. Є. Моє життя – мій вибір. Тренінг для старших підлітків щодо професійного самовизначення та кар'єрного зростання / О. Є. Марінушкіна. – Х. : Вид-во «Ранок», 2012. – 192 с.

8. Сходинки до здоров'я: просвітницько-профілактична програма тренінгових занять з учнями навчальних закладів системи загальної середньої освіти : навч.-метод. посіб. / [Брусенко О. Л., Журавель Т. В., Лях

Т. Л. та ін.] ; за ред. Т. В. Журавель, Т. Л. Лях. – К. : Видавничий дім «Калита», 2012. – 232 с.

9. Тренінг самопізнання : методичний посібник /авт. кол.; під наук. ред. В. Р. Міляєвої. – К. : Альфа Реклама, 2015. – 82 с.

14. Інформаційні ресурси

1. Бібліотека БДПУ <http://edu.bdpu.org>
2. сайт БДПУ <http://bdpu.org>
3. медіатека ФДССО.