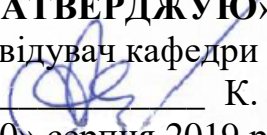


Бердянський державний педагогічний університет
Кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Завідувач кафедри

 К. В.Петровська

«20» серпня 2019 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

СВ 05
ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА
(назва навчальної дисципліни)

Спеціальність: 231 Соціальна робота

(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма «Соціальна робота та практична психологія»

(назва освітньо-професійної програми)

Спеціалізація практична психологія

(назва спеціалізації)

Факультет дошкільної, спеціальної та соціальної освіти

(назва інституту, факультету, відділення)

Бердянськ, 2019 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Інклюзивна освіта» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота

Освітньо-професійна програма: «Соціальна робота та практична психологія».

Розробники: Гуренко Ольга Іванівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти

Робочу програму погоджено проектною групою освітньо-професійної програми «Соціальна робота та практична психологія» та схвалено на засіданні кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти від «20» серпня 2019 року (протокол № 1).

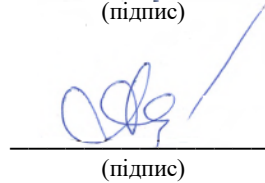
Завідувач кафедри
соціальної роботи та інклюзивної освіти



(підпис)

(Петровська К. В.)
(прізвище та ініціали)

Гарант освітньо-професійної програми
«Соціальна робота та практична психологія»



(підпис)

(Петровська К. В.)
(прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань <u>23 Соціальна робота</u> (шифр і назва)	<u>Обов'язкова / за вибором</u>	
	Спеціальність <u>231 Соціальна робота</u> (шифр і назва)		
Модулів – 1	Освітньо-професійна програма «Соціальна робота та практична психологія»,	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 6		3-й	3-й
Загальна кількість годин – 90		Семестр	
Мова навчання: українська		5-й	5-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи здобувача – 4		Лекції	
		18	10
	Практичні, семінарські		
	18	6	
	Лабораторні		
	Самостійна робота		
	54	74	
Індивідуальні завдання:			
Вид контролю: екзамен			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить (%):

для денної форми навчання – 36/54 годин (33/67%)

для заочної форми навчання – 16/74 годин (18/82%)

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Інклюзивна освіта» є: розкрити теоретико-методологічні, нормативно-правові та організаційно-методичні засади інклюзивної освіти; сформувати у майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти готовність до здійснення професійної діяльності в інклюзивному освітньому просторі.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Основи інклюзивної освіти» є:

- сформувати у здобувачів вищої освіти систему знань про теоретико-методологічні, нормативно-правові засади інклюзивної освіти, методика роботи з дітьми з особливими потребами в інклюзивному закладі освіти;
- знайомити з досвідом запровадження інклюзивної освіти в зарубіжних країнах;
- сформувати вміння використовувати ефективні стратегії взаємодії з різнопрофільними фахівцями та батьками дітей з особливими потребами; розробляти індивідуальну програму розвитку та індивідуальний навчальний план для дітей з особливими освітніми потребами на основі визначення їхніх потреб та нозології; реалізовувати підходи диференційованого викладання та оцінювання навчальних досягнень та розвитку дітей з особливими освітніми потребами;
- сформувати навички командної роботи при навчанні та вихованні дітей з особливими потребами;
- виховувати культуру професійної поведінки, спілкування; відповідальність;
- розвивати емпатійність, педагогічну інтуїцію.

Основні результати навчання і компетентності згідно з вимогами освітньо-професійної програми:

№ з/п	Компетентності	Компетенції	Програмні результати навчання
1.	ЗК-9	Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	ПР-14 Здатен рекомендувати клієнтам оптимальні шляхи вирішення проблемних ситуацій.
2.	ФК-3	Здатність розробляти та застосовувати моделі, тактики, технології соціальної допомоги, соціально-психологічного супроводу клієнтів для розв'язання соціальних проблем.	ПР-8. Здатен класифікувати методи, моделі соціальної роботи в професійній діяльності.

3. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Інклюзивна освіта: проблеми й досвід

1.1. Теоретичні засади впровадження інклюзивної освіти

Визначення понять «інклюзія», «інтеграція», «порушення психофізичного розвитку», «особливі потреби» та ін. Історичне підґрунтя інклюзивної освіти. Історія спеціальної освіти та інклюзії. Соціальна та медична моделі порушень розвитку. Основні принципи інклюзивної освіти.

1.2. Світовий досвід інклюзивної освіти

Інтегроване та інклюзивне навчання в Італії. Рівноправність у здобутті освіти (досвід Австрії). Психолого-медико-соціальні центри (досвід Бельгії). Освітня реформа (досвід Голландії). Шведська модель інклюзивної освіти. Варіативність психолого-педагогічного супроводу (досвід Німеччини).

Тема 2. Нормативно-правове забезпечення інклюзивної освіти

2.1. Інклюзія - стратегія міжнародного та українського законодавства

Міжнародна політика і законодавча база інклюзивної освіти, зокрема, Саламанська декларація та документи ООН і ЮНЕСКО. Приклади з законодавчо-нормативної бази окремих країн. Освітні закони України. Сучасна освітня нормативно-правова база (положення про спеціальну школу, положення про інклюзивний ресурсний центр, положення про індивідуальне навчання, порядок організації інклюзивного навчання у закладах освіти тощо).

2.2. Інноваційні тенденції розвитку інклюзивної освіти

Сучасні стратегії впровадження освітньої інклюзивної практики. Результати моніторингового дослідження стану інклюзивної освіти в Україні. Базові моделі інклюзивної освіти дітей з особливими потребами. Роль інклюзивних ресурсних центрів у впровадженні інклюзивного навчання.

Тема 3. Спеціальна освіта в Україні та модернізація освітньої галузі

3.1.-3.2. Спеціальна освіта в Україні

Характеристика спеціальної освіти в Україні (вертикальна та горизонтальна структура; спеціальні заклади дошкільної та загальної середньої освіти, навчально-реабілітаційні та оздоровчі багатопрофільні центри і т. ін.) Класифікація порушень психофізичного розвитку у дітей. Особливості впровадження інклюзивного навчання в Україні, ресурсні можливості спеціальної освіти. Розгляд і обговорення окремих найпоширеніших контраверсійних питань у навчанні дітей з особливими потребами.

Тема 4. Батьки та інклюзія. Співробітництво – основа роботи з батьками

4.1. Роль батьків у впровадженні інклюзивної освіти

Роль сім'ї в процесі інтегрування дитини з особливими освітніми потребами в загальноосвітнє середовище. Батьки – як члени навчальних команд. Роль батьків в оцінюванні розвитку своєї дитини. Завдання батьків як членів навчальної команди.

Налагодження стосунків з педагогами та персоналом школи. Обмін конструктивною інформацією. Допомога громадських організацій та соціальних служб. Батьки – активні учасники шкільної громади. Волонтерство та адвокатство батьків.

4.2. Корекційно-розвиткова робота як складова інклюзивного навчання

Корекційно-розвиткова робота та її значення у процесі навчання дітей із порушеннями психофізичного розвитку. Мультидисциплінарна команда та її діяльність в умовах інклюзивного закладу освіти. Співпраця фахівців як умова успішності інклюзивного навчання.

Тема 5. Організація інклюзивного навчання у закладах освіти

5.1. Курикулум освітнього та корекційно-розвивального процесів

Організація інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти. Курикулум (навчально-методичне забезпечення інклюзивної освіти): визначення та складові. Державний стандарт для дітей з особливими освітніми потребами. Загальноосвітні, спеціальні та корекційно-розвивальні програми, їх адаптація та модифікація. Реалізація курикулуму в освітньому процесі.

5.2. Індивідуальна програма розвитку та її складові

Індивідуальна програма розвитку як складова курикулуму. Необхідність використання індивідуальної програми розвитку у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. Розробка індивідуальної програми розвитку. Підготовка та вимоги до підписання ІПР. Співпраця з батьками при розробленні та виконанні індивідуальної програми розвитку. Аналіз основних компонентів індивідуальної програми розвитку. Оцінювання навчальних досягнень учнів в інклюзивному класі.

Тема 6. Соціально-педагогічний супровід осіб з особливими освітніми потребами у закладах освіти

6.1.-6.2. Особливості соціально-педагогічного та психологічного супроводу дітей з особливими потребами в умовах інклюзивної освіти

Психологічний супровід інклюзивного навчання дітей з особливими потребами за основними напрямками роботи. Комплексний підхід в організації соціально-психолого-педагогічного супроводу дітей з обмеженими можливостями. Модель психолого-медико-педагогічного супроводу дитини з психофізичними вадами. Інклюзивне навчання дітей з інтелектуальною недостатністю: особливості організації та змісту. Особливості інклюзивної освіти для дітей з аутизмом.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин													
	денна форма							Заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі						
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
Модуль 1														
Тема 1. Інклюзивна освіта: проблеми й досвід														
1.1. Теоретичні засади впровадження інклюзивної освіти	7	2	2	-	-	3	7	2	-	-	-	-	5	
1.2. Світовий досвід інклюзивної освіти	8	2	-	-	-	6	8	-	-	-	-	-	8	
Разом за 1 тему	15	4	2	-	-	9	15	2	-	-	-	-	13	
Тема 2. Нормативно-правове забезпечення інклюзивної освіти														
2.1. Інклюзія – стратегія міжнародного та українського законодавства	7	2	2	-	-	3	7	2	2	-	-	-	3	
2.2. Інноваційні тенденції розвитку інклюзивної освіти	8	2	-	-	-	6	8	-	-	-	-	-	8	
Разом за 2 тему	15	4	2	-	-	9	15	2	2	-	-	-	11	
Тема 3. Спеціальна освіта в Україні та модернізація освітньої галузі														
3.1.-3.2. Спеціальна освіта в Україні	15	2	2	-	-	11	15	-	-	-	-	-	15	
Разом за 3 тему	15	2	2	-	-	11	15	-	-	-	-	-	15	
Тема 4. Батьки та інклюзія. Співробітництво – основа роботи з батьками														
4.1. Роль батьків у впровадженні інклюзивної освіти	7	2	2	-	-	3	7	-	-	-	-	-	7	
4.2. Корекційно-розвиткова робота як складова інклюзивного навчання	8	2	-	-	-	6	8	2	-	-	-	-	6	
Разом за 4 тему	15	4	2	-	-	9	15	2	-	-	-	-	13	
Тема 5. Організація інклюзивного навчання у закладах освіти														
5.1. Курикулум освітнього та корекційно-розвивального процесів	7	-	2	-	-	5	7	-	-	-	-	-	7	
5.2. Індивідуальна програма розвитку та її складові	8	2	4	-	-	2	8	2	2	-	-	-	4	
Разом за 5 тему	15	2	6	-	-	7	15	2	2	-	-	-	11	
Тема 6. Соціально-педагогічний супровід осіб з особливими освітніми потребами у закладах освіти														
6.1.-6.2. Організація соціально-педагогічного та психологічного	15	2	4	-	-	9	15	2	2	-	-	-	11	

супроводу дітей з особливими потребами в умовах інклюзивної освіти												
Разом за 6 тему	15	2	4	-	-	9	15	2	2	-	-	11
Модуль 2												
ІНДЗ												
Усього годин	90	18	18	-	-	54	90	10	6	-	-	74

5. Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Інклюзивна освіта: проблеми й досвід	4	2
1.1	Теоретичні засади впровадження інклюзивної освіти 1. Сучасні тенденції та проблеми освіти дітей з особливими потребами в Україні. 2. Етапи становлення інклюзивної освіти в світовій практиці. 3. Інтеграція та інклюзія: понятійно-термінологічні визначення. 4. Принципи інклюзивної освіти.	2	2
1.2.	Світовий досвід інклюзивної освіти 1. Інтегроване та інклюзивне навчання в Італії. 2. Рівноправність у здобутті освіти (досвід Австрії). 3. Психолого-медико-соціальні центри (досвід Бельгії). 4. Освітня реформа (досвід Голландії). 5. Шведська модель інклюзивної освіти. 6. Варіативність психолого-педагогічного супроводу (досвід Німеччини).	2	-
2.	Нормативно-правове забезпечення інклюзивної освіти	4	2
2.1.	Стратегія міжнародного та українського законодавства щодо впровадження інклюзивної освіти 1. Міжнародна політика і законодавча база інклюзивної освіти. 2. Закони України в галузі освіти з питань освіти осіб із порушеннями психофізичного розвитку. 3. Сучасна освітня нормативно-правова база України в галузі інклюзивної освіти.	2	2
2.2.	Інноваційні тенденції розвитку інклюзивної освіти 1. Сучасні стратегії впровадження освітньої інклюзивної практики. 2. Результати моніторингового дослідження стану інклюзивної освіти в Україні. 3. Базові моделі інклюзивної освіти дітей з особливими потребами.	2	-

	4. Роль інклюзивних ресурсних центрів у впровадженні інклюзивного навчання.		
3.	Спеціальна освіта в Україні та модернізація освітньої галузі	2	-
3.1.- 3.2.	Спеціальна освіта в Україні 1. Характеристика спеціальної освіти в Україні. 2. Класифікація порушень психофізичного розвитку у дітей. 3. Особливості впровадження інклюзивного навчання в Україні, ресурсні можливості спеціальної освіти.	2	-
4.	Батьки та інклюзія. Співробітництво – основа роботи з батьками	4	2
4.1.	Роль батьків у впровадженні інклюзивної освіти 1. Роль сім'ї в процесі інтегрування дитини з особливими освітніми потребами в загальноосвітнє середовище. 2. Батьки – як члени навчальних команд. 3. Роль і завдання батьків в оцінюванні рівня розвитку своєї дитини.	2	-
4.2.	Корекційно-розвиваткова робота як складова інклюзивного навчання 1. Корекційно-розвиваткова робота та її значення у процесі навчання дітей із порушеннями психофізичного розвитку. 2. Мультидисциплінарна команда та її діяльність в умовах інклюзивного закладу освіти. 3. Співпраця фахівців як умова успішності інклюзивного навчання.	2	2
5.	Організація інклюзивного навчання у закладах освіти	2	2
5.1.- 5.2.	Індивідуальна програма розвитку та її складові 1. Індивідуальна програма розвитку як складова курикулуму. 2. Розробка індивідуальної програми розвитку. 3. Співпраця з батьками при розробленні та виконанні індивідуальної програми розвитку.	2	2
6.	Соціально-педагогічний супровід осіб з особливими освітніми потребами у закладах освіти	2	2
6.1.- 6.2	Особливості соціально-педагогічного та психологічного супроводу дітей з особливими потребами в умовах інклюзивної освіти 1. Соціально-педагогічний та психологічний супровід інклюзивного навчання дітей з особливими потребами за основними напрямками роботи. 2. Комплексний підхід в організації психолого-педагогічного супроводу дітей з обмеженими можливостями. 3. Модель психолого-медико-педагогічного супроводу дитини з психофізичними вадами. 4. Інклюзивне навчання дітей з інтелектуальною недостатністю: особливості організації та змісту. 5. Особливості інклюзивної освіти для дітей з аутизмом.	2	2
	Усього годин	18	10

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Інклюзивна освіта: проблеми й досвід	2	-
1.1.- 1.2.	Інклюзивна освіта як модель соціального устрою: генезис, понятійно-термінологічні визначення та основні принципи 1. Етапи становлення інклюзивної освіти в світовій практиці. 2. Світовий досвід інклюзивної освіти. 3. Основні принципи інклюзивної освіти.	2	-
2.	Нормативно-правове забезпечення інклюзивної освіти	2	2
2.1.- 2.2.	Інклюзія – стратегія міжнародного та українського законодавства 1. Міжнародна політика і законодавча база інклюзивної освіти, зокрема, Саламанська декларація та документи ООН і ЮНЕСКО. 2. Приклади з законодавчо-нормативної бази окремих країн. 3. Освітні закони України про організацію інклюзивної освіти.	2	2
3.	Спеціальна освіта в Україні та модернізація освітньої галузі	2	-
3.1.	Спеціальна освіта в Україні та система модернізація освітньої сфери 1. Структура спеціальної освіти в Україні – спеціальні дошкільні та загальноосвітні заклади освіти. 2. Характеристика різних типів порушень психофізичного розвитку у дітей. 3. Роль інклюзивно-ресурсних центрів у впровадженні інклюзивного навчання. 4. Положення «Про інклюзивно-ресурсний центр»: – Завдання інклюзивно-ресурсного центру; – Організація проведення комплексної оцінки; – Організація психолого-педагогічного супроводу та надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг дитині з особливими освітніми потребами; – Кадрове забезпечення інклюзивно-ресурсного центру; – Ведення ділової документації інклюзивно-ресурсного центру;	2	-
4.	Батьки та інклюзія. Співробітництво – основа роботи з батьками	2	-
4.1.	Роль батьків в ефективності впровадженні інклюзивного навчання в закладах освіти 1. Завдання батьків як членів навчальної команди. 2. Налагодження стосунків з педагогами та персоналом школи. 3. Батьки – активні учасники шкільної громади. 4. Волонтерство та адвокатство батьків.	2	-

5.	Організація інклюзивного навчання у закладах освіти	6	-
5.1.	Курикулум освітнього та корекційно-розвиткового процесів 1. Організаційні питання запровадження інклюзивної освіти. 2. Державний стандарт початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами. 3. Корекційно-розвиткова робота та її значення у процесі навчання дітей з обмеженими можливостями здоров'я. 4. Курикулум (навчально-методичне забезпечення інклюзивної освіти): визначення та складові. 5. Реалізація курикулуму в освітньому процесі.	2	-
5.2.	Методика розробки індивідуальної програми розвитку 1. Необхідність використання індивідуальної програми розвитку у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. 2. Підготовка та вимоги до підписання індивідуальної програми розвитку. 3. Аналіз основних компонентів індивідуальної програми розвитку. 4. Мультидисциплінарна команда та її діяльність в умовах інклюзивного закладу освіти.	4	2
6.	Соціально-педагогічний супровід осіб з особливими освітніми потребами у закладах освіти	4	2
6.1.- 6.2.	Тема 1-2. Організація соціально-педагогічного та психологічного супроводу дітей з особливими потребами в умовах інклюзивної освіти 1. Соціально-педагогічний та психологічний супровід інклюзивного навчання дітей з особливими потребами за основними напрямками роботи. 2. Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими потребами в інклюзивному закладі освіти: – модель психолого-медико-педагогічного супроводу дитини з психофізичними вадами; – інклюзивне навчання дітей з порушеннями мовлення; – особливості інклюзивної освіти для дітей із затримкою психічного розвитку; – особливості інклюзивної освіти для дітей з порушенням слуху; – особливості інклюзивної освіти для дітей з порушеннями зору.	4	2
	Усього годин	18	6

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Інклюзивна освіта: проблеми й досвід	9	13
1.1.	Теоретичні засади впровадження інклюзивної освіти	3	5
1.2.	Світовий досвід інклюзивної освіти	6	8
2.	Нормативно-правове забезпечення інклюзивної освіти	9	11
2.1.	Інклюзія – стратегія міжнародного та українського законодавства	3	3
2.2.	Інноваційні тенденції розвитку інклюзивної освіти	6	8
3.	Спеціальна освіта в Україні та модернізація освітньої галузі	11	15
3.1.- 3.2.	Спеціальна освіта в Україні	11	5
4.	Батьки та інклюзія. Співробітництво – основа роботи з батьками	9	13
4.1.	Роль батьків у впровадженні інклюзивної освіти	3	7
4.2.	Корекційно-розвиваткова робота як складова інклюзивного навчання	6	6
5.	Організація інклюзивного навчання у закладах освіти	7	11
5.1.	Курикулум освітнього та корекційно-розвиваткового процесів	7	7
5.2.	Індивідуальна програма розвитку та її складові	2	4
6.	Соціально-педагогічний супровід осіб з особливими освітніми потребами у закладах освіти	9	11
6.1.- 6.2.	Організація психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в умовах закладу загальної середньої освіти.	9	11
	Усього годин	54	74

8. Індивідуальні завдання

1. Охарактеризувати соціальну та медичну моделі порушень розвитку.
2. Проаналізувати міжнародну та національну законодавчу, нормативно-правову базу в контексті інклюзивної освіти.
3. Розв'язання проблемних професійно-зорієнтованих ситуацій.
4. Розробити схему «Співробітництво – основа роботи з батьками».
5. Розробити індивідуальну програму розвитку для дитини дошкільного віку з особливими освітніми потребами (тип порушення – на вибір).
6. Розробити модель соціально-педагогічного супроводу осіб з особливими освітніми потребами в закладах освіти.

9. Методи навчання

Словесні: проблемний виклад лекції, бесіда, дискусія, мозковий штурм тощо.

Наочні: спостереження, показ і обговорення навчальної презентації, навчальних фільмів, реклами тощо.

Практичні: вправи, метод проектів, розв'язування професійно-зорієнтованих ситуацій, ділова гра, тренінг тощо.

10. Методи контролю

Усне опитування, розв'язування проблемних ситуацій, тестування під час поточного контролю; оцінювання відповідей та виконаних практичних завдань під час підсумкового контролю.

11. Розподіл балів, які отримують здобувачі

Поточне тестування та самостійна робота						Екзамен	Сума
Тема 1		Тема 2		Тема 3		50	100
T1	T2	T1	T2	T1	T2		
25		25		25			
Тема 4		Тема 5		Тема 6			
T1	T2	T1	T2	T1	T2		
25		25		25			

T1, T2 ... – теми змістових модулів

Система нарахування рейтингових балів (поточний контроль¹)

№	Вид робіт за темами	Бали рейтингу
1	Тема 1.	
1.1.	Відповідь на семінарському занятті (2 години)	0 - 5
1.2.	Виконання самостійної роботи (заповнення таблиці) до теми 1	0 - 5
1.3.	Виконання ІНДЗ (відповідь на письмові завдання) до теми 1	0 - 15
Максимум за тему 1		25 балів
Тема 2		
2.1.	Відповідь на семінарському занятті (2 години)	0 - 5
2.2.	Виконання самостійної роботи (підготовка теоретичного матеріалу та усне опитування) до теми 2	0 - 10
2.3.	Виконання ІНДЗ (підготовка та участь у діловій грі) до теми 2	0 - 10
Максимум за тему 2		25 балів
Тема 3		
3.1.	Відповідь на семінарському занятті (2 години)	0 - 5
3.2.	Виконання самостійної роботи (заповнення таблиці) до теми 3	0 - 5
3.3.	Виконання ІНДЗ до теми 3:	0 – 15
	• ознайомлення із запропонованим матеріалом ;	0 – 3
	• виконання на його основі письмових завдань;	0 – 7
	• підготовка та участь у груповій дискусії.	0 – 5
Максимум за тему 3		25 балів
Тема 4		
4.1.	Відповідь на семінарському занятті (2 години)	0 - 5
4.2.	Виконання самостійної роботи до теми 4:	0 – 10
	• заповнення таблиці;	0 – 5

¹ Детальний розподіл балів та критерії оцінювання до кожного виду робіт представлені у «Системі оцінювання» та розміщені на електронній платформі підтримки навчання Moodle БДПУ

	• створення помічника-радника.	0 – 5
4.3.	Виконання ІНДЗ до теми 4: • підготовка та участь у діловій грі; • реферат	0 – 10 0 – 5 0 – 5
Максимум за тему 4		25 балів
Тема 5		
5.1.	Відповідь на семінарському занятті 5.1.	0 - 5
5.2.	Відповідь на семінарському занятті 5.2.	0 - 5
5.3.	Виконання самостійної роботи до теми 5: • заповнення таблиці (до теми 5.1./5.2.); • дискусія за питаннями СР.	0 – 5 0 – 1,5 0 – 1,5 0 – 2
5.4.	Виконання ІНДЗ до теми 5: • виконання письмових завдань (вимоги до складання корекційних програм/ вимоги доППР); • реферат; • підготовка та участь у діловій грі;	0 – 10 0 – 1,5/ 0 – 1,5 0 – 3 0 - 4
Максимум за тему 5		25 балів
Тема 6		
6.1.	Відповідь на семінарському занятті 6.1. – 6.2. (4 години)	0 – 5 (2+3)
6.2.	Виконання самостійної роботи до теми 6	0 – 5
6.3.	Виконання ІНДЗ до теми 6: Розробка авторської моделі ідеального закладу освіти з інклюзивним навчанням	0 – 15
Максимум за тему 6		25 балів

За підсумками навчання за один семестр здобувач вищої освіти може отримати 100 балів (50 балів² – поточне оцінювання + 50 балів – контрольне оцінювання (екзамен).

Підсумкова кількість балів визначається за формулою:

$$m = \frac{3K_1 + 3K_2 + 3K_3 + 3K_4}{n} + 50 = 100$$

де m – кількість набраних балів за вивчений курс;

n – кількість залікових кредитів;

50 балів – екзамен або залік.

Загальна кількість балів за вивчений курс обчислюється таким чином: підраховується кількість балів, набраних під час поточного контролю за всіма заліковими кредитами, та ділиться на загальну кількість кредитів (визначається середній арифметичний бал). Потім до отриманого показника додаються бали, набрані під час заліку.

² Мінімальний допуск до екзамену здобувача можливий за умови набрання ним 35 балів за виконані роботи протягом семестру.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності		Оцінка за національною шкалою
90-100	A	відмінно
78-89	B	дуже добре
65-77	C	добре
58-64	D	задовільно
50-57	E	достатньо
35-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

12.Методичне забезпечення

1. Навчально-методичний комплекс з дисципліни «Інклюзивна освіта».
2. Навчально-методична література.
3. Навчальні мультимедійні презентації.
4. Навчальні фільми.

13. Рекомендована література

Базова

1. Асистент учителя в інклюзивному класі: навчально-методичний посібник / Н. М. Дятленко, Н. З. Софій., О. В. Мартинчук, Ю. М. Найда, під заг. ред. М. Ф. Войцехівського. – К.: ТОВ Видавничий дім «Плеяди», 2015. – 172 с.
2. Індекс інклюзії: дошкільний навчальний заклад: навчально-методичний посібник / Кол. упорядників: Патрикеева О. О., Дятленко Н. М., Софій Н. З., Найда Ю.М.; Під заг. ред. Шинкаренко В. І. – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2013. – 100 с.
3. Індекс інклюзії: розвиток навчання та участі в життєдіяльності шкіл: посіб./ [Тоні Бут]; пер. з англ. – К.: ТОВ Видавничий дім «Плеяди», 2015. – 190.
4. Індивідуальна програма розвитку / Укладач – Скрипник Т., – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. – 24 с.
5. Інклюзивна освіта. Посібник для батьків. Досвід Канади: посіб. – К.: Паливода А. В., 2012. – 120 с.
6. Інклюзивний ресурсний центр: досвід проекту / Під заг. ред. Софій Н. З., – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. – 76 с.
7. Порошенко М. А. Інклюзивна освіта: навчальний посібник. – Київ. – ТОВ: Агенство «Україна», 2019. – 300 с.
8. Спільне викладання в інклюзивному класі: метод. матеріали. / Укладач – Софій Н. З., – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. – 70 с.
9. Технології психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом в освітньому просторі: навчально-наочний посіб. / Укладач – Скрипник Т., – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. – 56 с.
10. Універсальний дизайн в освіті: посібник / Під заг. ред. Софій Н. З., – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. – 76 с.
11. Школа для кожного: посібник / Упорядник: Байда Л. Ю. – К., 2015. – 60 с.

Допоміжна

1. Джерело педагогічних інновацій. Інклюзивна освіта: Науково-методичний журнал. – Випуск № 1. – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2013. – 181 с.
2. Інклюзивна освіта в Україні: здобутки, проблеми та перспективи: резюме аналітичного звіту за результатами комплексного дослідження. – К.: Era – Європейська дослідницька асоціація, 2012. – 36 с.
3. Міжнародні документи зі сфери інклюзивної освіти / Укладач – Скрипник Т., – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. – 20 с.
4. Основи інклюзивної освіти. Навчально-методичний посібник:/ за заг. ред. Колупасвої А.А. – К: «А. С. К.», 2012. – 308 с.
5. Підтримай себе – підтримай дитину: путівник для батьків дітей з особливими потребами / Укладач – Скрипник Т., – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. – 36 с.
6. Планування спрямоване на кожного учня: посібник з розроблення та впровадження індивідуальних начальних планів: посіб. – К.: Паливода А.В., 2012. – 86 с.
7. Сварник М. Інклюзивна освіта в Україні: попередній аналіз ситуації / Інклюзивна освіта. Збірник матеріалів проекту. – К.: 2013. – 14 с.

14. Інформаційні ресурси

1. Бібліотека БДПУ <http://edu.bdpu.org>
2. Сайт БДПУ <http://bdpu.org>
3. Медіатека ФДССО
4. Інші сайти:
<http://www.pdkintl.org/kappan/k0206sti.htm>
<http://www.ussf.kiev.ua>
www.canada-ukraine.org
http://www.learning.gov.ab.ca/k_12/specialneeds
www.isp-2006.narod.ru <http://www.ikpp.npu.edu.ua/>