


Бердянський державний педагогічний університет
Кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Завідувач кафедри

 К.В. Петровська

«20» серпня 2019 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
підготовки здобувачів І рівня вищої освіти

ВВ 04

СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА РОБОТА В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Спеціальність: 231 Соціальна робота

(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма: Соціальна робота та соціальна педагогіка

(назва освітньо-професійної програми)

Факультет дошкільної, спеціальної та соціальної освіти

(назва факультету)

Бердянськ, 2019 рік


Робоча програма навчальної дисципліни «Соціально-педагогічна робота в закладах освіти» для здобувачів вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота.

Освітньо-професійна програма: Соціальна робота та соціальна педагогіка.

Розробники: Сизоненко І. Г., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти; Михайленко Н. В., асистент кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти.

Робочу програму погоджено проектною групою освітньо-професійної програми «Соціальна робота та соціальна педагогіка» та схвалено на засіданні кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти від «20» серпня 2019 року (протокол № 1)

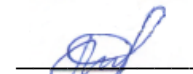
Завідувач кафедри соціальної роботи
та інклюзивної освіти



(підпис)

(Петровська К.В.)
(прізвище та ініціали)

Гарант освітньо-професійної програми
«Соціальна робота та соціальна педагогіка»



(підпис)

(Тургенєва А.О.)
(прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		Заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: <u>23 Соціальна робота</u> (шифр і назва)	Обов'язкова
	Спеціальність: <u>231 Соціальна робота</u> (шифр і назва)	
Модулів – 1	Освітньо-професійна програма: <u>Соціальна робота та соціальна педагогіка</u>	Рік підготовки:
Змістових модулів – 6		3-й
Загальна кількість годин – 90		Семестр
Мова навчання: українська		5-й
	Освітній ступінь: <u>бакалавр</u>	Лекції
		8
		Практичні, семінарські
		16
		Лабораторні
		–
		Самостійна робота
66		
Індивідуальні завдання:		
–		
Вид контролю:		
залік		

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для заочної форми навчання – 24/66 (27%/73%)

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Соціально-педагогічна робота в закладах освіти» є надання здобувачам вищої освіти необхідних теоретичних знань, формування практичних вмінь та навичок, необхідних для здійснення професійної діяльності соціального педагога в закладах освіти.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Соціально-педагогічна робота в закладах освіти» є ознайомлення здобувачів вищої освіти із сучасним станом соціально-педагогічної роботи в закладах освіти, розкриття теоретико-практичних засад діяльності соціального педагога в різних типах освітніх установ, зокрема в умовах загальноосвітньої школи.

Основні результати навчання і компетентності згідно з вимогами освітньо-професійної програми:

№ з/п	Програмні компетентності	Компетенції	Програмні результати навчання
1.	ЗК-3	Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності.	ПР-7 Здатен передбачати результати професійного впливу на ситуацію, проблему клієнта.
2.	ФК-3	Здатність розробляти та застосовувати моделі, тактики, технології соціальної допомоги, соціально-педагогічного супроводу клієнтів для розв'язання соціальних проблем.	ПР-8 Здатен класифікувати методи, моделі соціальної роботи в професійній діяльності.

3. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Соціально-виховні інститути в системі соціалізації особистості.

Соціально-педагогічна робота в закладах освіти як навчальна дисципліна. Становлення соціально-педагогічної роботи в закладах освіти. Сучасний стан соціально-педагогічної діяльності в закладах освіти. Мета та завдання системи освіти. Структура сучасної системи освіти України. Види та форми здобуття освіти.

Мета та основні завдання соціально-педагогічних інститутів. Особливості реалізації функцій соціально-педагогічної системи. Напрями та зміст діяльності соціально-педагогічних інститутів.

Тема 2. Професійна діяльність соціального педагога в закладах освіти.

Кваліфікаційна характеристика соціального педагога в системі освіти. Вимоги до кваліфікаційних категорій соціального педагога. Нормативно-правове забезпечення роботи соціального педагога в закладах освіти. Посадова інструкція соціального педагога закладу освіти. Права, обов'язки та відповідальність соціального педагога в закладах освіти. Етичний кодекс спеціалістів із соціальної роботи. Роль соціального педагога у реалізації компетентнісного підходу.

Зміст роботи соціального педагога в системі освіти. Нормативи часу на основні види роботи соціального педагога. Річний план: структура, особливості заповнення. Журнал соціального педагога, протокол індивідуального/групового соціально-педагогічного вивчення, протокол індивідуальної соціально-педагогічної консультації. Соціальний паспорт школи. Документація соціального педагога по роботі з дитиною та його сім'єю.

Тема 3. Особливості соціально-педагогічної роботи в окремих типах освітніх установ.

Сутність соціального виховання дітей дошкільного віку. Особливості соціально-педагогічної діяльності у закладах дошкільної освіти. Зміст соціально-педагогічної діяльності в системі дошкільної освіти. Завдання та напрями роботи соціального педагога в ЗДО. Функції та посадові обов'язки соціального педагога в дошкільній установі.

Роль закладів позашкільної освіти у соціальному вихованні дітей та підлітків. Умови діяльності закладу позашкільної освіти, мета та завдання соціального виховання дітей та юнацтва. Принципи та зміст соціально-педагогічної діяльності в закладі позашкільної освіти. Форми та методи соціального виховання дітей та підлітків у закладі позашкільної освіти.

Тема 4. Соціально-педагогічна робота в системі загальної середньої освіти.

Структура психологічної служби системи освіти України. Мета та зміст діяльності шкільної психологічної служби. Особливості організації роботи психологічної служби у ЗЗСО. Функції та принципи діяльності шкільної психологічної служби. Соціально-педагогічний модуль при школі.

Організація профорієнтаційної роботи в школі. Діагностична робота з професійної орієнтації учнівської молоді. Особливості профорієнтаційної роботи з молодшими школярами. Зміст профорієнтації в середніх класах школи. Профорієнтаційна робота зі старшокласниками. Профорієнтаційні заходи соціального педагога. Консультаційна робота з батьками з питань результатів діагностики та вибору майбутньої професії їхніх дітей.

Тема 5. Особливості соціально-педагогічного супроводу учнівської молоді в ЗЗСО.

Класифікація проблем дітей «групи ризику». Модель соціально-педагогічного супроводу учнівської молоді в умовах закладу загальної середньої освіти. Первинна та поточна соціально-педагогічна діагностика. Форма складання висновку за результатами соціально-педагогічного вивчення. Профілактичні та консультаційні заходи в рамках супроводу.

Мета, завдання та принципи роботи соціального педагога з проблемними та неблагополучними сім'ями. Типи сімей «групи ризику». Практична робота соціального педагога з проблемними сім'ями. Взаємодія соціального педагога з зовнішніми організаціями по роботі з сім'ями «групи ризику».

Тема 6. Специфіка роботи соціального педагога з окремими категоріями дітей та підлітків.

Методика соціально-педагогічної діяльності у закладах освіти інтернатного типу. Основні напрями роботи та ролі соціального педагога в закладах освіти для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. Діяльність соціального педагога з організації процесу соціалізації вихованців шкіл-інтернатів. Документація соціального педагога по роботі з дитиною в інтернатній установі.

Система роботи соціального педагога з дітьми групи ризику зі стану здоров'я. Соціально-педагогічний супровід та соціально-педагогічна підтримка дітей з особливими освітніми потребами в закладах освіти. Форми та методи роботи з дітьми, які мають особливості психофізичного розвитку. Взаємодія соціального педагога з батьками дітей, які мають особливі освітні потреби. Система взаємодії фахівців, які супроводжують дітей з особливостями психофізичного розвитку.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Заочна форма					
	усього	у тому числі				
л		п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1						
<i>Тема 1. Соціально-виховні інститути в системі соціалізації особистості</i>						
1.1. Сучасні заклади освіти як соціально-педагогічна система.	8	-	2	-	-	6
1.2. Вплив факторів соціально-педагогічної системи на процес соціального становлення особистості.	7	-	-	-	-	7
Разом за 1 тему	15	-	2	-	-	13
<i>Тема 2. Професійна діяльність соціального педагога в закладах освіти</i>						
2.1. Соціальний педагог як суб'єкт професійної діяльності.	8	2	-	-	-	6
2.2. Планування роботи соціального педагога в закладах освіти.	7	2	-	-	-	5
Разом за 2 тему	15	4	-	-	-	11
<i>Тема 3. Особливості соціально-педагогічної роботи в окремих типах освітніх установ</i>						
3.1. Соціально-педагогічна діяльність в закладах дошкільної освіти.	8	-	2	-	-	6
3.2. Діяльність соціального педагога в закладах позашкільної освіти.	7	-	-	-	-	7
Разом за 3 тему	15	-	2	-	-	13
<i>Тема 4. Соціально-педагогічна робота в системі загальної середньої освіти</i>						
4.1. Організація роботи психологічної служби у закладі загальної середньої освіти.	8	2	2	-	-	4
4.2. Організація профорієнтаційної роботи у школі.	7	-	2	-	-	5
Разом за 4 тему	15	2	4	-	-	9

Тема 5. Особливості соціально-педагогічного супроводу учнівської молоді в ЗЗСО						
5.1. Соціально-педагогічний супровід учнівської молоді в ЗЗСО.	8	-	4	-	-	4
5.2. Робота соціального педагога з дітьми з проблемних та неблагополучних сімей.	7	2	-	-	-	5
Разом за 5 тему	15	2	4	-	-	9
Тема 6. Специфіка роботи соціального педагога з окремими категоріями дітей та підлітків						
6.1. Особливості соціально-педагогічної діяльності у закладі освіти інтернатного типу.	8	-	2	-	-	6
6.2. Система роботи соціального педагога з дітьми групи ризику зі стану здоров'я.	7	-	2	-	-	5
Разом за 6 тему	15	-	4	-	-	11
Модуль 2						
ІНДЗ						
Усього годин	90	8	16	-	-	66

5. Теми лекцій

№ з/п	Назви теми	Кількість годин
		Заочна форма
1	<i>Соціально-виховні інститути в системі соціалізації особистості</i>	–
1.1.	Сучасні заклади освіти як соціально-педагогічна система. 1. Соціально-педагогічна робота в закладах освіти як навчальна дисципліна. 2. Становлення соціально-педагогічної роботи в закладах освіти. 3. Сучасний стан соціально-педагогічної діяльності в закладах освіти. 4. Мета та завдання системи освіти. 5. Структура сучасної системи освіти. 6. Види та форми здобуття освіти.	–
1.2.	Вплив факторів соціально-педагогічної системи на процес соціального становлення особистості. 1. Мета та основні завдання соціально-педагогічних інститутів. 2. Особливості реалізації функцій соціально-педагогічної системи. 3. Напрями та зміст діяльності соціально-педагогічних інститутів.	–
2	<i>Професійна діяльність соціального педагога в закладах освіти</i>	4
2.1.	Соціальний педагога як суб'єкт професійної діяльності. 1. Кваліфікаційна характеристика соціального педагога в системі освіти. 2. Вимоги до кваліфікаційних категорій соціального педагога. 3. Нормативно-правове забезпечення роботи соціального педагога в закладах освіти. 4. Посадова інструкція соціального педагога закладу освіти. 5. Права, обов'язки та відповідальність соціального педагога в закладах освіти.	2
2.2.	Планування роботи соціального педагога в закладах освіти. 1. Зміст роботи соціального педагога в системі освіти. 2. Нормативи часу на основні види роботи соціального педагога. 3. Річний план: структура, особливості заповнення. 4. Журнал соціального педагога, протокол індивідуального/групового соціально-педагогічного вивчення, протокол індивідуальної соціально-педагогічної консультації. 5. Соціальний паспорт школи. 6. Документація соціального педагога по роботі з дитиною та його сім'єю.	2
3	<i>Особливості соціально-педагогічної роботи в окремих типах освітніх установ</i>	–
3.1.	Соціально-педагогічна діяльність в закладах дошкільної освіти. 1. Сутність соціального виховання дітей дошкільного віку. 2. Особливості соціально-педагогічної діяльності у закладах дошкільної освіти. 3. Зміст соціально-педагогічної діяльності в ЗДО.	–

	<p>4. Завдання та напрямки роботи соціального педагога в ЗДО.</p> <p>5. Функції та посадові обов'язки соціального педагога в дошкільній установі.</p>	
3.2.	<p>Діяльність соціального педагога в закладах позашкільної освіти.</p> <p>1. Роль закладів позашкільної освіти у соціальному вихованні дітей та підлітків.</p> <p>2. Умови діяльності закладу позашкільної освіти, мета та завдання соціального виховання дітей та юнацтва.</p> <p>3. Принципи та зміст соціально-педагогічної діяльності у закладі позашкільної освіти.</p> <p>4. Форми та методи соціального виховання дітей та підлітків у закладі позашкільної освіти.</p>	–
4	<i>Соціально-педагогічна робота в системі загальної середньої освіти</i>	2
4.1.	<p>Організація роботи психологічної служби у закладі загальної середньої освіти.</p> <p>1. Структура психологічної служби в системі освіти України.</p> <p>2. Мета та зміст роботи шкільної психологічної служби.</p> <p>3. Функції та принципи діяльності психологічної служби ЗЗСО.</p> <p>4. Соціально-педагогічний модуль при школі.</p>	2
4.2.	<p>Організація профорієнтаційної роботи у школі.</p> <p>1. Організація профорієнтаційної роботи у школі.</p> <p>2. Особливості профорієнтаційної роботи з молодшими школярами.</p> <p>3. Зміст профорієнтації в середніх класах школи.</p> <p>4. Профорієнтаційна робота зі старшокласниками.</p> <p>5. Система заходів профорієнтаційного спрямування у роботі соціального педагога.</p> <p>6. Консультаційна робота з батьками з питань професійного самовизначення їх дітей.</p>	–
5	<i>Особливості соціально-педагогічного супроводу учнівської молоді в ЗЗСО</i>	2
5.1.	<p>Соціально-педагогічний супровід учнівської молоді в ЗЗСО.</p> <p>1. Класифікація проблем дітей «групи ризику».</p> <p>2. Модель соціально-педагогічного супроводу учнівської молоді в умовах закладу загальної середньої освіти.</p> <p>3. Первинна та поточна соціально-педагогічна діагностика.</p> <p>4. Форма складання висновку за результатами соціально-педагогічного вивчення.</p> <p>5. Профілактичні та консультаційні заходи в рамках супроводу.</p>	–
5.2.	<p>Робота соціального педагога з дітьми з проблемних та неблагополучних сімей.</p> <p>1. Мета, завдання та принципи роботи соціального педагога з проблемними та неблагополучними сім'ями.</p> <p>2. Типи сімей «групи ризику».</p> <p>3. Практична робота соціального педагога з проблемними сім'ями.</p> <p>4. Взаємодія соціального педагога з зовнішніми організаціями по роботі з сім'ями «групи ризику».</p>	2

6	Специфіка роботи соціального педагога з окремими категоріями дітей та підлітків	–
6.1.	Особливості соціально-педагогічної діяльності у закладі освіти інтернатного типу. 1. Основні напрямки роботи та ролі соціального педагога в закладах для дітей сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. 2. Види діяльності соціального педагога в загальноосвітній школі-інтернаті. 3. Методика соціально-педагогічної діяльності в закладах освіти інтернатного типу. 4. Службова документація соціального педагога в загальноосвітній школі-інтернаті.	–
6.2.	Система роботи соціального педагога з дітьми групи ризику зі стану здоров'я. 1. Соціально-педагогічний супровід та соціально-педагогічна підтримка дітей з особливими освітніми потребами в закладах освіти. 2. Форми та методи роботи з дітьми, які мають особливості психофізичного розвитку. 3. Взаємодія соціального педагога з батьками дітей, які мають особливі освітні потреби. 4. Система взаємодії фахівців, які супроводжують дітей з особливостями психофізичного розвитку.	–
	Усього	8

6. Теми семінарських занять

№ з/п	Назви теми	Кількість годин
		Заочна форма
1	Соціально-виховні інститути в системі соціалізації особистості	2
1.1. - 1.2.	Структура системи освіти в Україні. 1. Становлення соціально-педагогічної роботи в системі освіти. 2. Освітні заклади, особливості та сучасний стан. 3. Сутність відкритої соціально-педагогічної системи та вплив її факторів на процес соціального становлення особистості. 4. Мета та завдання системи освіти. 5. Структура сучасної системи освіти.	2
2	Професійна діяльність соціального педагога в закладах освіти	–
2.1.	Професійна характеристика соціального педагога в системі освіти. 1. Кваліфікаційна характеристика соціального педагога в системі освіти. 2. Вимоги до кваліфікаційних категорій соціального педагога. 3. Посадова інструкція соціального педагога закладу освіти: призначення, структура. 4. Основні права та обов'язки соціального педагога в закладах освіти.	–

2.2.	Основна документація соціального педагога в ЗЗСО. 1. Планування роботи соціального педагога. Нормативи часу на основні види роботи. 2. Структура річного плану роботи соціального педагога. 3. Журнал роботи соціального педагога: особливості заповнення. 4. Технологія соціальної паспортизації. 5. Документація соціального педагога по роботі з дитиною та його сім'єю. 6. Форми звітності соціального педагога.	—
3	<i>Особливості соціально-педагогічної роботи в окремих типах освітніх установ</i>	2
3.1. - 3.2.	Соціально-педагогічна діяльність в закладах дошкільної освіти. 1. Сутність соціального виховання дітей дошкільного віку. 2. Особливості соціально-педагогічної діяльності у закладах дошкільної освіти. 3. Зміст соціально-педагогічної діяльності в ЗДО. 4. Завдання та напрямки роботи соціального педагога в ЗДО. 5. Функції та посадові обов'язки соціального педагога в дошкільній установі.	2
4	<i>Соціально-педагогічна робота в системі загальної середньої освіти</i>	4
4.1.	Соціальний педагог ЗЗСО: види та напрямки діяльності. 1. Зміст роботи соціального педагога в закладі загальної середньої освіти. 2. Організаційно-методична та діагностична робота. 3. Консультаційна діяльність. 4. Просвітницько-профілактична робота. 5. Співпраця соціального педагога з державними та громадськими організаціями в контексті вирішення соціально-педагогічних проблем.	2
4.2.	Профорієнтаційна діяльність соціального педагога в ЗЗСО. 1. Організація профорієнтаційної роботи в школі. 2. Діагностика професійних схильностей учнівської молоді. 3. Особливості профорієнтаційної роботи з різними віковими категоріями учнівської молоді: молодшими школярами, здобувачами середніх класів та старшокласниками. 4. Зміст профорієнтаційних заходів соціального педагога.	2
5	<i>Особливості соціально-педагогічного супроводу учнівської молоді в ЗЗСО</i>	4
5.1.	Соціально-педагогічний супровід дітей та підлітків «групи ризику» в ЗЗСО. 1. Класифікація проблем дітей та підлітків «групи ризику». 2. Соціально-педагогічна робота зі школярами, що мають проблеми з навчанням. 3. Напрямки роботи школи з дітьми та підлітками «групи ризику». 4. Корекційно-програмове забезпечення індивідуальної роботи зі школярами. 5. Профілактична спрямованість соціально-педагогічної діяльності.	4

5.2.	Взаємодія соціального педагога з дітьми з проблемних та неблагополучних сімей. 1. Мета, завдання та принципи роботи соціального педагога з проблемними та неблагополучними сім'ями. 2. Сім'ї «групи ризику»: типологія. 3. Практична робота соціального педагога з проблемними сім'ями. 4. Взаємодія соціального педагога з внутрішніми службами школи та з зовнішніми організаціями по роботі з сім'ями «групи ризику».	–
6	<i>Специфіка роботи соціального педагога з окремими категоріями дітей та підлітків</i>	4
6.1.	Робота соціального педагога в закладах освіти інтернатного типу. 1. Особливості соціально-педагогічної діяльності в закладах освіти інтернатного типу. 2. Основні напрямки роботи та ролі соціального педагога в закладах освіти для дітей сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. 3. Методика соціально-педагогічної діяльності у закладах освіти інтернатного типу. 4. Основна документація соціального педагога в інтернатному закладі освіти.	2
6.2.	Специфіка роботи соціального педагога з дітьми, які мають особливі освітні потреби. 1. Система роботи соціального педагога з дітьми, що мають особливі освітні потреби. 2. Нормативно-правова база роботи з людьми, які мають особливі потреби. 3. Конструктивно-проективна діяльність соціального педагога з учнями, які мають особливості розвитку. 4. Система взаємодії команди фахівців, які супроводжують дітей з особливостями психофізичного розвитку.	2
	Усього	16

5. Самостійна робота

№ з/п	Назва тем	Кількість годин
		Заочна форма
1	<i>Соціально-виховні інститути в системі соціалізації особистості</i>	13
1.	Вплив факторів соціально-педагогічної системи на процес соціального становлення особистості. 1. Мета та основні завдання соціально-педагогічних інститутів. 2. Особливості реалізації функцій соціально-педагогічної системи. 3. Напрями та зміст діяльності соціально-педагогічних інститутів.	13

2	<i>Професійна діяльність соціального педагога в закладах освіти</i>	11
1.	Соціальний педагога як суб'єкт професійної діяльності. 1. Посадова інструкція соціального педагога закладу освіти. 2. Етичний кодекс спеціалістів із соціальної роботи. 3. Роль соціального педагога у реалізації компетентнісного підходу.	6
2.	Планування роботи соціального педагога в закладах освіти. 1. Нормативно-правове забезпечення роботи соціального педагога в системі освіти.	5
3	<i>Особливості соціально-педагогічної роботи в окремих типах освітніх установ</i>	13
1.	Діяльність соціального педагога в закладах позашкільної освіти. 1. Роль закладів позашкільної освіти у соціальному вихованні дітей та підлітків. 2. Умови діяльності закладу позашкільної освіти, мета та завдання соціального виховання дітей та юнацтва. 3. Зміст соціально-педагогічної діяльності у закладі позашкільної освіти.	13
4	Соціально-педагогічна робота в системі загальної середньої освіти	9
1.	Соціальний педагог ЗЗСО: види та напрямки діяльності. 1. Співпраця соціального педагога з державними та громадськими організаціями в контексті вирішення соціально-педагогічних проблем.	4
2.	Організація профорієнтаційної роботи у школі. 1. Діагностика професійних схильностей учнівської молоді. 2. Особливості профорієнтаційної роботи з різними віковими категоріями учнівської молоді: молодшими школярами, здобувачами середніх класів та старшокласниками.	5
5	<i>Особливості соціально-педагогічного супроводу учнівської молоді в ЗЗСО</i>	9
1.	Соціально-педагогічний супровід дітей та підлітків «групи ризику» в ЗЗСО. 1. Суїцидальна поведінка дітей та підлітків: причини, ознаки. 2. Особливості діагностичної та корекційної роботи з дітьми схильними до суїциду. 3. Профілактика суїцидальної поведінки серед підлітків у роботі соціального педагога.	4
2.	Робота соціального педагога з дітьми з проблемних та неблагополучних сімей. 1. Особливості соціально-педагогічної підтримки дітей з сімей вимушених переселенців. 2. Соціально-педагогічні проблеми дітей вимушених переселенців. 3. Форми та методи соціально-педагогічної підтримки дітей з числа внутрішньої переміщених осіб в адаптації до нових умов поселення.	5

6	<i>Специфіка роботи соціального педагога з окремими категоріями дітей та підлітків</i>	11
1.	Особливості соціально-педагогічної діяльності у закладі освіти інтернатного типу. 1. Основні напрямки роботи та ролі соціального педагога в закладах для дітей сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. 2. Методика соціально-педагогічної діяльності в закладах освіти інтернатного типу.	6
2.	Специфіка роботи соціального педагога з дітьми, які мають особливі освітні потреби. 1. Соціально-педагогічна підтримка батьків, що виховують дітей з особливими освітніми потребами.	5
	Усього	66

6. Індивідуальні завдання

1. Дати визначення відкритої соціально-педагогічної системи та проаналізувати вплив її факторів на процес соціального становлення особистості.
2. Підготувати аналітичний огляд чинної нормативно-правової документації, що регламентує діяльність соціального педагога в системі освіти.
Скласти план роботи соціального педагога на рік.
3. Дібрати матеріал (зміст занять, ігор, бесід, тренінгів), що може використовуватись соціальним педагогом у роботі з дітьми дошкільного віку.
4. Дібрати діагностичний інструментарій для визначення інтересів та професійних схильностей учнівської молоді.
5. Дати характеристику дитини «групи ризику». Визначити типи дітей групи ризику з урахуванням класифікацій за різними ознаками.
Розробити план соціально-педагогічного супроводу обдарованої дитини, як дитини категорії «групи ризику».
6. Розкрити сутність проблеми інтеграції у суспільство дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування.
Скласти схему, що відображає систему взаємодії фахівців, залучених до процесу психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами.

9. Методи навчання

За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення), наочні (демонстрування), практичні (практичні вправи); за характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу; методи стимулювання навчальної діяльності: метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід студентів; методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю (індивідуальне, фронтальне та комбіноване опитування; додаткові та допоміжні запитання), метод письмового контролю; бінарні методи: методи викладання (інформаційно-повідомляючий, пояснювальний), методи навчання (репродуктивний, продуктивно-практичний).

Підсумковий контроль

Допуск до підсумкового контролю (заліку) здійснюється за умови нарахування здобувачу вищої освіти прохідного балу – 35.

Підсумковий контроль здійснюється у формі письмового заліку (тестові завдання та відкриті питання).

Загальна кількість балів за вивчений курс обчислюється наступним чином: підраховується кількість балів, набраних під час поточного контролю за всіма заліковими кредитами, та ділиться на загальну кількість кредитів (визначається середній арифметичний бал). Потім до отриманого показника додаються бали, набрані під час заліку.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності		Оцінка за національною шкалою
90-100	A	зараховано
78-89	B	
65-77	C	
58-64	D	
50-57	E	
35-49	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

12. Методичне забезпечення

1. Навчально-методичний комплекс з дисципліни «Соціально-педагогічна робота в закладах освіти» для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання.
2. Навчальні мультимедійні презентації.
3. Навчальні фільми.
4. Електронна підтримка навчання Moodle БДПУ.

13. Рекомендована література

Базова

1. Вольнова Л. М. Профілактика девіантної поведінки підлітків: навч.-метод. посібник до спецкурсу «Психологія девіацій» для студентів спеціальності «Соціальна робота» у двох частинах / Л. М. Вольнова. – Ч. 1. Теоретична частина. – 2-ге вид., перероб і доповн. – К., 2016. – 188 с.
2. Енциклопедія для фахівців соціальної сфери / за заг. ред. І. Звереві. – 2-ге вид. – Київ, Сімферополь: Універсум, 2013. – 536 с.
3. Закон України «Про освіту»: від 05 вересня 2017 р. [Електронний ресурс] / Офіційний сайт Верховної Ради України. – Режим доступу: www.rada.gov.ua
4. Ключко О. О. Профілактика адиктивної поведінки дітей та молоді у контексті підготовки майбутніх соціальних педагогів: монографія / О. О. Ключко. – Суми: ФОП Наталуха А. С., 2013. – 172 с.
5. Ковчина І. М. Основи соціально-правового захисту особистості: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів

- спеціальності «соціальний педагог» / за загал. ред. докт. філос. наук, проф. А. О. Ярошенко. – К.: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2011. – 297 с.
6. Манохіна І. В. Соціально-педагогічна робота з дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування: навчальний посібник / І. В. Манохіна. – Дніпропетровськ: Дніпропетровський університет імені Альфреда Нобеля, 2012. – 276 с.
 7. Наказ МОН № 509 «Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України»: від 22.05.2018 р. [Електронний ресурс] / Офіційний сайт Верховної Ради України. – Режим доступу: www.rada.gov.ua.
 8. Перші кроки соціального педагога на шляху до професії: вступ до спеціальності: навчальний посібник / автори-укладачі Л. І. Міщик, О. П. Демченко; за заг. ред. Л. І. Міщик. – Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2013. – 338 с.
 9. Полударова А. Л., Щорс В. В. Робочий зошит соціального педагога / А. Л. Полударова, В. В. Щорс. – Вінниця, 2014. – 132 с.
 10. Протидія булінгу в закладі освіти: системний підхід. Методичний посібник. / Андрєєнкова В. Л., Мельничук В. О., Калашник О. А. – К.: ТОВ «Агентство «Україна», 2019. – 132 с.
 11. Соціальна робота з вразливими сім'ями та дітьми: посіб. у 2-х ч.; Ч. І. Сучасні орієнтири та ключові технології / З. П. Кияниця, Ж. В. Петрович. – К.: ОБНОВА КОМПАНІ, 2017. – 256 с.
 12. Соціально-педагогічна діагностика дітей та родин, які опинились в складних життєвих обставинах: метод. рек. / автори-упор. В. Г. Панок, З. О. Гаркавенко, О. Г. Карагодіна, А. С. Шапошнікова. – [2-е вид., стереотип.]. – К.: УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2017. – 76 с.
 13. Соціально-педагогічна підтримка дітей та учнівської молоді: монографія / [Алексєєнко Т. Ф., Жданович Ю. М., Малиношевський Р. В. та ін.] / за заг. ред. Т. Ф. Алексєєнко. – К.: ТОВ «Задруга», 2017. – 168 с.
 14. Токарева Н. М. Сучасний підліток у системі психолого-педагогічного супроводу: монографія / Н. М. Токарева, А. В. Шамне, Н. М. Макаренко. – Кривий Ріг, 2014 – 312 с.
 15. Шевців З. М. Основи соціально-педагогічної діяльності: Навч. посібник / З. М. Шевців. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 248 с.

Допоміжна:

1. Архипова С. П., Майборода Г. Я., Тютюнник О. В. Методи та технології роботи соціального педагога / Автори-укладачі: С. П. Архипова, Г. Я. Майборода, О. В. Тютюнник. Навчальний посібник. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2011. – 496 с.
2. Ващук Ф., Козубовська І. Психологічна служба у вищих навчальних закладах США і України (порівняльний аналіз) / Ф. Ващук, І. Козубовська // Порівняльна професійна педагогіка. – 2012. – № 2. – С. 14-22.
3. Зінченко Л. В. Соціально-педагогічна методика правового виховання старшокласників в умовах сільського загальноосвітнього навчального закладу / Л. В. Зінченко // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. – 2014. – Вип. 199, ч. 1. – С. 117-123.
4. Лесько Н. В. Правове виховання дітей – важливий напрям профілактики правопорушень / Н. В. Лесько // Вісник Національного університету «Львівська політехніка». Юридичні науки. – 2014. – № 810. – С. 33-37.

5. Лист МОН 1/9-462 «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 2019-2020 н.р.»: [Електронний ресурс]: від 18 липня 2019 р. / Офіційний сайт Верховної Ради України. – Режим доступу: www.rada.gov.ua.
6. Лист МОН № 1/9-477 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України»: [Електронний ресурс]: станом на 24 липня 2019 р. / Офіційний сайт Верховної Ради України. – Режим доступу: www.rada.gov.ua.
7. Соціальна педагогіка / За ред. Капської А. Й. – [5-те вид. перероб. та доп.] – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 488 с.
8. Технології соціальної роботи: Навчальний посібник з грифом МОН України. / О. А. Агарков, Д. Ю. Арабаджієв, Т. В. Єрохіна, В. В. Кузьмін, І. В. Мещан, В. М. Попович. – Запоріжжя: вид. комплекс АТ «Мотор-Січ», 2015. – 487 с.
9. Формування превентивного виховного середовища загальноосвітнього навчального закладу: навч.-метод. посіб. / Єжова О. О., Кириченко В. І., Тарасова Т. В., Федорченко Т. Є., Муромець В. Г., Нечерда В. Б., Оржеховська В. М., Кириленко С. В.; [За заг. ред. д.п.н., проф. Оржеховської В. М.]. – Кіровоград: Імекс ЛТД, 2014. – 172 с.

14. Інформаційні ресурси

1. Бібліотека БДПУ <http://edu.bdpu.org>
2. Сайт БДПУ <http://bdpu.org>
3. Медіатека ФДССО.
4. Електронна підтримка навчання Moodle БДПУ.