

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
Бердянський державний педагогічний університет

“Затверджено”  
Вченою радою БДПУ  
від 31.08.2017 протокол №5  
Ректор \_\_\_\_\_  
професор Богданов І.Т.



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**  
перший рівень вищої освіти  
бакалавр

**Галузь знань** 01 Освіта / Педагогічна освіта  
**Спеціальність** 014 Середня освіта (Здоров'я людини)  
**Предметна спеціалізація** 014.14 Здоров'я людини  
**Додаткова спеціалізація:** фізична реабілітація  
фізична культура

*Ввести в дію з 01.09.2017*

*Навчальний відділ*

*Начальник Н В \_\_\_\_\_ Шубіна О.В.*

Бердянськ, 2017

## **I. Преамбула**

Освітня програма здобуття першого (освітньо-професійного) рівня вищої освіти ступеня бакалавра освіти спеціальності 014 Середня освіта (Здоров'я людини).

### **ЗАТВЕРДЖЕНО:**

Вченою Радою Бердянського державного педагогічного університету від 31 серпня 2017 р. № 1

### **РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:**

1. Хатунцева Світлана Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри основ здоров'я, фізичної реабілітації та екології Бердянського державного педагогічного університету.

2. Книш Світлана Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри основ здоров'я, фізичної реабілітації та екології Бердянського державного педагогічного університету.

3. Кара Світлана Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри основ здоров'я, фізичної реабілітації та екології Бердянського державного педагогічного університету.

4. Третяк Олена Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фізичного виховання Бердянського державного педагогічного університету.

5. Осіпов Віталій Миколайович, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри основ здоров'я, фізичної реабілітації та екології Бердянського державного педагогічного університету.

## ОСНОВНІ ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ (ТЕЗАУРУС)

**Атестація** – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам освітньої програми.

**Галузь знань** – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка.

### **Дескриптори Національної рамки кваліфікацій**

- **автономність і відповідальність** – здатність самостійно виконувати завдання, розв'язувати задачі і проблеми та відповідати за результати своєї діяльності;

- **знання** – осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні);

- **комунікація** – взаємозв'язок суб'єктів з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;

- **уміння** – здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання задач і проблем. Уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально-творчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів).

### **Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС)**

– система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС.

**Кваліфікація** – визнана уповноваженим суб'єктом та засвідчена відповідним документом стандартизована сукупність здобутих особою компетентностей (результатів навчання).

Кваліфікації за обсягом класифікуються на повні та часткові, за змістом - на освітні та професійні.

Кваліфікація вважається повною в разі здобуття особою повного переліку компетентностей відповідного рівня Національної рамки кваліфікацій, що визначені відповідним стандартом.

Кваліфікація вважається частковою в разі здобуття особою частини компетентностей відповідного рівня Національної рамки кваліфікацій, що визначені відповідним стандартом.

Кваліфікація освітня – це визнана закладом вищої освіти та засвідчена відповідним документом про освіту сукупність встановлених стандартом вищої

освіти та здобутих особою результатів навчання (компетентностей).

Кваліфікація професійна – це визнана кваліфікаційним центром, суб'єктом освітньої діяльності (зокрема, закладом вищої освіти), іншим уповноваженим суб'єктом та засвідчена відповідним документом стандартизована сукупність здобутих особою компетентностей (результатів навчання), що дозволяють виконувати певний вид роботи або здійснювати професійну діяльність.

**Кваліфікаційна робота** — це вид підсумкової атестації, що може передбачатись на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Форми кваліфікаційної роботи включають (не обмежуючись зазначеним): дипломну роботу, дисертаційне дослідження, публічну демонстрацію (захист), сукупність наукових статей, комбінацію різних форм вище зазначеного тощо.

**Кваліфікаційний рівень** – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня.

**Компетентність** – динамічна комбінація знань, вмінь, навичок, способів мислення, поглядів, інших особистих якостей, яка визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність.

– **Інтегральна компетентність** – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності.

– **Загальні компетентності** – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.

– **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності** – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

**Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС)** – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС.

**Національна рамка кваліфікацій** – це системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів.

**Освітня (освітньо-професійна, освітньо-наукова чи освітньо-творча) програма** – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

**Регульована професія** – професія (вид професійної діяльності), допуск до якого та/або діяльність у межах якої певним чином регулюється спеціальним законом або спеціальними правилами, які встановлені або визнані законодавством і можуть висувати вимоги до освітньої кваліфікації, компетентностей, змісту освіти, організації освітнього процесу тощо.

**Результати навчання (програмні)** – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

**Спеціалізація** – складова спеціальності, що визначається закладом вищої освіти та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну підготовку здобувачів вищої та післядипломної освіти.

**Якість вищої освіти** – відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом вищої освіти та/або договором про надання освітніх послуг.

## II. Загальна характеристика програми

<b>Рівень освіти</b>	<b>вищої</b>	Перший
<b>Ступінь освіти</b>	<b>вищої</b>	Бакалавр
<b>Галузь знань</b>		01 Освіта / Педагогіка
<b>Спеціальність</b>		014 Середня освіта
<b>Предметна спеціалізація</b>		014.14 Здоров'я людини
<b>Обмеження щодо форм навчання</b>		немає
<b>Освітня кваліфікація</b>		Бакалавр освіти
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	<b>в</b>	Вчитель основ здоров'я Вчитель-реабітолог Вчитель фізичної культури
<b>Опис предметної області</b>		<p><b>Об'єкт вивчення:</b> освітній процес у закладах загальної середньої освіти з предметів оздоровчого спрямування та позашкільних освітніх закладах.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> формування професійних компетентностей майбутніх учителів основ здоров'я, фахівця з надання індивідуальних і групових консультацій та послуг у сфері збереження й зміцнення здоров'я людини.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> теоретичні основи здоров'я людини, фізичної реабілітації;</p> <p>сучасні теорії наук про освіту, методики навчання основ здоров'я, фізичної реабілітації.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b></p> <p>Методи і засоби: загальнодидактичні, загальнонаукові. Загально- та спеціально наукові методи (експериментальні, моделювання, прогнозування, статистичної обробки, системного аналізу та інтерпретації валеологічної інформації); методи педагогічних спостережень, педагогічного тестування; методи валеологічної діагностики та моніторингу стану здоров'я, профілактики та оздоровлення; складання індивідуальних оздоровчих програм; проектування та створення здоров'яорієнтованого освітнього</p>

	<p>середовища;</p> <p><b>Технології:</b> педагогічні, розвитку творчих здібностей, валеологічні, інформаційні, інтерактивні.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b></p> <p>Обладнання та устаткування, необхідне для лабораторних і польових досліджень живих організмів та систем, технічні засоби навчання; сучасні прилади для діагностики функціонального стану людини.</p>
<b>Академічні права випусників</b>	Можливість продовження навчання на другому (магістерському) освітньому рівні; отримання післядипломної освіти на споріднених та інших спеціальностях; підвищення кваліфікації; академічної мобільності.
<b>Працевлаштування випусників</b>	<p>Випусник може обіймати такі посади відповідно до Національного класифікатора професій України ДК 003:2010:</p> <p>2320 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу (Здоров'я людини)</p> <p>2340 Вчитель-реабітолог</p> <p>2351.2 Консультант з питань здорового способу життя</p> <p>2351.2 Методист з фізичної культури</p> <p>2359.2 Методист-валеолог</p> <p>2359.2 Педагог-валеолог</p> <p>3330 Асистент вчителя-реабітолога</p> <p>3340 Асистент педагога-валеолога</p> <p>3475 Інструктор з фізкультури</p>

**III. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти – 240, з нормативним терміном навчання (денна) три роки дев'ять місяців**

#### **IV. Перелік компетентностей випусника**

<b>Інтегральна компетентність (ІК)</b>	<b>ІК.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в сфері освіти зі здоров'я людини, що передбачає застосування теорій здоров'я та здорового способу життя, психолого-педагогічних, медико-біологічних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації здоров'язбережувального освітнього процесу в початковій та основній (базовій) середній школі.
<b>Загальні компетентно</b>	<b>ЗК1.</b> Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки, правової культури у стосунках з людьми на

<p><b>сті (ЗК)</b></p>	<p>основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.</p> <p><b>ЗК2.</b> Здатність до системного мислення, креативності, генерування нових ідей, пошуку варіантів нестандартного розв'язання професійних завдань.</p> <p><b>ЗК3.</b> Здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв'язання завдань професійної діяльності; до використання елементів самоорганізації власної діяльності відповідно до професійних завдань.</p> <p><b>ЗК4.</b> Здатність до налагодження конструктивних професійних зв'язків з суб'єктами освітнього процесу, громадськістю, для розв'язання професійних завдань.</p> <p><b>ЗК5.</b> Здатність до аналізу, оцінки, прогнозування соціальних процесів суспільного життя, прогнозування освітнього процесу.</p> <p><b>ЗК6.</b> Здатність до використання знань фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння дисциплін циклу професійної підготовки.</p> <p><b>ЗК7.</b> Здатність до визначення наукового апарату, планування, організації, проведення наукового дослідження, опрацювання його результатів із застосуванням методів математичної статистики.</p>
<p><b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентно сті (ПК)</b></p>	<p><b>ПК1.</b> Здатність до цілевизначення, планування освітнього процесу та прогнозування його наслідків і результатів.</p> <p><b>ПК2.</b> Здатність до конструктивної взаємодії з суб'єктами освітнього процесу; володіння техніками педагогічного впливу, попередження й розв'язання конфліктів.</p> <p><b>ПК3.</b> Здатність до організації освітнього процесу на основі положень нормативно-правових документів; до комплексного використання знань з теорії й практики педагогічної діяльності; до розробки змісту освітнього процесу; до відбору й доцільного використання педагогічного діагностичного інструментарію, методів, форм, засобів навчання й виховання.</p> <p><b>ПК4.</b> Здатність до аналізу й оцінки власної професійної діяльності; до встановлення причинно-наслідкових зв'язків між очікуваними й одержаними результатами.</p> <p><b>ПК5.</b> Здатність використовувати базові знання про учасників навчально-виховного процесу, структуру та функції системи освіти; цілі, правові основи організації і функціонування різних загальноосвітніх та спеціалізованих навчально-виховних закладів.</p> <p><b>ПК6.</b> Здатність організовувати інклюзивний освітній процес.</p> <p><b>ПК7.</b> Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання про біологічні основи процесів життєдіяльності, про будову та функції організму людини в</p>



цілому та його окремих органів і систем.

**ПК8.** Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання про охорону навколишнього середовища та основні фактори довкілля, що впливають на здоров'я людини.

**ПК9.** Здатність проектувати, організовувати, проводити навчальний процес з предметів оздоровчого спрямування (основ здоров'я, основ медичних знань тощо) в загальноосвітніх навчальних закладах і оцінювати його ефективність.

**ПК10.** Здатність проектувати, організовувати і проводити позакласну виховну роботу з питань формування, збереження та зміцнення здоров'я, профілактики шкідливих звичок та соціально-небезпечних інфекційних хвороб.

**ПК11.** Здатність проводити оцінку та моніторинг рівня здоров'я, здійснювати консультації з питань здорового способу життя та раціонального харчування, розробляти індивідуальні оздоровчі системи, залучати дітей та молодь до оздоровчо-рекреаційної рухової активності.

**ПК12.** Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері фізичної реабілітації, надавати реабілітаційні послуги в межах сформованих компетенцій; здійснювати корекційно-реабілітаційну допомогу дітям з вадами розвитку.

**ПК13.** Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання у фізичному вихованні; самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах, позакласну спортивно-масову роботу з учнями.

**ПК14.** Здатність вчитися впродовж життя і вдосконалювати здобуті під час навчання компетентності.

## **V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (ЗР, ПР)**

ЗР1. Уміння оцінювати історичні процеси державно-політичного та соціально-економічного розвитку українського суспільства; визначати сутність перетворень, що відбуваються в сучасній Україні; застосовувати філософські категорії та поняття; демонструвати знання базових методів пізнання і аналізу явищ та процесів.

ЗР 2. Уміння аналізувати та оцінювати педагогічні інновації, визначати доцільність їх впровадження в освітньо-виховному процесі навчального закладу; демонструвати уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел.

ЗР 3. Уміння формувати свою професійну відповідальність, діяти відповідно до неї; приймати рішення застосовуючи принципи науково доказової практики; діяти у межах посадових обов'язків та професійної компетентності.

ЗР 4. Уміння спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, володіти іноземною мовою в межах професійної діяльності; дотримуватися етики ділового спілкування.

ЗР 5. Знати механізми аналізу, синтезу інформації та вміти приймати обґрунтовані рішення.

ЗР 6. Демонструвати готовність до освоєння нового матеріалу та вміння оцінювати себе критично; демонструвати поглиблення базових знань за допомогою самоосвіти; демонструвати вміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег; демонструвати уміння роботи із сучасною комп'ютерною технікою.

ЗР 7. Уміння застосовувати набуті знання у практичній діяльності та наукових дослідженнях; уміння планування, організації, проведення наукового дослідження, опрацювання його результатів.

ПР1. Уміння ставити професійні цілі, планувати освітній процес та прогнозувати його наслідки, результати.

ПР2. Уміння взаємодіяти з суб'єктами освітнього процесу, володіти техніками педагогічного впливу, попередження й розв'язання конфліктів.

ПР3. Уміння проектувати, організовувати, проводити навчальний процес з предметів оздоровчого спрямування в загальноосвітніх навчальних закладах і оцінювати його ефективність; уміння проектувати, організовувати і проводити позакласну виховну роботу з питань формування, збереження та зміцнення здоров'я, профілактики шкідливих звичок та соціально-небезпечних інфекційних хвороб.

ПР4. Уміння аналізувати й оцінювати власну професійну діяльність, демонструвати готовність до освоєння нового матеріалу; представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег.

ПР5. Уміння використовувати основні теорії, що стосуються навчання, виховання і викладання в практичній діяльності, розуміти їх різноманітність.

ПР6. Уміння організовувати інклюзивний освітній процес.

ПР7. Уміння пояснити морфо-функціональну організацію людського організму, визначати біохімічні показники обміну речовин; описати особливості вікового фізичного та психічного розвитку людини; володіти знаннями про загальні закономірності, механізми становлення та розвитку організму людини на різних

етапах онтогенезу, фактори регуляції поведінки.

ПР8. Уміння використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання про охорону навколишнього середовища та основні фактори довкілля, що впливають на здоров'я людини; сприяти зміцненню та збереженню особистого та громадського здоров'я шляхом покращення довкілля громади.

ПР9. Уміння самостійно проводити уроки з основ здоров'я, основ медичних знань, безпеки життєдіяльності та охорони праці, використовуючи продуктивні технології, методи, прийоми, форми та засоби навчання.

ПР10. Уміння створювати і підтримувати сприятливе для здоров'я середовище в навчальному закладі, проводити превентивну освітню роботу та планувати і організовувати оздоровчі заходи.

ПР11. Уміння здійснювати діагностику рівня здоров'я та надавати першу долікарську медичну допомогу у невідкладних станах; знання гігієнічних основ виховання здорової дитини і загартовування організму.

ПР12. Уміння розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері фізичної реабілітації, надавати реабілітаційні послуги в межах сформованих компетенцій; здійснювати корекційно-реабілітаційну допомогу дітям з вадами розвитку; володіти практичними навичками проведення оздоровчо-реабілітаційних заходів.

ПР13. Уміння самостійно проводити уроки фізичної культури, розробляти необхідну документацію для проведення занять з фізичної культури та спорту з дітьми в загальноосвітніх навчальних закладах.

ПР 14. Уміння вчитися впродовж життя і вдосконалювати знання здобуті під час навчання.

## VI. Форми атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здійснюється у формі комплексних кваліфікаційних екзаменів зі спеціальності (Здоров'я людини) та додаткової спеціалізації (фізична реабілітація або фізична культура).
--	--

## VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Положення про внутрішню систему забезпечення якості у Бердянському державному педагогічному університеті
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Положення про внутрішню систему забезпечення якості у Бердянському державному педагогічному університеті
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	Двічі на рік у вигляді сесії
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Один раз на п'ять років
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Доступ до бібліотечних фондів, електронних ресурсів
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	АСК ВНЗ
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Розміщення на сайті Бердянського державного педагогічного університету у відкритому доступі. Адреса сайту: <a href="http://bdpu.org/">http://bdpu.org/</a>
Запобігання та виявлення академічного плагіату	Перевірка на плагіат

## VI. Перелік та обсяг навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС

### 1 рік навчання Освітня програма

	Назва курсу	Кредити ECTS	Загальна кількість годин	Звітність
I Цикл загальної підготовки				
ОБОВ'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ				
1	Історія України	3	90	екзамен
2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	90	екзамен
3	Сучасні інформаційні технології	4	120	екзамен
4	Іноземна мова	6	180	залік, екзамен
5	Філософія	3	90	екзамен
II Цикл професійної підготовки				
ОБОВ'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ				
6	Психологія	9	270	залік, екзамен
7	Вступ до фаху	3	90	залік
8	Гігієна	8	240	залік, екзамен
9	Анатомія і фізіологія людини	12	360	залік, екзамен
10	Біохімія	3	90	залік
11	Теорія і технологія оздоровчо-рекреаційної рухової активності	6	180	залік

### 2 рік навчання Освітня програма

	Назва курсу	Кредити ECTS	Загальна кількість годин	Звітність
I Цикл загальної підготовки				
ОБОВ'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ				
1	Історія української культури	3	90	екзамен
2	Екологія	3	90	залік
3	Охорона праці та безпека життєдіяльності	3	90	залік
II Цикл професійної підготовки				
ОБОВ'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ				

4	Педагогіка	6	180	екзамен
5	Історія педагогіки	3	90	залік
6	Вікова фізіологія	6	180	екзамен
7	Основи медичних знань	7	210	екзамен, екзамен
8	Теорія здоров'я та здорового способу життя	8	240	залік, екзамен
9	Основи раціонального та оздоровчого харчування	3	90	залік
10	Навчальна практика	3	90	Диференційований залік
11	Основи наукових досліджень в освітній галузі "Здоров'я людини"	3	90	залік
12	Фізіологія вищої нервової діяльності	6	180	екзамен
<b>ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ</b>				
Спеціалізація «Фізична реабілітація»				
1	Теорія та методика фізичної реабілітації	6	180	Залік, залік
<b>ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ</b>				
Спеціалізація «Фізична культура»				
1.	Теорія та методика фізичного виховання	6	180	Залік, залік

**3 рік навчання  
Освітня програма**

	Назва курсу	Кредити ECTS	Загальна кількість годин	Звітність
<b>II Цикл професійної підготовки</b>				
<b>ОБОВ'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ</b>				
1	Теорія здоров'я та здорового способу життя	3	90	екзамен
2	Основи раціонального та оздоровчого харчування	2	60	екзамен
3	Інклюзивна освіта	5	150	залік
4	Педагогічна генетика	6	180	залік
5	Здоров'язберігаючі педагогічні технології	5	150	екзамен
6	Методика навчання основ здоров'я	2	60	залік

7	Виробнича практика зі спеціальності	12	360	Диференційований залік
8	Діагностика і моніторинг рівня здоров'я	5	150	екзамен
9	Курсова робота з методики навчання основ здоров'я			Захист курсової роботи
<b>ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ</b>				
Спеціалізація «Фізична реабілітація»				
1	Теорія та методика фізичної реабілітації	7	210	Екзамен, екзамен
2	Реабілітаційні технології при порушеннях опорно-рухового апарату	4	120	залік
<b>ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ</b>				
Спеціалізація «Фізична культура»				
1.	Теорія та методика фізичного виховання	7	210	Екзамен, екзамен
2.	Гімнастика та методика її викладання	4	120	залік

**4 рік навчання  
Освітня програма**

	Назва курсу	Кредити ECTS	Загальна кількість годин	Звітність
<b>II Цикл професійної підготовки</b>				
<b>ОБОВ'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ</b>				
1	Методика навчання основ здоров'я	8	240	Екзамен, екзамен
2	Методика навчання основ медичних знань	4	120	екзамен
3	Виробнича практика зі спеціалізації	9	270	Диференційований залік
4	Методика навчання основ здоров'я	8	240	Залік, екзамен, курсова робота
5	Здоров'я сім'ї та репродуктивне здоров'я	5	150	Екзамен, залік,
<b>ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ</b>				
Спеціалізація «Фізична реабілітація»				
1	Реабілітаційні технології при порушеннях опорно-рухового апарату	2	60	екзамен
2	Масаж загальний і самомасаж	9	270	залік, екзамен

3	Реабілітаційні технології при неврологічних розладах	9	270	Екзамен, залік
4	Реабілітаційні технології при вадах розвитку у дітей	8	240	залік, екзамен
5	Курсова робота з теорії та методики фізичної реабілітації			Захист курсової роботи
<b>ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ</b>				
<b>Спеціалізація «Фізична культура»</b>				
1	Гімнастика та методика її викладання	2	60	екзамен
2	Спортивні та рухливі ігри з методикою їх викладання	9	270	залік, екзамен
3	Легка атлетика та методика їх викладання	9	270	Екзамен, залік
4	Адаптивна фізична культура	8	240	залік, екзамен
5	Курсова робота з теорії та методики фізичного виховання			Захист курсової роботи

**VII. Перелік компетентностей, результатів навчання, якими повинен оволодіти здобувач, та навчальних дисциплін, що їх забезпечують**

<b>Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач</b>	<b>Програмні результати навчання</b>	<b>Найменування навчальних дисциплін, практик</b>
<b>I. Цикл загальної підготовки</b>		
<b>ОБОВ'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ</b>		
Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки, правової культури у стосунках з людьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	Уміння оцінювати історичні процеси державно-політичного та соціально-економічного розвитку українського суспільства; визначати сутність перетворень, що відбуваються в сучасній Україні; застосовувати філософські категорії та	Історія України



	поняття; демонструвати знання базових методів пізнання і аналізу явищ та процесів.	
Здатність до налагодження конструктивних професійних зв'язків з суб'єктами освітнього процесу, громадськістю, для розв'язання професійних завдань.	Уміння спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, володіти іноземною мовою в межах професійної діяльності; дотримуватися етики ділового спілкування.	Українська мова (за професійним спрямуванням)
Здатність до системного мислення, креативності, генерування нових ідей, пошуку варіантів нестандартного розв'язання професійних завдань.	Уміння аналізувати та оцінювати педагогічні інновації, визначати доцільність їх впровадження в освітньо-виховному процесі навчального закладу; демонструвати уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел.	Сучасні інформаційні технології
Здатність до налагодження конструктивних професійних зв'язків з суб'єктами освітнього процесу, громадськістю, для розв'язання професійних завдань.	Уміння спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, володіти іноземною мовою в межах професійної діяльності; дотримуватися етики ділового спілкування.	Іноземна мова
Здатність до системного мислення, креативності, генерування нових ідей, пошуку варіантів нестандартного розв'язання професійних завдань.	Уміння аналізувати та оцінювати педагогічні інновації, визначати доцільність їх впровадження в освітньо-виховному процесі навчального закладу; демонструвати уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних	Філософія

	джерел.	
Здатність до аналізу, оцінки, прогнозування соціальних процесів суспільного життя, прогнозування освітнього процесу.	Знати механізми аналізу, синтезу інформації та вміння приймати обґрунтовані рішення.	Історія української культури
Здатність до використання знань фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння дисциплін циклу професійної підготовки.	Уміння застосовувати набуті знання у практичній діяльності та наукових дослідженнях; уміння планування, організації, проведення наукового дослідження, опрацювання його результатів.	Екологія
Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання про охорону навколишнього середовища та основні фактори довкілля, що впливають на здоров'я людини.	Уміння використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання про охорону навколишнього середовища та основні фактори довкілля, що впливають на здоров'я людини; сприяти зміцненню та збереженню особистого та громадського здоров'я шляхом покращення довкілля громади.	
Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання про охорону навколишнього середовища та основні фактори довкілля, що впливають на здоров'я людини.	Уміння використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання про охорону навколишнього середовища та основні фактори довкілля, що впливають на здоров'я людини; сприяти зміцненню та збереженню особистого та громадського	Охорона праці та безпека життєдіяльності

	здоров'я шляхом покращення довкілля громади.	
<b>II. Цикл професійної підготовки ОБОВ'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ</b>		
Здатність до конструктивної взаємодії з суб'єктами освітнього процесу; володіння техніками педагогічного впливу, попередження й розв'язання конфліктів.	Уміння взаємодіяти з суб'єктами освітнього процесу, володіти техніками педагогічного впливу, попередження й розв'язання конфліктів.	Психологія
Здатність до цілевизначення, планування освітнього процесу та прогнозування його наслідків і результатів.  Здатність використовувати базові знання про учасників навчально-виховного процесу, структуру та функції системи освіти; цілі, правові основи організації і функціонування різних загальноосвітніх та спеціалізованих навчально-виховних закладів.	Уміння ставити професійні цілі, планувати освітній процес та прогнозувати його наслідки, результати.  Уміння використовувати основні теорії, що стосуються навчання, виховання і викладання в практичній діяльності, розуміти їх різноманітність.	Педагогіка
Здатність до цілевизначення, планування освітнього процесу та прогнозування його наслідків і результатів.	Уміння ставити професійні цілі, планувати освітній процес та прогнозувати його наслідки, результати	Історія педагогіки
Здатність використовувати базові знання про учасників навчально-виховного процесу, структуру та функції системи освіти; цілі, правові основи організації і функціонування різних загальноосвітніх та спеціалізованих навчально-виховних закладів.	Уміння використовувати основні теорії, що стосуються навчання, виховання і викладання в практичній діяльності, розуміти їх різноманітність.	Вступ до фаху

<p>Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання про біологічні основи процесів життєдіяльності, про будову та функції організму людини в цілому та його окремих органів і систем.</p> <p>Здатність проектувати, організовувати, проводити навчальний процес з предметів оздоровчого спрямування (основ здоров'я, основ медичних знань тощо) в загальноосвітніх навчальних закладах і оцінювати його ефективність.</p>	<p>Уміння пояснити морфо-функціональну організацію людського організму, визначати біохімічні показники обміну речовин; описати особливості вікового фізичного та психічного розвитку людини; володіти знаннями про загальні закономірності, механізми становлення та розвитку організму людини на різних етапах онтогенезу, фактори регуляції поведінки.</p> <p>Уміння самостійно проводити уроки з основ здоров'я, основ медичних знань, безпеки життєдіяльності та охорони праці, використовуючи продуктивні технології, методи, прийоми, форми та засоби навчання.</p>	<p>Гігієна</p>
<p>Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання про біологічні основи процесів життєдіяльності, про будову та функції організму людини в цілому та його окремих органів і систем.</p>	<p>Уміння пояснити морфо-функціональну організацію людського організму, визначати біохімічні показники обміну речовин; описати особливості вікового фізичного та психічного розвитку людини; володіти знаннями про загальні закономірності, механізми становлення та розвитку організму людини на різних етапах онтогенезу, фактори регуляції поведінки.</p>	<p>Анатомія і фізіологія</p>
<p>Здатність використовувати під</p>	<p>Уміння пояснити морфо-</p>	<p>Біохімія</p>

<p>час навчання та виконання професійних завдань базові знання про біологічні основи процесів життєдіяльності, про будову та функції організму людини в цілому та його окремих органів і систем.</p>	<p>функціональну організацію людського організму, визначати біохімічні показники обміну речовин; описати особливості вікового фізичного та психічного розвитку людини; володіти знаннями про загальні закономірності, механізми становлення та розвитку організму людини на різних етапах онтогенезу, фактори регуляції поведінки.</p>	
<p>Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання про біологічні основи процесів життєдіяльності, про будову та функції організму людини в цілому та його окремих органів і систем.</p>	<p>Уміння пояснити морфо-функціональну організацію людського організму, визначати біохімічні показники обміну речовин; описати особливості вікового фізичного та психічного розвитку людини; володіти знаннями про загальні закономірності, механізми становлення та розвитку організму людини на різних етапах онтогенезу, фактори регуляції поведінки.</p>	<p>Вікова фізіологія</p>
<p>Здатність проектувати, організовувати, проводити навчальний процес з предметів оздоровчого спрямування (основ здоров'я, основ медичних знань тощо) в загальноосвітніх навчальних закладах і оцінювати його ефективність.</p>	<p>Уміння самостійно проводити уроки з основ здоров'я, основ медичних знань, безпеки життєдіяльності та охорони праці, використовуючи продуктивні технології, методи, прийоми, форми та засоби навчання.</p>	<p>Основи медичних знань</p>
<p>Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові</p>	<p>Уміння пояснити морфо-функціональну організацію людського організму,</p>	<p>Теорія здоров'я та здорового способу життя</p>

<p>знання про біологічні основи процесів життєдіяльності, про будову та функції організму людини в цілому та його окремих органів і систем.</p> <p>Здатність проектувати, організовувати і проводити позакласну виховну роботу з питань формування, збереження та зміцнення здоров'я, профілактики шкідливих звичок та соціально-небезпечних інфекційних хвороб.</p>	<p>визначати біохімічні показники обміну речовин; описати особливості вікового фізичного та психічного розвитку людини; володіти знаннями про загальні закономірності, механізми становлення та розвитку організму людини на різних етапах онтогенезу, фактори регуляції поведінки.</p> <p>Уміння створювати і підтримувати сприятливе для здоров'я середовище в навчальному закладі, проводити превентивну освітню роботу та планувати і організовувати оздоровчі заходи.</p>	
<p>Здатність проводити оцінку та моніторинг рівня здоров'я, здійснювати консультації з питань здорового способу життя та раціонального харчування, розробляти індивідуальні оздоровчі системи, залучати дітей та молодь до оздоровчо-рекреаційної рухової активності.</p>	<p>Уміння здійснювати діагностику рівня здоров'я та надавати першу долікарську медичну допомогу у невідкладних станах; знання гігієнічних основ виховання здорової дитини і загартовування організму.</p>	<p>Основи раціонального та оздоровчого харчування</p>
<p>Здатність організовувати інклюзивний освітній процес.</p>	<p>Уміння організовувати інклюзивний освітній процес.</p>	<p>Інклюзивна освіта</p>
<p>Здатність до аналізу й оцінки власної професійної діяльності; до встановлення причинно-наслідкових зв'язків між очікуваними й одержаними результатами.</p>	<p>Уміння спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, володіти іноземною мовою в межах професійної діяльності; дотримуватися етики ділового спілкування.</p>	<p>Здоров'я зберігаючі педагогічні технології</p>

<p>Здатність проектувати, організувати і проводити позакласну виховну роботу з питань формування, збереження та зміцнення здоров'я, профілактики шкідливих звичок та соціально-небезпечних інфекційних хвороб.</p>	<p>Уміння створювати і підтримувати сприятливе для здоров'я середовище в навчальному закладі, проводити превентивну освітню роботу та планувати і організувати оздоровчі заходи.</p>	
<p>Здатність до організації освітнього процесу на основі положень нормативно-правових документів; до комплексного використання знань з теорії й практики педагогічної діяльності; до розробки змісту освітнього процесу; до відбору й доцільного використання педагогічного діагностичного інструментарію, методів, форм, засобів навчання й виховання.</p>	<p>Уміння проектувати, організувати, проводити навчальний процес з предметів оздоровчого спрямування в загальноосвітніх навчальних закладах і оцінювати його ефективність; уміння проектувати, організувати і проводити позакласну виховну роботу з питань формування, збереження та зміцнення здоров'я, профілактики шкідливих звичок та соціально-небезпечних інфекційних хвороб.</p>	<p>Методика навчання основ здоров'я</p>
<p>Здатність проектувати, організувати, проводити навчальний процес з предметів оздоровчого спрямування (основ здоров'я, основ медичних знань тощо) в загальноосвітніх навчальних закладах і оцінювати його ефективність.</p>	<p>Уміння самостійно проводити уроки з основ здоров'я, основ медичних знань, безпеки життєдіяльності та охорони праці, використовуючи продуктивні технології, методи, прийоми, форми та засоби навчання.</p>	
<p>Здатність проектувати, організувати, проводити</p>	<p>Уміння самостійно</p>	<p>Методика навчання основ</p>

<p>навчальний процес з предметів оздоровчого спрямування (основ здоров'я, основ медичних знань тощо) в загальноосвітніх навчальних закладах і оцінювати його ефективність.</p>	<p>проводити уроки з основ здоров'я, основ медичних знань, безпеки життєдіяльності та охорони праці, використовуючи продуктивні технології, методи, прийоми, форми та засоби навчання.</p>	<p>медичних знань</p>
<p>Здатність до організації освітнього процесу на основі положень нормативно-правових документів; до комплексного використання знань з теорії й практики педагогічної діяльності; до розробки змісту освітнього процесу; до відбору й доцільного використання педагогічного діагностичного інструментарію, методів, форм, засобів навчання й виховання.</p> <p>Здатність проектувати, організувати, проводити навчальний процес з предметів оздоровчого спрямування (основ здоров'я, основ медичних знань тощо) в загальноосвітніх навчальних закладах і оцінювати його ефективність.</p>	<p>Уміння проектувати, організувати, проводити навчальний процес з предметів оздоровчого спрямування в загальноосвітніх навчальних закладах і оцінювати його ефективність; уміння проектувати, організувати і проводити позакласну виховну роботу з питань формування, збереження та зміцнення здоров'я, профілактики шкідливих звичок та соціально-небезпечних інфекційних хвороб.</p> <p>Уміння самостійно проводити уроки з основ здоров'я, основ медичних знань, безпеки життєдіяльності та охорони праці, використовуючи продуктивні технології, методи, прийоми, форми та засоби навчання.</p>	<p>Навчальна практика</p>
<p>Здатність до організації освітнього процесу на основі положень нормативно-правових документів; до комплексного використання знань з теорії й практики</p>	<p>Уміння проектувати, організувати, проводити навчальний процес з предметів оздоровчого спрямування в загальноосвітніх</p>	<p>Виробнича практика зі спеціальності</p>



<p>педагогічної діяльності; до розробки змісту освітнього процесу; до відбору й доцільного використання педагогічного діагностичного інструментарію, методів, форм, засобів навчання й виховання.</p> <p>Здатність проектувати, організовувати, проводити навчальний процес з предметів оздоровчого спрямування (основ здоров'я, основ медичних знань тощо) в загальноосвітніх навчальних закладах і оцінювати його ефективність.</p> <p>Здатність вчитися впродовж життя і вдосконалювати здобуті під час навчання компетентності.</p>	<p>навчальних закладах і оцінювати його ефективність; уміння проектувати, організовувати і проводити позакласну виховну роботу з питань формування, збереження та зміцнення здоров'я, профілактики шкідливих звичок та соціально-небезпечних інфекційних хвороб.</p> <p>Уміння самостійно проводити уроки з основ здоров'я, основ медичних знань, безпеки життєдіяльності та охорони праці, використовуючи продуктивні технології, методи, прийоми, форми та засоби навчання.</p> <p>Уміння вчитися впродовж життя і вдосконалювати знання здобуті під час навчання.</p>	
<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері фізичної реабілітації, надавати реабілітаційні послуги в межах сформованих компетенцій; здійснювати корекційно-реабілітаційну допомогу дітям з вадами розвитку.</p> <p>Здатність застосовувати</p>	<p>Уміння розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері фізичної реабілітації, надавати реабілітаційні послуги в межах сформованих компетенцій; здійснювати корекційно-реабілітаційну допомогу дітям з вадами розвитку; володіти практичними навичками проведення оздоровчо-реабілітаційних заходів.</p> <p>Уміння самостійно</p>	<p>Виробнича практика зі спеціалізації</p>

<p>сучасні методи й освітні технології навчання у фізичному вихованні; самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах, позакласну спортивно-масову роботу з учнями.</p> <p>Здатність вчитися впродовж життя і вдосконалювати здобуті під час навчання компетентності.</p>	<p>проводити уроки фізичної культури, розробляти необхідну документацію для проведення занять з фізичної культури та спорту з дітьми в загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p>Уміння вчитися впродовж життя і вдосконалювати знання здобуті під час навчання.</p>	
<p>Дисципліни самостійного вибору ВНЗ</p>		
<p>Здатність проводити оцінку та моніторинг рівня здоров'я, здійснювати консультації з питань здорового способу життя та раціонального харчування, розробляти індивідуальні оздоровчі системи, залучати дітей та молодь до оздоровчо-рекреаційної рухової активності.</p>	<p>Уміння здійснювати діагностику рівня здоров'я та надавати першу долікарську медичну допомогу у невідкладних станах; знання гігієнічних основ виховання здорової дитини і загартовування організму.</p>	<p>Теорія і технологія оздоровчо-рекреаційної рухової активності</p>
<p>Здатність до використання знань фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння дисциплін циклу професійної підготовки.</p>	<p>Уміння застосовувати набуті знання у практичній діяльності та наукових дослідженнях; уміння планування, організації, проведення наукового дослідження, опрацювання його результатів.</p>	<p>Основи наукових досліджень в освітній галузі "Здоров'я людини"</p>
<p>Здатність вчитися впродовж життя і вдосконалювати здобуті під час навчання компетентності.</p> <p>Здатність використовувати під</p>	<p>Уміння вчитися впродовж життя і вдосконалювати знання здобуті під час навчання.</p> <p>Уміння пояснити морфо-</p>	<p>Фізіологія вищої нервової діяльності</p>

<p>час навчання та виконання професійних завдань базові знання про біологічні основи процесів життєдіяльності, про будову та функції організму людини в цілому та його окремих органів і систем.</p>	<p>функціональну організацію людського організму, визначати біохімічні показники обміну речовин; описати особливості вікового фізичного та психічного розвитку людини; володіти знаннями про загальні закономірності, механізми становлення та розвитку організму людини на різних етапах онтогенезу, фактори регуляції поведінки.</p>	
<p>Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання про охорону навколишнього середовища та основні фактори довкілля, що впливають на здоров'я людини.</p> <p>Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання про біологічні основи процесів життєдіяльності, про будову та функції організму людини в цілому та його окремих органів і систем.</p>	<p>Уміння використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання про охорону навколишнього середовища та основні фактори довкілля, що впливають на здоров'я людини; сприяти зміцненню та збереженню особистого та громадського здоров'я шляхом покращення довкілля громади.</p> <p>Уміння пояснити морфо-функціональну організацію людського організму, визначати біохімічні показники обміну речовин; описати особливості вікового фізичного та психічного розвитку людини; володіти знаннями про загальні закономірності, механізми становлення та розвитку організму людини на різних етапах онтогенезу, фактори</p>	<p>Педагогічна генетика</p>

	регуляції поведінки.	
Здатність проводити оцінку та моніторинг рівня здоров'я, здійснювати консультації з питань здорового способу життя та раціонального харчування, розробляти індивідуальні оздоровчі системи, залучати дітей та молодь до оздоровчо-рекреаційної рухової активності.	Уміння здійснювати діагностику рівня здоров'я та надавати першу долікарську медичну допомогу у невідкладних станах; знання гігієнічних основ виховання здорової дитини і загартовування організму.	Діагностика і моніторинг рівня здоров'я
Здатність проводити оцінку та моніторинг рівня здоров'я, здійснювати консультації з питань здорового способу життя та раціонального харчування, розробляти індивідуальні оздоровчі системи, залучати дітей та молодь до оздоровчо-рекреаційної рухової активності.	Уміння здійснювати діагностику рівня здоров'я та надавати першу долікарську медичну допомогу у невідкладних станах; знання гігієнічних основ виховання здорової дитини і загартовування організму.	Здоров'я сім'ї та репродуктивне здоров'я
<b>ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ</b>		
<b>Спеціалізація «Фізична реабілітація»</b>		
Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері фізичної реабілітації, надавати реабілітаційні послуги в межах сформованих компетенцій; здійснювати корекційно-реабілітаційну допомогу дітям з вадами розвитку.	Уміння розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері фізичної реабілітації, надавати реабілітаційні послуги в межах сформованих компетенцій; здійснювати корекційно-реабілітаційну допомогу дітям з вадами розвитку; володіти практичними навичками проведення оздоровчо-реабілітаційних заходів.	Теорія та методика фізичної реабілітації
Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у	Уміння розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні	Реабілітаційні технології при порушеннях

<p>сфері фізичної реабілітації, надавати реабілітаційні послуги в межах сформованих компетенцій; здійснювати корекційно-реабілітаційну допомогу дітям з вадами розвитку.</p>	<p>проблеми у сфері фізичної реабілітації, надавати реабілітаційні послуги в межах сформованих компетенцій; здійснювати корекційно-реабілітаційну допомогу дітям з вадами розвитку; володіти практичними навичками проведення оздоровчо-реабілітаційних заходів.</p>	<p>опорно-рухового апарату</p>
<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері фізичної реабілітації, надавати реабілітаційні послуги в межах сформованих компетенцій; здійснювати корекційно-реабілітаційну допомогу дітям з вадами розвитку.</p>	<p>Уміння розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері фізичної реабілітації, надавати реабілітаційні послуги в межах сформованих компетенцій; здійснювати корекційно-реабілітаційну допомогу дітям з вадами розвитку; володіти практичними навичками проведення оздоровчо-реабілітаційних заходів.</p>	<p>Масаж загальний і самомасаж</p>
<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері фізичної реабілітації, надавати реабілітаційні послуги в межах сформованих компетенцій; здійснювати корекційно-реабілітаційну допомогу дітям з вадами розвитку.</p>	<p>Уміння розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері фізичної реабілітації, надавати реабілітаційні послуги в межах сформованих компетенцій; здійснювати корекційно-реабілітаційну допомогу дітям з вадами розвитку; володіти практичними навичками проведення оздоровчо-реабілітаційних заходів.</p>	<p>Реабілітаційні технології при неврологічних розладах</p>
<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у</p>	<p>Уміння розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні</p>	<p>Реабілітаційні технології при вадах розвитку у</p>

сфері фізичної реабілітації, надавати реабілітаційні послуги в межах сформованих компетенцій; здійснювати корекційно-реабілітаційну допомогу дітям з вадами розвитку.	проблеми у сфері фізичної реабілітації, надавати реабілітаційні послуги в межах сформованих компетенцій; здійснювати корекційно-реабілітаційну допомогу дітям з вадами розвитку; володіти практичними навичками проведення оздоровчо-реабілітаційних заходів.	дітей
---	---	-------

### ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ

Спеціалізація «Фізична культура»		
Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання у фізичному вихованні; самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах, позакласну спортивно-масову роботу з учнями.	Уміння самостійно проводити уроки фізичної культури, розробляти необхідну документацію для проведення занять з фізичної культури та спорту з дітьми в загальноосвітніх навчальних закладах.	Теорія та методика фізичного виховання
Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання у фізичному вихованні; самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах, позакласну спортивно-масову роботу з учнями.	Уміння самостійно проводити уроки фізичної культури, розробляти необхідну документацію для проведення занять з фізичної культури та спорту з дітьми в загальноосвітніх навчальних закладах.	Гімнастика та методика її викладання
Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання у фізичному вихованні; самостійно проводити	Уміння самостійно проводити уроки фізичної культури, розробляти необхідну документацію для проведення занять з	Спортивні та рухливі ігри з методикою їх викладання

навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах, позакласну спортивно-масову роботу з учнями.	фізичної культури та спорту з дітьми в загальноосвітніх навчальних закладах.	
Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання у фізичному вихованні; самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах, позакласну спортивно-масову роботу з учнями.	Уміння самостійно проводити уроки фізичної культури, розробляти необхідну документацію для проведення занять з фізичної культури та спорту з дітьми в загальноосвітніх навчальних закладах.	Легка атлетика та методика її викладання
Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання у фізичному вихованні; самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах, позакласну спортивно-масову роботу з учнями.	Уміння самостійно проводити уроки фізичної культури, розробляти необхідну документацію для проведення занять з фізичної культури та спорту з дітьми в загальноосвітніх навчальних закладах.	Адаптивна фізична культура

### **VIII. Форми атестації здобувачів вищої освіти**

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здійснюється у формі комплексних кваліфікаційних екзаменів зі спеціальності (Здоров'я людини) та додаткової спеціалізації (фізична реабілітація або фізична культура).
--	--

**ІХ. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Положення про внутрішню систему забезпечення якості у Бердянському державному педагогічному університеті
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Положення про внутрішню систему забезпечення якості у Бердянському державному педагогічному університеті
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	Двічі на рік у вигляді сесії
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Один раз на п'ять років
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Доступ до бібліотечних фондів, електронних ресурсів
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	АСК ВНЗ
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Розміщення на сайті Бердянського державного педагогічного університету у відкритому доступі. Адреса сайту: <a href="http://bdpu.org/">http://bdpu.org/</a>
Запобігання та виявлення академічного плагіату	Перевірка на плагіат

Гарант освітньої програми  
кандидат педагогічних наук, доцент

Хатунцева С.М.



<b>ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>	
<b>Освітній ступінь</b>	бакалавр
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта
<b>Спеціальність</b>	014 Середня освіта
<b>Предметна спеціалізація</b>	014.14 Здоров'я людини
<b>Додаткова спеціалізація</b>	Фізична реабілітація фізична культура
<b>Кваліфікація</b>	Вчитель основ здоров'я, вчитель-реабілітолог.  Вчитель основ здоров'я і фізичної культури.
<b>Тип диплома та обсяг програми</b>	одиничний; 240 кредитів; 3 р. 9 міс.
<b>Вищий навчальний заклад</b>	Бердянський державний педагогічний університет
<b>Акредитуюча організація</b>	Акредитаційна комісія України
<b>Період акредитації</b>	Програма впроваджується в 2017 році
<b>Рівень програми</b>	FQ-EHEA – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень, НРК – 6 рівень
<b>А</b>	<b>Ціль програми</b>
	Формування професійних компетентностей майбутніх учителів основ здоров'я початкової і основної (базової) школи, фахівця з надання індивідуальних і групових консультацій та послуг у сфері збереження й зміцнення здоров'я людини через теоретичне та практичне навчання.
<b>В</b>	<b>Характеристика програми</b>
1	<p><b>Предметна область, напрям</b></p> <p><b>Об'єкт вивчення:</b> освітньо-виховний процес у загальноосвітніх навчальних закладах I-II ступеня з предметів оздоровчого та превентивного спрямування (основи здоров'я, валеологія, безпека життєдіяльності) та позашкільних навчально-виховних закладах; надання індивідуальних і групових консультацій та послуг у сфері збереження та зміцнення здоров'я (за предметною спеціалізацією «014.14 Середня освіта (Здоров'я людини)»).</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області</b> (поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів та прогнозування результатів): теоретичні основи здоров'я та здорового способу життя, біологічних та медичних наук, фізичної</p>

		реабілітації (достатніх для формування предметних компетентностей зі здоров'я людини); сучасні теорії наук про освіту, методики навчання з питань формування, розвитку і збереження фізичного, психічного, соціального та духовного здоров'я дітей, молоді та дорослих; застосування та впровадження цих понять дає підставу до прогнозування для якісного поліпшення здоров'я населення.
2	<b>Фокус програми:</b>	Акцент на виконання навчальних програм з основ здоров'я у відповідності до навчального плану та графіка навчально-виховного процесу у загальноосвітніх навчальних закладів I-II ступеня.
3	<b>Орієнтація програми</b>	Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра
<b>С</b>	<b>Працевлаштування та продовження освіти</b>	
1	<b>Працевлаштування</b>	Випускник може обіймати такі посади відповідно до Національного класифікатора професій України ДК 003:2010: 2320 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу (Здоров'я людини) 2340 Вчитель-реабілітолог 2351.2 Консультант з питань здорового способу життя 2351.2 Методист з фізичної культури 2359.2 Методист-валеолог 2359.2 Педагог-валеолог 3330 Асистент вчителя-реабілітолога 3340 Асистент педагога-валеолога 3475 Інструктор з фізкультури
2	<b>Продовження освіти</b>	Можливість навчання за програмою другого циклу FQ-EHEA, 7 рівня EQF-LLL та 7 рівня НРК.
<b>D</b>	<b>Стиль та методика навчання</b>	
1	<b>Підходи до викладання та навчання</b>	Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, електронне навчання в системі Moodle, самоосвіта, навчання на основі досліджень тощо. Викладання проводиться у вигляді: лекції, мультимедійні лекції, інтерактивні лекції, вебінари, семінари, практичні заняття, самостійне навчання, індивідуальні заняття тощо.
2	<b>Система оцінювання</b>	Усні та письмові екзамени, заліки, захист звіту з практики, захист курсових робіт, комплексний

		державний екзамен тощо.
<b>Е</b>	<b>Програмні компетентності</b>	
1.	<b>Інтегральна</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в сфері освіти зі здоров'я людини, що передбачає застосування теорій здоров'я та здорового способу життя, психолого-педагогічних, медико-біологічних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації здоров'язбережувального освітнього процесу в початковій та основній (базовій) середній школі.
2.	<b>Загальні</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки, правової культури у стосунках з людьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.</li> <li>2. Здатність до системного мислення, креативності, генерування нових ідей, пошуку варіантів нестандартного розв'язання професійних завдань.</li> <li>3. Здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв'язання завдань професійної діяльності; до використання елементів самоорганізації власної діяльності відповідно до професійних завдань.</li> <li>4. Здатність до налагодження конструктивних професійних зв'язків з суб'єктами освітнього процесу, громадськістю, для розв'язання професійних завдань.</li> <li>5. Здатність до аналізу, оцінки, прогнозування соціальних процесів суспільного життя, прогнозування освітнього процесу.</li> <li>6. Здатність до використання знань фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння дисциплін циклу професійної підготовки.</li> <li>7. Здатність до визначення наукового апарату, планування, організації, проведення наукового дослідження, опрацювання його результатів із застосуванням методів математичної статистики.</li> </ol>
3.	<b>Фахові</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність до цілевизначення, планування освітнього процесу та прогнозування його наслідків і результатів.</li> <li>2. Здатність до конструктивної взаємодії з суб'єктами освітнього процесу; володіння техніками педагогічного впливу, попередження й</li> </ol>

розв'язання конфліктів.

**3.** Здатність до організації освітнього процесу на основі положень нормативно-правових документів; до комплексного використання знань з теорії й практики педагогічної діяльності; до розробки змісту освітнього процесу; до відбору й доцільного використання педагогічного діагностичного інструментарію, методів, форм, засобів навчання й виховання.

**4.** Здатність до аналізу й оцінки власної професійної діяльності; до встановлення причинно-наслідкових зв'язків між очікуваними й одержаними результатами.

**5.** Здатність використовувати базові знання про учасників навчально-виховного процесу, структуру та функції системи освіти; цілі, правові основи організації і функціонування різних загальноосвітніх та спеціалізованих навчально-виховних закладів.

**6.** Здатність організовувати інклюзивний освітній процес.

**7.** Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання про біологічні основи процесів життєдіяльності, про будову та функції організму людини в цілому та його окремих органів і систем.

**8.** Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання про охорону навколишнього середовища та основні фактори довкілля, що впливають на здоров'я людини.

**9.** Здатність проектувати, організовувати, проводити навчальний процес з предметів оздоровчого спрямування (основ здоров'я, основ медичних знань тощо) в загальноосвітніх навчальних закладах і оцінювати його ефективність.

**10.** Здатність проектувати, організовувати і проводити позакласну виховну роботу з питань формування, збереження та зміцнення здоров'я, профілактики шкідливих звичок та соціально-небезпечних інфекційних хвороб.

**11.** Здатність проводити оцінку та моніторинг рівня здоров'я, здійснювати консультації з питань здорового способу життя та раціонального харчування, розробляти індивідуальні оздоровчі

		<p>системи, залучати дітей та молодь до оздоровчо-рекреаційної рухової активності.</p> <p><b>12.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері фізичної реабілітації, надавати реабілітаційні послуги в межах сформованих компетенцій; здійснювати корекційно-реабілітаційну допомогу дітям з вадами розвитку.</p> <p><b>13.</b> Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання у фізичному вихованні; самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах, позакласну спортивно-масову роботу з учнями.</p> <p><b>14.</b> Здатність вчитися впродовж життя і вдосконалювати здобуті під час навчання компетентності.</p>
<b>F</b>	<b>Програмні результати навчання</b>	
1	Уміння оцінювати історичні процеси державно-політичного та соціально-економічного розвитку українського суспільства; визначати сутність перетворень, що відбуваються в сучасній Україні; застосовувати філософські категорії та поняття; демонструвати знання базових методів пізнання і аналізу явищ та процесів.	
2	Уміння аналізувати та оцінювати педагогічні інновації, визначати доцільність їх впровадження в освітньо-виховному процесі навчального закладу; демонструвати уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел.	
3	Уміння формувати свою професійну відповідальність, діяти відповідно до неї; приймати рішення застосовуючи принципи науково доказової практики; діяти у межах посадових обов'язків та професійної компетентності.	
4	Уміння спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, володіти іноземною мовою в межах професійної діяльності; дотримуватися етики ділового спілкування.	
5	Знати механізми аналізу, синтезу інформації та вміти приймати обґрунтовані рішення.	
6	Демонструвати готовність до освоєння нового матеріалу та вміння оцінювати себе критично; демонструвати поглиблення базових знань за допомогою самоосвіти; демонструвати вміння представити і оцінити	

	власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег; демонструвати уміння роботи із сучасною комп'ютерною технікою.
7	Уміння застосовувати набуті знання у практичній діяльності та наукових дослідженнях; уміння планування, організації, проведення наукового дослідження, опрацювання його результатів.
8	Уміння ставити професійні цілі, планувати освітній процес та прогнозувати його наслідки, результати.
9	Уміння взаємодіяти з суб'єктами освітнього процесу, володіти техніками педагогічного впливу, попередження й розв'язання конфліктів.
10	Уміння проектувати, організовувати, проводити навчальний процес з предметів оздоровчого спрямування в загальноосвітніх навчальних закладах і оцінювати його ефективність; уміння проектувати, організовувати і проводити позакласну виховну роботу з питань формування, збереження та зміцнення здоров'я, профілактики шкідливих звичок та соціально-небезпечних інфекційних хвороб.
11	Уміння аналізувати й оцінювати власну професійну діяльність, демонструвати готовність до освоєння нового матеріалу; представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег.
12	Уміння використовувати основні теорії, що стосуються навчання, виховання і викладання в практичній діяльності, розуміти їх різноманітність.
13	Уміння організовувати інклюзивний освітній процес.
14	Уміння пояснити морфо-функціональну організацію людського організму, визначати біохімічні показники обміну речовин; описати особливості вікового фізичного та психічного розвитку людини; володіти знаннями про загальні закономірності, механізми становлення та розвитку організму людини на різних етапах онтогенезу, фактори регуляції поведінки.
15	Уміння використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання про охорону навколишнього середовища та основні фактори довкілля, що впливають на здоров'я людини; сприяти зміцненню та збереженню особистого та громадського здоров'я шляхом покращення довкілля громади.
16	Уміння самостійно проводити уроки з основ здоров'я, основ медичних знань, безпеки життєдіяльності та охорони праці, використовуючи

	продуктивні технології, методи, прийоми, форми та засоби навчання.
17	Уміння створювати і підтримувати сприятливе для здоров'я середовище в навчальному закладі, проводити превентивну освітню роботу та планувати і організовувати оздоровчі заходи.
18	Уміння здійснювати діагностику рівня здоров'я та надавати першу долікарську медичну допомогу у невідкладних станах; знання гігієнічних основ виховання здорової дитини і загартовування організму.
19	Уміння розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері фізичної реабілітації, надавати реабілітаційні послуги в межах сформованих компетенцій; здійснювати корекційно-реабілітаційну допомогу дітям з вадами розвитку; володіти практичними навичками проведення оздоровчо-реабілітаційних заходів.
20	Уміння самостійно проводити уроки фізичної культури, розробляти необхідну документацію для проведення занять з фізичної культури та спорту з дітьми в загальноосвітніх навчальних закладах.
21	Уміння вчитися впродовж життя і вдосконалювати знання здобуті під час навчання.

Гарант освітньої програми,  
кандидат педагогічних наук, доцент



Хатунцева С.М.