

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет

проект

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Біологія та здоров'я людини. Фізична реабілітація»
першого рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка
кваліфікація: бакалавр освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою БДПУ
від «__» _____ 2020
протокол №

Освітня програма вводиться в дію з
01.09.2020

Ректор _____ Ігор БОГДАНОВ
(наказ №__ від «__» _____ 2020)

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми**

СХВАЛЕНО

Методичною радою БДПУ

від « » _____ 2020

(протокол № ____)

Голова

_____ Ольга ГУРЕНКО

ПОГОДЖЕНО

начальник навчального

відділу БДПУ

_____ Ольга ШУБІНА

« » _____ 2020

Рекомендовано

Вченою радою факультету

від « » березня 2020

(протокол № ____)

декан факультету

_____ (Сергій КУШНІРЮК)

Ініційовано

Кафедрою біології, здоров'я людини

та фізичної реабілітації

протокол №

від « » _____ 2020 р.

завідувач кафедру

_____ (Світлана ХАТУНЦЕВА)

ПРОЕКТНА ГРУПА

Гарант: _____ Світлана КАРА

Члени групи: _____ Світлана ХАТУНЦЕВА

_____ Світлана КНИШ

_____ Віталій ГНАТЮК

_____ Віталій ОСІПОВ

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Світлана КАРА, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації Бердянського державного педагогічного університету – керівник проектної групи (гарант освітньо-професійної програми).
2. Світлана ХАТУНЦЕВА, доктор педагогічних наук, професор кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації Бердянського державного педагогічного університету.
3. Світлана КНИШ, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації Бердянського державного педагогічного університету.
4. Віталій ГНАТЮК, кандидат біологічних наук, доцент кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації Бердянського державного педагогічного університету.
5. Віталій ОСІПОВ, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації Бердянського державного педагогічного університету.
6. Наталія АКЄНТЬЄВА, вчитель біології вищої категорії загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 11 м. Бердянська Запорізької області.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

- 1.
- 2.
- 3.

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

1. Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Бердянський державний педагогічний університет Факультет фізичної культури, спорту та здоров'я людини Кафедра біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Бакалавр освіти
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма «Біологія та здоров'я людини. Фізична реабілітація»
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС (3 роки 10 місяців)
<i>Наявність акредитації</i>	Національна агенція забезпечення якості вищої освіти (Акредитаційна комісія України)
<i>Цикл/рівень</i>	7 рівень - НРК України; 7 рівень - EQF LLL; перший цикл – ЄПВО (HPFQ EHEA)
<i>Передумови</i>	Повна загальна середня освіта
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська
<i>Термін дії освітньої програми</i>	До 11.07.2023 року.
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	http://bdpu.org/opp/
2. Мета освітньої програми	
<p>Підготовка конкурентноспроможного фахівця з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності, зорієнтованих на подальшу фахову самоосвіту, здатного розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми в галузі освіти / педагогіки або в процесі навчання, що передбачає застосування набутих знань з біології, здоров'я людини та теорії освіти і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p>	
3. Характеристика освітньої програми	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</i>	галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка спеціальність 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Освітньо-професійна
<i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i>	Здійснення освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти за предметною спеціальністю «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)», надання реабілітаційної допомоги
<i>Особливості програми</i>	Програма орієнтована на інтеграцію теоретичної та практичної підготовки майбутніх учителів біології, здоров'я людини,

	вчителів-реабілітологів для забезпечення ефективної професійної діяльності в освітній галузі.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	Фахівець із кваліфікацією бакалавра може працювати за професіями. Випускник може обіймати такі посади відповідно до Національного класифікатора професій України ДК 003:2010: 2320 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу 2340 Вчитель-реабілітолог 2351.2 Консультант з питань здорового способу життя 3330 Асистент вчителя-реабілітолога
<i>Подальше навчання</i>	Можливе подальше продовження освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, а також підвищення кваліфікації і отримання додаткової післядипломної освіти (за програмою другого циклу FQ-EHEA, 8рівня EQF-LLL та 8 рівня НРК).
5. Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	Студентоцентроване проблемно-орієнтоване навчання, яке проводиться у формі лекцій, семінарів, практичних занять, консультацій, самостійного вивчення, виконання курсових робіт на основі нормативно-правових актів, підручників, посібників, періодичних наукових видань тощо
<i>Оцінювання</i>	Усні та письмові екзамени, заліки, захист звітів з практики, захист курсових робіт, атестація випускника
6 . Програмні компетентності (за стандартом)	
<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i>	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі освіти/педагогіки з біології, здоров'я людини, що передбачає застосування теорій здоров'я та здорового способу життя, психолого-педагогічних, медико-біологічних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації здоров'язбережувального процесу в закладах загальної середньої освіти.
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	ЗК1. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки, правової культури у стосунках з людьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі. ЗК2. Здатність до системного мислення, креативності, генерування нових ідей, пошуку варіантів нестандартного розв'язання професійних завдань. ЗК3. Здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв'язання завдань професійної діяльності; до використання елементів самоорганізації власної діяльності відповідно до професійних завдань. ЗК4. Здатність до налагодження конструктивних професійних зв'язків з суб'єктами освітнього процесу, громадськістю, для розв'язання професійних завдань. ЗК5. Здатність до аналізу, оцінки, прогнозування соціальних процесів суспільного життя, прогнозування освітнього процесу.

	<p>ЗК6. Здатність до використання знань фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння дисциплін циклу професійної підготовки.</p> <p>ЗК7. Здатність до визначення наукового апарату, планування, організації, проведення наукового дослідження, опрацювання його результатів із застосуванням методів математичної статистики.</p> <p>ЗК8. Знання та розуміння предметної області. Знання фактів, розуміння закономірностей та механізмів виникнення психічних явищ та феноменів у філо-соціо-онтогенезі, їх розвиток і прояв.</p>
<p><i>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</i></p>	<p>ФК1. Здатність до цілевизначення, планування освітнього процесу та прогнозування його наслідків і результатів.</p> <p>ФК2. Знання категоріально-понятійного апарату психології. Знання про етапи розвитку та становлення психології як науки; про психічні явища, їх виникнення, розвиток та прояви; основні поняття, категорії психологічної науки; закономірності психічного розвитку; особливості вікового розвитку; механізми міжособистісної взаємодії в різних соціальних групах та спільнотах.</p> <p>ФК3. Здатність до організації освітнього процесу на основі положень нормативно-правових документів; до комплексного використання знань з теорії й практики педагогічної діяльності; до розробки змісту освітнього процесу; до відбору й доцільного використання педагогічного діагностичного інструментарію, методів, форм, засобів навчання й виховання.</p> <p>ФК4. Здатність до аналізу й оцінки власної професійної діяльності; до встановлення причинно-наслідкових зв'язків між очікуваними й одержаними результатами.</p> <p>ФК5. Здатність використовувати базові знання про учасників освітнього процесу, структуру та функції системи освіти; цілі, правові основи організації і функціонування різних загальних та спеціалізованих закладів освіти.</p> <p>ФК6. Здатність організовувати інклюзивний освітній процес.</p> <p>ФК7. Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання про біологічні основи процесів життєдіяльності, про будову та функції організму людини в цілому та його окремих органів і систем.</p> <p>ФК8. Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання про охорону навколишнього середовища та основні фактори довкілля, що впливають на здоров'я людини.</p> <p>ФК9. Здатність проектувати, організовувати, проводити освітній процес з біології, основ здоров'я в закладах загальної освіти і оцінювати його ефективність.</p> <p>ФК10. Здатність проектувати, організовувати і проводити позакласну виховну роботу з питань формування, збереження та зміцнення здоров'я, профілактики шкідливих звичок та соціально-небезпечних інфекційних хвороб.</p> <p>ФК11. Здатність проводити оцінку та моніторинг рівня здоров'я, здійснювати консультації з питань здорового способу життя та раціонального харчування, розробляти індивідуальні оздоровчі системи, залучати дітей та молодь до оздоровчо-рекреаційної рухової активності.</p>

	<p>ФК12. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері фізичної реабілітації, надавати реабілітаційні послуги в межах сформованих компетенцій; здійснювати корекційно-реабілітаційну допомогу дітям з вадами розвитку.</p> <p>ФК13. Здатність вчитися впродовж життя і вдосконалювати здобуті під час навчання компетентності.</p> <p>ФК14. Здатність розкривати загальну структуру біологічної науки на основі взаємозв'язку основних учень біології для характеристики живих систем різного рівня організації.</p>
--	--

7. Програмні результати навчання (ПР) (за стандартом)

ЗПР1. Уміння оцінювати історичні процеси державно-політичного та соціально-економічного розвитку українського суспільства; визначати сутність перетворень, що відбуваються в сучасній Україні; застосовувати філософські категорії та поняття; демонструвати знання базових методів пізнання і аналізу явищ та процесів.

ЗПР 2. Уміння аналізувати та оцінювати педагогічні інновації, визначати доцільність їх впровадження в освітньому процесі закладу освіти; демонструвати уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел.

ЗПР 3. Уміння формувати власну професійну відповідальність, діяти відповідно до неї; приймати рішення застосовуючи принципи науково доказової практики; діяти у межах посадових обов'язків та професійної компетентності.

ЗПР 4. Уміння спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, володіти іноземною мовою в межах професійної діяльності; дотримуватися етики ділового спілкування.

ЗПР 5. Знати механізми аналізу, синтезу інформації та вміння приймати обґрунтовані рішення.

ЗПР 6. Демонструвати готовність до освоєння нового матеріалу та вміння оцінювати себе критично, до поглиблення базових знань за допомогою самоосвіти; вміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег; уміння роботи із сучасними інформаційними технологіями.

ЗПР 7. Уміння застосовувати набуті знання у практичній діяльності та наукових дослідженнях; планувати, організовувати, проводити наукові дослідження, опрацьовувати його результатів.

ЗПР 8. Продемонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку й функціонування психічних явищ і феноменів у філо-соціо-онтогенез.

ФПР 1. Уміння ставити професійні цілі, планувати освітній процес та прогнозувати його наслідки, результати.

ФПР 2. Продемонструвати розуміння етапів розвитку та становлення психологічної науки, її основних понять, категорій, методів, фактів, механізмів та закономірностей психічних явищ; особливостей міжособистісної взаємодії у соціальних групах та спільнотах.

ФПР 3. Уміння проектувати, організовувати, проводити освітній процес з предметів оздоровчого спрямування в закладах загальної освіти й оцінювати його ефективність; позакласну виховну роботу з питань формування, збереження та зміцнення здоров'я, профілактики шкідливих звичок та соціально-небезпечних інфекційних хвороб.

ФПР 4. Уміння аналізувати й оцінювати власну професійну діяльність, демонструвати готовність до освоєння нового матеріалу; представляти й оцінювати власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег.

ФПР 5. Уміння використовувати основні теорії, що стосуються навчання, виховання і викладання в практичній діяльності, розуміти їх різноманітність.

ФПР 6. Уміння організовувати інклюзивний освітній процес.

ФПР 7. Уміння пояснити морфо-функціональну організацію людського організму, визначати біохімічні показники обміну речовин; описати особливості вікового фізичного та психічного

розвитку людини; володіти знаннями про загальні закономірності, механізми становлення та розвитку організму людини на різних етапах онтогенезу, фактори регуляції поведінки.

ФПР 8. Уміння використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання про охорону навколишнього середовища та основні фактори довкілля, що впливають на здоров'я людини; сприяти зміцненню та збереженню особистого та громадського здоров'я шляхом покращення довкілля громади.

ФПР 9. Уміння самостійно проводити уроки з біології, основ здоров'я, використовуючи сучасні технології, методи, прийоми, форми та засоби навчання.

ФПР 10. Уміння створювати і підтримувати сприятливе для здоров'я середовище в освітньому закладі, планувати й організувати оздоровчі заходи.

ФПР 11. Уміння здійснювати діагностику рівня здоров'я та надавати першу долікарську медичну допомогу у невідкладних станах; розробляти індивідуальні програми оздоровлення, залучати дітей та молодь до оздоровчо-рекреаційної рухової активності.

ФПР 12. Уміння розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері фізичної реабілітації, надавати реабілітаційні послуги в межах сформованих компетенцій; здійснювати корекційно-реабілітаційну допомогу дітям з вадами розвитку; володіти практичними навичками проведення оздоровчо-реабілітаційних заходів.

ФПР 13. Уміння вчитися впродовж життя і вдосконалювати знання здобуті під час навчання.

ФПР 14. Уміння розкривати загальну структуру біологічної науки на основі взаємозв'язку основних учінь біології для характеристики живих систем різного рівня організації.

8 . Ресурсне забезпечення реалізації програми

*Специфічні
характеристики
кадрового
забезпечення*

Відповідно до ліцензійних вимог у Бердянському державному педагогічному університеті є:

Кафедра біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації відповідає за підготовку здобувачів вищої освіти, робочої групи (проектної групи) з науково-педагогічних працівників, на яку покладено відповідальність за підготовку здобувачів вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).

На кафедрі працюють 6 осіб, що мають науковий ступінь, 5 з яких мають вчене звання: 1 доктор педагогічних наук, професор, 2 кандидата педагогічних наук, доценти; 1 кандидат медичних наук, доцент; 1 кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент; 1 кандидат біологічних наук.

Гарант освітньої програми: кандидат педагогічних наук, доцент С.І.Кара, спеціальність (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти), стаж науково-педагогічної роботи – 18 років.

До проведення занять з навчальних дисциплін залучені науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та вченими званнями, які працюють за основним місцем роботи.

Проведення лекцій з навчальних дисциплін, що забезпечують формування професійних компетентностей, науково-педагогічними (науковими) працівниками, які є визнаними професіоналами з досвідом роботи з фахом (Кара С.І., кандидат педагогічних наук, доцент є визнаним професіоналом з досвідом роботи вчителя закладу середньої освіти – 11 років).

Проведення лекцій, практичних, семінарських та лабораторних занять, здійснення наукового керівництва курсовими роботами науково-педагогічними працівниками, рівень наукової та професійної активності кожного з яких засвідчується виконанням за останні п'ять років не менше трьох умов, зазначених у пункті 5 приміток.

Випускову кафедру біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації зі спеціальної (фахової) підготовки, очолює доктор

	педагогічних наук, професор С.М.Хатунцева, спеціальність (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти). Усі науково-педагогічні працівники кафедри працюють за укладеними трудовими договорами.
<i>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</i>	Кількісні та якісні показники матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) відповідають вимогам; для теоретичних занять використовуються аудиторії загального та спеціального призначення, для практичних занять – кабінет анатомії та фізіології людини, кабінет фізичної реабілітації, кабінет природознавства, спортивні зали, спортивні майданчики, медіатека, кабінет інноваційних інформаційно-комп'ютерних технологій, лінгафонний кабінет, компетентнісний центр інклюзивної освіти, що знаходяться на балансі БДПУ. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, їдальня, буфети, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам.
<i>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</i>	– офіційний веб-сайт БДПУ http://bdpu.org/ , що містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо; – точки бездротового доступу до мережі Інтернет; – бібліотека, читальні зали БДПУ; – електронна бібліотека БДПУ http://library.bdpu.org/ ; – віртуальне навчальне середовище Moodle; – доступ до електронних наукових баз Scopus та Web of Science; – навчальні і робочі навчальні плани; – навчально-методичні комплекси дисциплін; – дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи з дисциплін; – програми практик; – методичні вказівки щодо виконання курсових робіт (проектів), дипломних робіт (проектів).
9. Академічна мобільність	
<i>Національна кредитна мобільність</i>	Підготовка бакалаврів за кредитно-трансферною системою. Обсяг одного кредиту 30 годин. Можливість переведення та зарахування кредитів для здобувачів інших закладів вищої освіти.
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	Здійснюється у відповідності до укладених договорів про співробітництво між закладами вищої освіти.
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не проводиться

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОПП			
ЗП 1.	Історія України	3	екзамен
ЗП 2.	Іноземна мова	6	екзамен
ЗП 3.	Історія української культури	3	залік
ЗП 4.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ЗП 5.	Філософія	3	екзамен
ЗП 6.	Сучасні інформаційні технології	4	екзамен
ПП 01	Психологія	9	залік, екзамен
ПП 02	Педагогіка	6	екзамен
ПП 03	Історія педагогіки	3	залік
ПП 04	Інклюзивна освіта	3	залік
ПП 05	Методика навчання біології	9	залік, екзамен
ПП 06	Гігієна	6	екзамен
ПП 07	Зоологія	6	екзамен
ПП 08	Анатомія	6	екзамен
ПП 09	Фізіологія	6	екзамен
ПП 10.	Теорія здоров'я та здорового способу життя	5	залік
ПП 11.	Екологія	3	залік
ПП 12.	Ботаніка	6	екзамен
ПП 13.	Теорія та методика фізичної реабілітації	4	екзамен
ПП 14.	Генетика	4	екзамен
ПП 15.	Вікова анатомія та фізіологія	4	екзамен
ПП 16.	Цитологія	3	залік
ПП 17.	Діагностика та моніторинг рівня здоров'я	5	екзамен
ПП 18.	Здоров'я сім'ї та репродуктивне здоров'я	3	залік
ПП 19.	Основи раціонального та оздоровчого харчування	5	залік
ПП 20.	Фізіологія вищої нервової діяльності з основами патології	5	екзамен
ПП 21.	Хімія	6	екзамен
ПП 22.	Біологічне різноманіття	4	екзамен
ПП 23.	Теорія і технологія оздоровчо-рекреаційної рухової активності	3	екзамен
ПП 24.	Біохімія	3	залік
ПП 25.	Реабілітаційні технології	4	екзамен
ПП 26.	Основи наукових досліджень	3	залік
ПП 27.	Основи медичних знань	3	екзамен
ПП 28.	Методика навчання основ здоров'я	7	залік, екзамен

П 01.	Навчальна	3	залік
П 02.	Виробнича	9	залік
П 03.	Виробнича	12	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	
Вибіркові компоненти ОПП			
<i>Дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти</i>			
ВВ 1	Дисципліна 1	4	екзамен
ВВ 2	Дисципліна 2	4	залік
ВВ 3	Дисципліна 3	4	залік
ВВ 4	Дисципліна 4	6	залік
ВВ 5	Дисципліна 5	3	залік
ВВ 6	Дисципліна 6	3	залік
ВВ 7	Дисципліна 7	6	залік
ВВ 8	Дисципліна 8	3	екзамен
ВВ 9	Дисципліна 9	3	екзамен
ВВ 10	Дисципліна 10	3	залік
ВВ 11	Дисципліна 11	3	залік
ВВ 12	Дисципліна 12	6	екзамен
ВВ 13	Дисципліна 13	3	екзамен
ВВ 14	Дисципліна 14	6	екзамен
ВВ 15	Дисципліна 15	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		60	
Загальний обсяг освітньої програми		240	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8
ЗП 01	ЗП 02	ЗП 03	ПП 03	ПП 17	ПП 05	ПП 04	ПП 20
ЗП 02	ЗП 05	ПП 02	ПП 07	ПП 18	ПП 26	ПП 05	ПП 27
ЗП 04	ЗП 06	ПП 12	ПП 13	ПП 19	ПП 27	ПП 27	ВВ 8
ПП 01	ПП 01	П 01	ПП 14	ПП 22	П 02	П 03	ВВ 10
ПП 06	ПП 09	ВВ 1	ПП 15	ПП 23	ВВ 6	ВВ 7	ВВ 12
ПП 08	ПП 10	ВВ 2	ПП 16	ПП 24	ВВ 9	ВВ 13	ВВ 14
ПП 21	ПП 11	ВВ 3	ВВ 4	ПП 25	ВВ 11		ВВ 15
				ВВ 5			

III 20				*	*								*						*
III 21					*	*							*						*
III 22				*	*								*						*
III 23				*	*											*	*		
III 24					*	*												*	*
III 25				*		*										*	*		
III 26					*	*				*	*							*	
III 27				*	*									*				*	
III 28				*	*				*	*				*	*				
II 01		*		*					*					*	*				
II 02		*				*				*							*	*	
II 03				*	*				*	*				*	*			*	

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання
(ПРН) відповідним компонентам освітньої програми**

	ЗПР 1	ЗПР 2	ЗПР 3	ЗПР 4	ЗПР 5	ЗПР 6	ЗПР 7	ЗПР 8	ФПР 1	ФПР 2	ФПР 3	ФПР 4	ФПР 5	ФПР 6	ФПР 7	ФПР 8	ФПР 9	ФПР 10	ФПР 11	ФПР 12	ФПР 13	ФПР 14	
ЗП 01	*				*																	*	
ЗП 02				*	*							*											
ЗП 03	*				*																		*
ЗП 04				*	*							*											
ЗП 05		*			*				*														
ЗП 06		*				*						*											
III 01					*			*		*		*											
III 02			*		*				*			*	*										
III 03			*		*				*			*	*										
III 04		*			*								*	*									
III 05					*	*					*	*					*	*					
III 06					*	*									*	*							
III 07					*	*																*	*
III 08					*	*									*								*
III 09					*	*									*								*
III 10					*	*											*	*					
III 11		*					*									*						*	

III 12				*	*														*	*
III 13				*		*							*					*		
III 14				*	*								*							*
III 15				*	*								*							*
III 16				*	*								*							*
III 17				*		*							*				*			
III 18				*	*								*							*
III 19				*	*								*							*
III 20				*	*								*						*	
III 21					*	*							*							*
III 22				*	*								*							*
III 23				*	*											*	*			
III 24					*	*													*	*
III 25				*		*										*	*			
III 26					*	*				*	*								*	
III 27				*	*									*					*	
III 28				*	*				*	*				*	*					
II 01			*	*					*					*	*					
II 02			*			*				*							*	*		
II 03				*	*				*	*				*	*				*	

6. Вимоги до внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти

У Бердянському державному педагогічному університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти ESG 2015 і передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) політика забезпечення якості;
- 2) розробку та затвердження програм;
- 3) Студенто-центричне навчання, викладання та оцінювання;
- 4) Зарахування, досягнення, визнання та атестація студентів;
- 5) Викладацький склад;
- 6) Навчальні ресурси та підтримка студентів;
- 7) Управління інформацією (Інформаційний менеджмент);
- 8) Публічна інформація;
- 9) Поточний моніторинг і періодичний перегляд програм
- 10) Циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Бердянського державного педагогічного університету оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.