

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
БЕРДЯНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Рішення вченої ради  
Бердянського державного  
педагогічного  
університету

від 25 серпня 2016 року  
(протокол № 1 )

**ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

**ПРОГРАМА  
вибіркової навчальної дисципліни  
підготовки бакалавра**

**спеціальності 014 Середня освіта (Музичне мистецтво)**

**Бердянськ  
2016 рік**

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: канд. пед. наук, доцент Л. Г. Ярощук

Обговорено та рекомендовано методичною радою Бердянського державного педагогічного університету “16” червня 2016 року, протокол № 8

## ВСТУП

Програма вивчення вибіркової навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахівців освітнього ступеня бакалавра галузі знань 01 Освіта, спеціальності 014 Середня освіта (Музичне мистецтво).

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є самі знання, їх генеза, способи отримання і практичного застосування; методологія наукових досліджень.

**Міждисциплінарні зв'язки.** У викладанні курсу «Основи наукових досліджень» реалізуються міждисциплінарні зв'язки з такими навчальними предметами: «Філософія», «Історія України», «Охорона праці та безпека життєдіяльності», «Сучасні інформаційні технології», «Психологія», «Історія педагогіки» тощо.

### 1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. *Мета дисципліни* «Основи наукових досліджень». Матеріал дисципліни сприяє посиленню методологічної спрямованості навчального процесу у вищих закладах освіти, як однієї з основних складових формування у випускників наукового світогляду, що є головною умовою підвищення якості підготовки фахівців.

1.2. Основні **завдання** дисципліни торкаються важливих питань, а саме:

- ✓ цілісного уявлення про науку як про систему знань і методу пізнання;
- ✓ загального аналізу методології та визначення її місця в науковому пізнанні;
- ✓ викладання сутності загальнонаукових і конкретно-наукових методів і принципів дослідження;
- ✓ планування і організація наукового експерименту;
- ✓ обробки результатів наукових спостережень та їх оформлення;
- ✓ роботи з науковою літературою і підготовкою матеріалів до друку, у тому числі й оформлення курсових, дипломних та інших науково-дослідних робіт;
- ✓ інформація про місце відкриттів, винаходів і раціоналізаторських пропозицій у системі вищих закладів освіти України.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні набути таких компетентостей:

#### **ЗК 4. Системні.**

Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

Здатність до пошуку, оброблення та узагальнення інформації з різних джерел.

Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

## **ФК 2. Методологічна**

Здатність використовувати методологію, як вчення про методи пізнання та перетворення дійсності у сфері власних наукових досліджень.

Та демонструвати такі **результати** навчання:

ПРН 11. Пізнавати дійсність, переводячи знання про одинокі й окремі у знання про загальне і навпаки; отримувати безпосередню інформацію про об'єкти у формі індивідуальних конкретно-чуттєвих образів через здатність до відчуттів сприйняттям і уявленням.

ПРН 13. Продукувати принципово нові ідеї, що відрізняються від аналогічних новизною підходу, творчим рішенням, і доводити їх до конкретного практичного результату.

ПРН 15. Використовувати методи наукового пізнання, застосовувати логічні закони і правила, пошукові засоби і технології; встановлювати нові факти, давати їм пояснення з позиції сучасної науки, розкривати їх загально-пізнавальне, теоретичне або практичне значення.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин / 3 кредити ECTS.

## **2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни**

### **Тема 1. Специфіка наукового пізнання і критерії науковості. Загальнонаукові підходи до педагогічного дослідження**

Предмет, завдання, цілі курсу «Основи наукових досліджень». Суть наукового пізнання. Основні етапи розвитку науки. Наука як соціальний інститут. Наукові та науково-педагогічні кадри.

### **Тема 2. Система наукових досліджень в педагогічній практиці**

Основні види наукових робіт: реферат, наукова стаття, наукова доповідь, тези доповіді, стендова доповідь, курсова робота, кваліфікаційна робота. Основні види наукових видань встановлені державним стандартом. Поняття про УДК, ББК, ISBN, ISSN та авторський знак.

### **Тема 3. Категорійний апарат науково-педагогічного дослідження. Загальнонаукові методи науково-педагогічного дослідження**

Науковий текст і вимоги до нього. Підготовка та проведення педагогічного дослідження. Система методів і методика педагогічного дослідження.

### **Тема 4. Вивчення інформаційних джерел та аналіз педагогічного досвіду**

Правила роботи з літературою та аналіз літературних джерел. Пошук наукової інформації в мережі Internet. Правила оформлення бібліографічного опису у списку джерел.

### **Тема 5. Наукове дослідження дітей шкільного віку**

Особливості дослідження дітей шкільного віку. Методи визначення готовності дитини до школи.

### **Тема 6. Діагностика результатів навчально-виховної діяльності школярів**

Діагностика рівня розвитку пізнавальних процесів. Методи вивчення особистості школяра, міжособистісних взаємин учнів.

## **3. Рекомендована література**

### **3.1. Базова**

1. Ковальчук В. В. Основи наукових досліджень: навч. посіб. / Володимир Володимирович Ковальчук. – К. : Слово, 2009. – 240 с.
2. Коробко С. Л. Робота психолога з молодшими школярами : метод. посіб. / Світлана Луківна Коробко, Олександр Іванович Коробко. – 2-ге вид. – К. : Літера ЛТД, 2008. – 416 с.
3. Крушельницька О. В. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посіб. / Ольга Володимирівна Крушельницька. – К. : Кондор, 2009. – 206 с.
4. Методичні рекомендації до написання курсових робіт з педагогіки для студентів спеціальності 6.010102 «Початкова освіта» / [Барбашова І. А., Голуб О. В., Толкачова А. С., Ярощук Л. Г.] ; за ред. О. І. Попової. – Бердянськ, 2013. – 40 с.
5. Моргунов В. Ф. Основи психологічної діагностики: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / Володимир Федорович Моргун, Іван Геннадійович Тітов. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2009. – 464 с.
6. Оліяр М. П. Основи педагогічних досліджень (модульно-рейтинговий підхід) : навч.-метод. посіб. [для студ. вищ. пед. навч. закл.] / Оліяр М. П., Русин Г. А., Червінська І. Б. – Івано-Франківськ : НАІР, 2013. – 214 с.
7. Організація та методологія наукових досліджень : навч. посіб. [для студ., курсантів і ад'юнтів] / за ред. А. Є Конверського. – К. : Центр учбової літератури, 2010. – 352 с.
8. Палеха Ю. І. Основи науково-дослідної роботи : навч. посіб. / Ю. І. Палеха, Н. О. Леміш. – К. : Видавництво Ліра-К, 2013. – 336 с.
9. Пехота О. М. Основи педагогічних досліджень : навч. посіб. / О. М. Пехота, І. П. Єрмакова. – 2-ге вид., переробл. і доповн. – К. : Знання, 2013. – 287 с.
10. Поліщук С. А. Методичний довідник з психодіагностики : навч.-метод. посіб. / С. А. Поліщук. – Суми : ВТД «Університетська книга», 2009. – 442 с.
11. Романчиков В. І. Основи наукових досліджень : навч. посіб. / Володимир Іванович Романчиков. – К. : Центр учбової літератури, 2007. – 254 с.
12. Ростовський В. С. Основи наукових досліджень та технічної творчості : підруч. [для студ. вищ. навч. закл.] / В. С. Ростовський,

- Н. В. Дібрівська. – К. : Центр учбової літератури, 2009. – 96 с.
13. Шейко В. М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності : підруч. / Василь Миколайович Шейко, Наталя Миколаївна Кушнарєнко. – 6-те вид., переробл. і доповн. – К. : Знання, 2008. – 310 с.
  14. Ярошук Л. Г. Основи педагогічних досліджень : навч.-метод. комплекс / Лілія Григорівна Ярошук. – Бердянськ, 2014. – 224 с.

### **3.2. Допоміжна**

1. Бочелюк В. Й. Методика та організація наукових досліджень з психології : навч. посіб. / В. Й. Бочелюк, В. В. Бочелюк. – К. : Центр учбової літератури, 2008. – 360 с.
2. Бюлетень Вищої атестаційної комісії України. – К., 2008 – №3. – С. 8 – 13.
3. Бюлетень Вищої атестаційної комісії України. – К., 2007 – № 6. – С. 2 – 17, 20 – 21.
4. Гончарова Н. О. Основи професійної орієнтації / Наталія Олексіївна Гончарова : навч. посіб. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2010. – 168 с.
5. Колесников О. В. Основи наукових досліджень : навч. посіб. / Олександр Володимирович Колесников. – 2-ге вид., випр. та доповн. – К. : Центр учбової літератури, 2011. – 144 с.
6. Кустовська О. В. Методологія системного підходу та наукових досліджень : курс лекцій / Ольга Василівна Кустовська. – Тернопіль : Економічна думка, 2005. – 124 с.
7. Соловйов С. М. Основи наукових досліджень : навч. посіб. / Станіслав Миколайович Соловйов. – К. : Центр учбової літератури, 2007. – 176 с.
8. Народна педагогіка : світовий досвід / Уклад. А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко. – К. : Знання-Прес, 2003. – 134 с.
9. Туріщева Л. В. Увага! Особливі діти / Людмила Василівна Туріщева. – Х. : Основа, 2010. – 128 с.
10. Цехмістрова Г. С. Основи наукових досліджень : навч. посіб. / Галина Степанівна Цехмістрова. – Київ : Видавничий Дім «Слово», 2004. – 240 с.
11. Цехмістрова Г. С. Управління в освіті та педагогічна діагностика : навч. посіб. [для студ. вищ. навч.закл.] / Галина Степанівна Цехмістрова, Надія Андріївна Фоменко. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2005. – 280 с.

### **3.3. Інформаційні ресурси**

1. <http://bdpu.org/library.html> - бібліотека БДПУ.
2. Медіатека ІППОМ.
3. [www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua). – веб-сторінка Міністерства освіти і науки України.
4. [www.nbuv.gov.ua](http://www.nbuv.gov.ua). – веб-сторінка бібліотеки ім. Вернадського.

5. [www.tnpu.edu.ua](http://www.tnpu.edu.ua). – веб-сторінка Тернопільського Національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

#### 4. Методи навчання:

Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення, репродуктивна, евристична).

Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження.

Методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок.

Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі.

Методи стимулювання навчальної діяльності.

Методи контролю і самоконтролю в навчанні.

5. Форма підсумкового контролю успішності навчання – залік.

#### 6. Система оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	Оцінка шкалою ЄКТС
	Для підсумкового семестрового контролю, що включає залік	Для всіх видів підсумкового контролю
90–100	зараховано	A (відмінно)
65–89		BC (добре)
50–64		DE (задовільно)
35–49	не зараховано	FX (незадовільно) з можливістю повторного складання
1–34		F (незадовільно) з обов'язковим повторним вивченням дисципліни