

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет

«Затверджено»
Вченою радою БДПУ
від 27.10.2016 (протокол № 5)
Ректор університету
проф. Богданов І.Т.



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ другий (магістерський)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ магістр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта/Педагогіка

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 016 Спеціальна освіта

Спеціалізація Логопедія. Спеціальна психологія

Ввести в дію з 01.09.2017

Навчальний відділ

Начальник НВ  Шубіна О.В.

Бердянськ, 2016

1. Преамбула

Освітньо-професійна програма «Спеціальна освіта» здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти ступеня магістра спеціальності 016 Спеціальна освіта.

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Вченою Радою Бердянського державного педагогічного університету від 27 жовтня 2016 р. № 5

НАДАНО ЧИННОСТІ:

Наказом ректора БДПУ від 31.10.2016 р. № 148

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

Ревуцька Олена Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету – гарант програми;

Єфименко Микола Миколайович, доктор педагогічних наук, професор кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету;

Пархоменко Марина Вікторівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету.

II. Загальна характеристика програми	
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень / The second (master) level
Ступінь, що присвоюється	Магістр освіти / Master of Education
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка / Education / Pedagogy
Спеціальність	016 Спеціальна освіта / Special education Спеціалізація / Study programme: Логопедія. Спеціальна психологія / Speech Therapy. Special Psychology
Обмеження щодо форм навчання	Відсутні / No restrictions
Освітня кваліфікація	Магістр освіти / Master of Education
Професійна(і) кваліфікація(ї)	Вчитель-логопед. Спеціальний психолог / A speech therapist teacher. A special psychologist
Кваліфікація в дипломі	Вчитель-логопед. Спеціальний психолог / A speech therapist teacher. A special psychologist
Опис предметної області	<p>Згідно з п. 15 МСКО-Г 2013, визначаються:</p> <p>Об'єкти вивчення: законодавчо-правова база; спадщина України та зарубіжних країн з логодидактики та спеціальної психології; інновації в логопедії та спеціальної психології; концепції інтегрованих, діагностичних та корекційно-розвивальних програм; взаємодія мультидисциплінарної команди фахівців та батьків; основи соціально-психологічної реабілітації, виробнича логопедична практика та практика зі спеціальної психології.</p> <p>Цілі навчання: Вирішення фундаментальних та прикладних завдань у галузі спеціальної освіти; професійне удосконалення фахівця; опанування інтегрованими технологіями діагностики, корекції та соціально-психологічної реабілітації осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: гуманістична теорія і методологія спеціальної та інклюзивної освіти, науково-педагогічної і корекційно-педагогічної діяльності; концепція спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти; теорія діагностування та методика корекції відхилень психофізичного розвитку.</p> <p>Методи, методики та технології: спеціальні, загальнодидактичні та загальнонаукові: методи науково-педагогічного дослідження, інноваційні технології підготовки фахівців зі спеціальної освіти; комунікативні прийоми науково-педагогічної і корекційно-педагогічної взаємодії, корекційно-педагогічні та інформаційно-</p>

	<p>комунікативні технології корекційного навчання, логопедичної і спеціально-психологічної діяльності, корекційної-розвиткової роботи).</p> <p>Інструменти та обладнання: підручники, навчальні та навчально-методичні посібники, монографії, періодичні видання, персональний комп'ютер, мультимедійне забезпечення; інноваційні технічні засоби організації корекційно-педагогічного процесу, засоби дистанційного навчання, глобальні та локальні мережі організації навчального процесу.</p>
<p>Академічні права випускників</p>	<p>Продовження навчання на третьому рівні вищої освіти. Можливість навчатися за докторськими програмами за цією галуззю знань (що узгоджується з отриманим дипломом магістра) або суміжною / Continuation of study at the third level of higher education. The possibility to study with the doctoral programs as per this field of study (which corresponds to the obtained master's degree) or a related one</p>
<p>Працевлаштування випускників</p>	<p>Сфера працевлаштування – заклади загальної середньої, спеціальної та позашкільної освіти, реабілітаційні та інклюзивно-ресурсні центри. Заклади системи МОН, МОЗ, Міністерства соціальної політики тощо / The sphere of employment – general secondary education and special establishments, extracurricular education establishments, rehabilitation, inclusive and resource centres. Establishments of the Ministry of Education and Science, Ministry of Health, and Ministry of Social Policy, etc.</p> <p>Право працювати вчителем з корекційної освіти, вчителем-дефектологом, вчителем-логопедом, вчителем-дефектологом інклюзивно-ресурсних центрів, вчителем-логопедом у закладах освіти / The right to work as a remedial education teacher, a speech pathologist teacher, a speech therapist teacher), a speech pathologist teacher of inclusive and resource centres, a speech therapist teacher at preschool education establishments.</p> <p>Професійні назви робіт/ Professional titles of jobs: код КП 1229.6 Завідувач центральної психолого-медико-педагогічної консультації / code КП 1229.6 The head of a central psychological, medical and pedagogical advice bureau; код КП 2340 Вчитель з корекційної освіти / code КП 2340 A remedial education teacher; код КП 2340 код ЗКППТР 25160 Вчитель-дефектолог / code КП 2340 code ЗКППТР 25160 A speech pathologist teacher; 25161 Вчитель-логопед / A speech therapist teacher; код КП 2340 Вчитель-реабілітолог / code 2340 A</p>

	rehabilitation teacher; код КП 2340 Консультант психолого-медико-педагогічної консультації / code КП 2340 a consultant of the central psychological, medical and pedagogical advice bureau; код КП 3229 код ЗКППТР 23169 Логопед / code КП 3229 code ЗКППТР 23169 A speech therapist
--	--

III. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти – 90 кредитів ЄКТС.

IV. Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні комплексні задачі та практичні проблеми в галузі спеціальної освіти, що передбачає опанування технологій діагностування, корекції та соціально-психологічної реабілітації осіб із особливими освітніми потребами.
Загальні компетентності	<p>Критичність та самокритичність. Здатність знаходити потрібну інформацію, застосовувати методологію для досягнення обґрунтованого висновку. Готовність використовувати сучасні досягнення логопедії та спеціальної психології для вирішення освітніх завдань.</p> <p>Етичні зобов'язання. Здатність будувати свою діяльність у відповідності з моральними, етичними, правовими нормами.</p> <p>Комунікаційні навички. Здатність до міжособистісного та професійно-педагогічного спілкування з учасниками освітньо-виховного та діагностико-корекційного процесу в закладах освіти.</p> <p>Комунікація рідною та іноземною мовами. Володіння культурою мовлення, різними комунікативними стилями.</p> <p>Працювати самостійно. Здатність працювати самостійно, розробляти стратегії, спрямовувати зусилля на результат, представляти результат вчасно.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	<p>Застосування системи загальних, спеціальних дидактичних та психологічних знань у професійній діяльності.</p> <p>Здатність до аналізу, систематизації,</p>

	<p>узагальнення наукових джерел. Знання ресурсів, доступних для проведення наукового дослідження.</p> <p>Здатність використовувати інструментарій інших гуманітарних наук відповідно до наукового проекту.</p> <p>Здатність використовувати відповідну термінологію; володіння уміннями орієнтації в системі освітніх та корекційних програм зі спеціальності «Спеціальна освіта», структурування методичного матеріалу.</p> <p>Розуміння і знання методик та технік спеціальної психологічної та логопедичної роботи у закладах дошкільної та загальної середньої освіти.</p>
--	--

V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

<p>фундаментальні знання з філософії освіти, що сприяють узагальненню знань у сфері освіти на теоретико-методологічному рівні, філософському розумінню ідеї освіти як соціокультурного феномену та виробленню власної світоглядної концепції освіти</p>
<p>фундаментальні знання з циклу професійної та практичної підготовки для розуміння структури мовленнєвих порушень у дітей, теоретичних основ диференційної діагностики мовленнєвих вад у осіб різного віку, особливостей проведення логопедичної роботи при порушеннях психофізичного розвитку</p>
<p>фундаментальні знання щодо застосування логодидактичних і психофізіологічних основ навчання дітей та володіння ефективними методами й прийомами корекційної роботи</p>
<p>здатність використовувати інформаційно-комунікативні технології в науковому дослідженні. Володіння основними методами пошуку, збору, зберігання, обробки, надання, розповсюдження інформації, необхідної для здійснення науково-дослідної діяльності</p>
<p>здатність використовувати інструменти інших гуманітарних, природничих та точних наук для вирішення завдань дослідження</p>
<p>володіння засобами міжособистісної та професійної комунікації (з колегами, студентами, батьками, науковцями), вміння адаптуватися до змін у соціальному та професійно-педагогічному середовищі</p>
<p>здатність обирати та використовувати сучасні інноваційні, науково обґрунтовані методи, прийоми та засоби для організації освітнього процесу</p>
<p>володіння спеціальними методиками та техніками надання психологічної та логопедичної допомоги особам з особливими освітніми потребами</p>

здатність до рефлексії, самовдосконалення, підвищення рівня професійної майстерності
здатність до аналізу, систематизації, узагальнення інформації з наукових джерел
володіння спеціальною термінологією та адекватними комунікативними засобами рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні
здатність узагальнювати та структурувати методичний матеріал
здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в процесі корекційно-розвивальної діяльності
здатність використовувати психолого-педагогічний інструментарій залежно від мети та об'єкту досліджень

VI. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Комплексний кваліфікаційний екзамен з фахових дисциплін або захисткваліфікаційної роботи зі спеціальності Спеціальна освіта та комплексний кваліфікаційний екзамен з фахових дисциплін спеціалізації 016 Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія).
Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи (за наявності)	Вимоги до випускової кваліфікаційної роботи відповідно «Положення про випускні кваліфікаційні роботи студентів (магістрантів)», затверджене на засідання Вченої ради БДПУ (протокол №9 від 29.03.2012 р.). Не допускається порушення регламентованого обсягу (кількості сторінок) та структури роботи. Перевірка на плагіат.

VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Бердянському державному педагогічному університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти ESG 2015 і передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) політика забезпечення якості;
- 2) розробку та затвердження програм;
- 3) Студенто-центричне навчання, викладання та оцінювання;
- 4) Зарахування, досягнення, визнання та атестація студентів;
- 5) Викладацький склад;
- 6) Навчальні ресурси та підтримка студентів;
- 7) Управління інформацією (Інформаційний менеджмент);

- 8) Публічна інформація;
- 9) Поточний моніторинг і періодичний перегляд програм;
- 10) Циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Бердянського державного педагогічного університету оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.