

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет

«Затверджено»
Вченою радою БДПУ
від 27.04.2017 протокол № 12
Ректор
Професор Богданов І.Т.



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)»

перший рівень вищої освіти
(назва рівня вищої освіти)

бакалавр

(назва ступеня, що присвоюється)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта / Педагогіка

(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 014 Середня освіта (Інформатика)

(код та найменування спеціальності)

ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ 014.09 Інформатика

(код та найменування предметної спеціальності)

ДОДАТКОВА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ Основи веб-дизайну

Основи комп'ютерної безпеки

Ввести в дію з 01.09.2017

Навчальний відділ

Начальник  Шубіна О.В.

Бердянськ, 2017

I. Преамбула

Освітня програма здобуття першого рівня вищої освіти ступеня бакалавра спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика).

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Вченою Радою Бердянського державного педагогічного університету
від 27 квітня 2017 р. № 12

НАДАНО ЧИННОСТІ

Наказом ректора БДПУ від 01.09.2017 № 100

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

ПАВЛЕНКО МАКСИМ ПЕТРОВИЧ – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні, доцент кафедри комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатики Бердянського державного педагогічного університету – гарант освітньої програми;

ОВСЯННИКОВ ОЛЕКСАНДР СЕРГІЙОВИЧ – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні, доцент кафедри комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатики Бердянського державного педагогічного університету;

ГОРБАТЮК ЛАРИСА ВАСИЛІВНА – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатики Бердянського державного педагогічного університету.

ОСНОВНІ ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ (ТЕЗАУРУС)

Атестація – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти.

Галузь знань – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

- **Освітня кваліфікація** – кваліфікація, що присуджується вищими навчальними закладами на основі стандартів вищої освіти.

- **Кваліфікація професійна** – кваліфікація, які присуджується на основі професійних стандартів, що діють у сфері праці, і відображають здатність особи виконувати завдання і обов'язки певного виду професійної діяльності. Професійні кваліфікації надаються роботодавцями або спільно з ними, або за встановленими за їх участю правилами.

Кваліфікаційна робота — це навчально-наукова робота, яка може передбачатись на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Форми кваліфікаційної роботи включають (не обмежуючись зазначеним): дипломну роботу, дисертаційне дослідження, публічну демонстрацію (захист), сукупність наукових статей, комбінацію різних форм вище зазначеного тощо.

Кваліфікаційний рівень – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня (пункт третій Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341).

Компетентність – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

- **Інтегральна компетентність** – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності (пункт третій Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341).

- **Загальні компетентності** – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.

- **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності** – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої

освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Національна рамка кваліфікацій – це системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів (*пункт перший Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341*).

Освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Регульована професія – професія (вид професійної діяльності), допуск до якого та/або діяльність у межах якої певним чином регулюється спеціальним законом або спеціальними правилами, які встановлені або визнані законодавством.

Результати навчання – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Спеціалізація – складова спеціальності, що визначається вищим навчальним закладом та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Спеціальність – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Якість вищої освіти – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

II. Загальна характеристика програми

Рівень вищої освіти	Перший
Ступінь, що присвоюється	Бакалавр
Назва галузі знань	01 Освіта / Педагогіка
Назва спеціальності	014 Середня освіта (Інформатика)
Обмеження щодо форм навчання	немає
Кваліфікація освітня, що присвоюється	Бакалавр освіти
Кваліфікація в дипломі	Вчитель інформатики
Опис предметної області	<p>Об'єктом вивчення є загальноосвітня підготовка учнів в галузі інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>Ціль навчання: сформувати спроможність організувати, проектувати, здійснювати, керувати процесом загальноосвітньої підготовки учнів в галузі інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області складають основи інформаційно-комунікаційних технологій, педагогіки, психології з особливим акцентом на методикою навчання інформатики.</p> <p>Здобувач вищої освіти має оволодіти:</p> <ul style="list-style-type: none">методами і технологіями проектування, реалізації, аналізу дидактичних проектів в галузі інформаційно-комунікаційних технологій;методами управління процесом підготовки учнів в галузі інформаційно-комунікаційних технологій;методикою навчання інформатики. <p>Інструменти та обладнання, які здобувач повинен вміти використовувати:</p> <ul style="list-style-type: none">дидактичні засоби (природні та зображувальні наочні приладдя, дидактичні матеріали, педагогічні програмні засоби);апаратні та програмні засоби організації процесу навчання (демонстраційне обладнання, тренажери, тренувальні пристрої, засоби розробки інформаційних систем та технологій);методичні засоби для вчителів.
Академічні права випускників	Можливість навчатися другому (магістерському) рівні за галуззю 01 Освіта або суміжною.

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання: **повна загальна середня освіта**

III. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти

Обсяг освітньої складової 240 кредитів ЄКТС з нормативним терміном навчання (денна, заочна форма) **три роки десять місяців**

IV. Перелік компетентностей випускника

Програмні компетентності		
1	Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій, методів педагогіки та інформаційних технологій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов
2	Загальні компетентності	<p>ЗК 1. Здатність знаходити, обробляти, інформацію з різних джерел, аналізувати та синтезувати на основі перевірених фактів та логічних аргументів.</p> <p>ЗК 2. Здатність застосовувати у практичних ситуаціях основні закони та принципи побудови і функціонування комп'ютерної техніки.</p> <p>ЗК 3. Здатність застосовувати у практичних ситуаціях основні закони навчання.</p> <p>ЗК 4. Здатність спілкуватися усно та письмово рідною та іноземною мовою.</p> <p>ЗК 5. Здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та відповідні технічні терміни.</p> <p>ЗК 6. Здатність до самовизначення мети діяльності, самостійного пошуку знань, їх осмислення, закріплення, формування та розвитку умінь і навичок.</p> <p>ЗК 7. Здатність встановлювати зв'язки між людьми, виконувати завдання в групі, здатність до врахування строгих вимог дисципліни, планування та управління часом.</p> <p>ЗК 8. Здатність розуміти та сприймати етичні норми поведінки відносно інших людей і відносно природи, дотримуватись етичних принципів як з погляду професійної чесності, так і з погляду розуміння можливого впливу досягнень інформаційно-комунікаційних технологій на соціальну сферу.</p> <p>ЗК 9. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 10. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК 11. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії.</p> <p>ЗК 12. Здатність бути критичним і самокритичним при прийнятті обґрунтованих рішень та оцінюванні якості виконуваних робіт.</p>
3	Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	<p>СК 1. Здатність розуміти та уміло використовувати психолого-педагогічні знання для забезпечення психологічно-безпечного середовища в закладах освіти.</p> <p>СК 2. Здатність до організації матеріально-технічного забезпечення процесу навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям.</p> <p>СК 3. Здатність до організації навчально-методичного забезпечення процесу навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям.</p> <p>СК 4. Здатність до організації контролю процесу навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям.</p> <p>СК 5. Здатність до проектування методик навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям.</p>

	<p>СК 6. Здатність до використання методик навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям.</p> <p>СК 7. Здатність до планування процесу навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям.</p> <p>СК 8. Здатність до обліку та аналізу управління процесом навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям.</p> <p>СК 9. Здатність до регулювання процесу навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям.</p> <p>СК 10. Здатність до використання знань методологічних основ та загальних підходів освіти для здійснення типових педагогічних досліджень.</p> <p>СК 11. Здатність раціонально планувати, здійснювати та оформляти результати творчої діяльності, спрямованої на педагогічний об'єкт.</p>
--	--

V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

	Управляти процесом знаходження, обробки, аналізу та синтезу інформації з різних джерел на основі перевірених фактів та логічних аргументів.
	Вирішувати практичні завдання майбутньої професійної діяльності на основі інтегрування та адаптування знань законів та принципів побудови та функціонування комп'ютерної техніки.
	Вирішувати практичні завдання на різних етапах здійснення педагогічного процесу на основі інтегрування та адаптування знань законів навчання.
	Представляти складну комплексну інформацію у стислій формі усно та письмово рідною та іноземною мовою, використовуючи комунікаційні навички та інформаційно-комунікаційні технології.
	Визначати значущість мети своєї діяльності, на основі самостійного пошуку знань, їх осмислення та рефлексії.
	Дотримуватися строгих вимог дисципліни, планування та управління часом, з урахуванням особливостей групової роботи та встановлення зв'язків між людьми.
	Дотримуватися етичних принципів як з погляду професійної чесності, так і з погляду розуміння можливого впливу досягнень інформаційно-комунікаційних технологій на соціальну сферу.
	Оцінювати важливість базових знань фундаментальних розділів математики, фізики в обсязі, необхідному для володіння науковим апаратом комп'ютерних наук та використання методів моделювання в педагогічному та технологічному процесах.
	Визнання цінності та поваги до різноманітності та мультикультурності.
	Розуміння сутності та предметної області майбутньої професії, її місця в народному господарстві.
	Демонструвати здатність бути критичним і самокритичним при прийнятті обґрунтованих рішень та оцінюванні якості робіт.
	Визначати та застосовувати технології психолого-педагогічної взаємодії в закладах освіти для забезпечення оптимального психологічного середовища на підставі знань психофізіологічних основ формування професійних умінь і навичок, методів вікової та педагогічної психології, методів психодіагностики, методів мотивації навчальної діяльності.
	Підбирати програмно-апаратні засоби, програмні технології та сучасні інформаційні

системи для улаштування комп'ютерного класу, дотримуючись вимог до освітлення, мікроклімату, електро та пожежної безпеки на основі знань принципів побудови інформаційних систем та організації захисту інформації.
Розробляти та підбирати навчальне, інформаційно-методичне й технічне забезпечення на основі знань основних положень вітчизняного освітнього законодавства та методики навчання інформатики.
Розробляти й коригувати систему контролю за навчальним процесом, а також будувати міркування з приводу її удосконалення, усвідомлюючи складові майбутньої професійної діяльності та вимоги щодо їхнього виконання на підставі аналізу мети навчання з урахуванням умов до об'єктивної перевірки та оцінювання ЗУН учнів.
Розробляти проекти з обліку, аналізу, управління та регулювання процесом навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям, усвідомлюючи наступність у навчально-виховному процесі, на основі знань засобів діагностування стану педагогічних систем.
Розробляти, вдосконалювати та впроваджувати методики навчання інформаційно-комунікаційним технологіям на основі знань методів, засобів, форм навчання та їх класифікацій, характеристик, умов вибору та вимог до реалізації.
Відображати докладну, цілісну функціональну структуру реальної діяльності у вигляді нормативної та технічної документації ґрунтуючись на знаннях змісту та організації освітнього процесу, а також на принципах дидактичного проектування, способах збору та опрацювання інформації.
Здійснювати типове педагогічне дослідження, усвідомлюючи інтеграційну і взаємообумовлюючу сутність процесів виховання і навчання, їхню роль у розвитку людини і формуванні її особистості, на основі знань закономірностей і принципів, етапів і напрямків виховання й навчання.
Здійснювати творче перетворення педагогічних об'єктів, прагнучі нових та нестандартних рішень професійних завдань, на основі знань видів та особливостей здійснення розумових операцій.

VI. Перелік та обсяг навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС

	Назва курсу	Кредити ЄКТС	Загальна кількість годин	Звітність
Перший рік навчання				
I. Цикл загальної підготовки				
ОБОВ'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ				
1.	Історія України	3	90	екзамен
2.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	90	екзамен
3.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	180	залік, екзамен
4.	Вища математика	6	180	екзамен, залік
5.	Філософія	3	90	екзамен
II. Цикл професійної підготовки				
ОБОВ'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ				
1.	Психологія	9	270	екзамен, залік
2.	Вступ до фаху	3	90	залік
3.	Сучасні операційні системи	6	180	залік

4.	Інформаційно-комунікаційні технології	12	360	залік, залік
5.	Комп'ютерні мережі	6	180	залік
Дисципліни самостійного вибору ВНЗ (поглиблена фахова підготовка)				
1.	Дискретна математика	3	90	залік
	Разом	60	1800	
Другий рік навчання				
I. Цикл загальної підготовки				
ОБОВ'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ				
1.	Вища математика	3	90	екзамен
2.	Історія української культури	3	90	екзамен
3.	Екологія	3	90	екзамен
4.	Фізика	5	150	залік, залік
5.	Охорона праці та безпека життєдіяльності	3	90	екзамен
II. Цикл професійної підготовки				
ОБОВ'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ				
1.	Педагогіка	6	180	екзамен
2.	Історія педагогіки	3	90	залік
3.	Теорія алгоритмів	6	180	залік
4.	Програмування	4	120	екзамен
5.	Проектування інформаційних систем	6	180	екзамен
Практична підготовка				
1.	Навчально-ознайомча практика	3	90	залік
2.	Виробниче практика	6	180	залік
Дисципліни самостійного вибору ВНЗ (поглиблена фахова підготовка)				
1.	Основи наукових досліджень	3	90	залік
2.	Архітектура комп'ютера та конфігурування комп'ютерних систем	3	90	залік
ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ				
Дисципліни за вибором студентів				
1.		3	90	залік
	Разом	60	1800	
Третій рік навчання				
I. Цикл загальної підготовки				
ОБОВ'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ				
1.	Фізика	3	90	екзамен
II. Цикл професійної підготовки				
ОБОВ'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ				
1.	Програмування	6	180	залік, екзамен, курсова робота
2.	Шкільний курс інформатики	3	90	екзамен
3.	Комп'ютерна графіка	3	90	залік
4.	Базі даних	3	90	екзамен
5.	Методика викладання інформатики	4	120	залік
Практична підготовка				
1.	Практика в дитячих оздоровчих таборах	6	180	залік
Дисципліни самостійного вибору ВНЗ (поглиблена фахова підготовка)				

1.	Контроль, діагностика та ремонт ПК	6	180	залік
2.	Обладнання обчислювальних центрів в системі освіти	3	90	залік
ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ				
3.	Комп'ютерно-редакційно-видавничі системи / Прикладна криптологія	6	180	екзамен
4.	Основи ергономіки в дизайні / Нормативно-правове забезпечення інформаційної безпеки	3	90	залік
5.	Веб-дизайн / Проектування захищених телекомунікаційних систем	5	150	екзамен, курсова робота
6.	Комп'ютерний дизайн та мультимедіа / Безпека інформаційно-комунікаційних систем та мереж	3	90	залік
Дисципліни за вибором студентів				
1.		6	180	залік
2.	Разом	60	1800	
Четвертий рік навчання				
II. Цикл професійної підготовки				
ОБОВ'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ				
1.	Методика викладання інформатики	5	150	екзамен, курсова робота
2.	Системи керування контентом	3	90	залік
3.	Захист інформаційних ресурсів	3	90	залік
Практична підготовка				
1.	Педагогічна практика	9	270	залік
Дисципліни самостійного вибору ВНЗ (поглиблена фахова підготовка)				
1.	Тестування програмного забезпечення	3	90	залік
2.	Комп'ютерні технології в моніторингу якості освіти	3	90	залік
3.	Практикум з використання ІКТ в освіті	6	180	залік
4.	Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання інформатики	3	90	залік
ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ				
1.	Програмування на мові JavaScript / Комплексні системи захисту інформації	6	180	екзамен
2.	Тривимірне моделювання та анімація / Безпека операційних систем	4	120	екзамен
3.	Програмування на мові PHP / Управління інформаційною безпекою	6	180	екзамен
4.	Методи оптимізації та просування сайтів / Системи банківської безпеки	3	90	екзамен
Дисципліни за вибором студентів				
1.		6	180	залік
	Разом	60	1800	
Разом за чотири роки		240	7200	

VII. Перелік компетентностей, результатів навчання, якими повинен оволодіти здобувач, та навчальних дисциплін, що їх забезпечують

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
I. Цикл загальної підготовки		
ОБОВ'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ		
<p>ЗК 1. Здатність знаходити, обробляти, інформацію з різних джерел, аналізувати та синтезувати на основі перевірених фактів та логічних аргументів.</p> <p>ЗК 8. Здатність розуміти та сприймати етичні норми поведінки відносно інших людей і відносно природи, дотримуватись етичних принципів як з погляду професійної чесності, так і з погляду розуміння можливого впливу досягнень інформаційно-комунікаційних технологій на соціальну сферу.</p> <p>ЗК 10. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p>	<p>Управляти процесом знаходження, обробки, аналізу та синтезу інформації з різних джерел на основі перевірених фактів та логічних аргументів.</p> <p>Дотримуватись етичних принципів як з погляду професійної чесності, так і з погляду розуміння можливого впливу досягнень інформаційно-комунікаційних технологій на соціальну сферу.</p> <p>Визнання цінності та поваги до різноманітності та мультикультурності.</p>	<p>Історія України</p>
<p>ЗК 4. Здатність спілкуватися усно та письмово рідною та іноземною мовою.</p> <p>ЗК 5. Здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та відповідні технічні терміни.</p> <p>СК 6. Здатність до використання методик навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним</p>	<p>Представляти складну комплексну інформацію у стислій формі усно та письмово рідною та іноземною мовою, використовуючи комунікаційні навички та інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p>Розробляти, вдосконалювати та впроваджувати методики навчання інформаційно-комунікаційним технологіям на основі знань методів, засобів, форм навчання та їх класифікацій, характеристик, умов вибору та вимог до реалізації.</p>	<p>Українська мова (за професійним спрямуванням)</p>

<p>технологіям.</p> <p>ЗК 4. Здатність спілкуватися усно та письмово рідною та іноземною мовою.</p> <p>ЗК 5. Здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та відповідні технічні терміни.</p> <p>СК 6. Здатність до використання методик навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям.</p>	<p>Представляти складну комплексну інформацію у стислій формі усно та письмово рідною та іноземною мовою, використовуючи комунікаційні навички та інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p>Розробляти, вдосконалювати та впроваджувати методики навчання інформаційно-комунікаційним технологіям на основі знань методів, засобів, форм навчання та їх класифікацій, характеристик, умов вибору та вимог до реалізації.</p>	<p>Іноземна мова</p>
<p>ЗК 1. Здатність знаходити, обробляти, інформацію з різних джерел, аналізувати та синтезувати на основі перевірених фактів та логічних аргументів.</p> <p>ЗК 9. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>СК 8. Здатність до обліку та аналізу управління процесом навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям.</p>	<p>Управляти процесом знаходження, обробки, аналізу та синтезу інформації з різних джерел на основі перевірених фактів та логічних аргументів.</p> <p>Оцінювати важливість базових знань фундаментальних розділів математики, фізики в обсязі, необхідному для володіння науковим апаратом комп'ютерних наук та використання методів моделювання в педагогічному та технологічному процесах.</p> <p>Розробляти проекти з обліку, аналізу, управління та регулювання процесом навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям, усвідомлюючи наступність у навчально-виховному процесі, на основі знань засобів діагностування стану педагогічних систем.</p>	<p>Вища математика</p>
<p>ЗК 6. Здатність до самовизначення мети діяльності, самостійного пошуку знань, їх осмислення, закріплення, формування та розвитку умінь і навичок.</p> <p>ЗК 9. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>СК 1. Здатність розуміти та уміло використовувати психолого-педагогічні</p>	<p>Визначати значущість мети своєї діяльності, на основі самостійного пошуку знань, їх осмислення та рефлексії.</p> <p>Оцінювати важливість базових знань фундаментальних розділів математики, фізики в обсязі, необхідному для володіння науковим апаратом комп'ютерних наук та використання методів моделювання в педагогічному та технологічному процесах.</p> <p>Визначати та застосовувати технології психолого-педагогічної взаємодії в закладах освіти для забезпечення</p>	<p>Філософія</p>

<p>знання для забезпечення психологічно-безпечного середовища в закладах освіти.</p>	<p>оптимального психологічного середовища на підставі знань психофізіологічних основ формування професійних умінь і навичок, методів вікової та педагогічної психології, методів психодіагностики, методів мотивації навчальної діяльності.</p>	
<p>ЗК 1. Здатність знаходити, обробляти, інформацію з різних джерел, аналізувати та синтезувати на основі перевірених фактів та логічних аргументів. ЗК 8. Здатність розуміти та сприймати етичні норми поведінки відносно інших людей і відносно природи, дотримуватись етичних принципів як з погляду професійної чесності, так і з погляду розуміння можливого впливу досягнень інформаційно-комунікаційних технологій на соціальну сферу. ЗК 10. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p>	<p>Управляти процесом знаходження, обробки, аналізу та синтезу інформації з різних джерел на основі перевірених фактів та логічних аргументів. Дотримуватись етичних принципів як з погляду професійної чесності, так і з погляду розуміння можливого впливу досягнень інформаційно-комунікаційних технологій на соціальну сферу. Визнання цінності та поваги до різноманітності та мультикультурності.</p>	<p>Історія української культури</p>
<p>ЗК 8. Здатність розуміти та сприймати етичні норми поведінки відносно інших людей і відносно природи, дотримуватись етичних принципів як з погляду професійної чесності, так і з погляду розуміння можливого впливу досягнень інформаційно-комунікаційних технологій на соціальну сферу. ЗК 9. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. СК 2. Здатність до організації матеріально-технічного забезпечення процесу навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям.</p>	<p>Дотримуватись етичних принципів як з погляду професійної чесності, так і з погляду розуміння можливого впливу досягнень інформаційно-комунікаційних технологій на соціальну сферу. Оцінювати важливість базових знань фундаментальних розділів математики, фізики в обсязі, необхідному для володіння науковим апаратом комп'ютерних наук та використання методів моделювання в педагогічному та технологічному процесах. Підбирати програмно-апаратні засоби, програмні технології та сучасні інформаційні системи для улаштування комп'ютерного класу, дотримуючись вимог до освітлення, мікроклімату, електро та пожежної безпеки на основі знань принципів побудови інформаційних систем та організації захисту інформації.</p>	<p>Екологія</p>

<p>ЗК 2. Здатність застосовувати у практичних ситуаціях основні закони та принципи побудови і функціонування комп'ютерної техніки.</p> <p>ЗК 9. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>СК 5. Здатність до проектування методик навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям.</p>	<p>Вирішувати практичні завдання майбутньої професійної діяльності на основі інтегрування та адаптування знань законів та принципів побудови та функціонування комп'ютерної техніки.</p> <p>Оцінювати важливість базових знань фундаментальних розділів математики, фізики в обсязі, необхідному для володіння науковим апаратом комп'ютерних наук та використання методів моделювання в педагогічному та технологічному процесах.</p> <p>Розробляти, вдосконалювати та впроваджувати методики навчання інформаційно-комунікаційним технологіям на основі знань методів, засобів, форм навчання та їх класифікацій, характеристик, умов вибору та вимог до реалізації.</p>	<p>Фізика</p>
<p>ЗК 8. Здатність розуміти та сприймати етичні норми поведінки відносно інших людей і відносно природи, дотримуватись етичних принципів як з погляду професійної чесності, так і з погляду розуміння можливого впливу досягнень інформаційно-комунікаційних технологій на соціальну сферу.</p> <p>ЗК 11. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії.</p> <p>СК 2. Здатність до організації матеріально-технічного забезпечення процесу навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям.</p>	<p>Дотримуватись етичних принципів як з погляду професійної чесності, так і з погляду розуміння можливого впливу досягнень інформаційно-комунікаційних технологій на соціальну сферу.</p> <p>Розуміння сутності та предметної області майбутньої професії, її місця в народному господарстві.</p> <p>Підбирати програмно-апаратні засоби, програмні технології та сучасні інформаційні системи для улаштування комп'ютерного класу, дотримуючись вимог до освітлення, мікроклімату, електро та пожежної безпеки на основі знань принципів побудови інформаційних систем та організації захисту інформації.</p>	<p>Охорона праці та безпека життєдіяльності</p>
<p>II. Цикл професійної підготовки</p>		
<p>ОБОВ'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ</p>		
<p>Психолого-педагогічна підготовка</p>		
<p>ЗК 9. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 12. Здатність бути критичним і самокритичним при прийнятті обґрунтованих</p>	<p>Оцінювати важливість базових знань фундаментальних розділів математики, фізики в обсязі, необхідному для володіння науковим апаратом комп'ютерних наук та використання методів моделювання в педагогічному та технологічному процесах.</p>	<p>Психологія</p>

<p>рішень та оцінюванні якості виконуваних робіт. СК 1. Здатність розуміти та уміло використовувати психолого-педагогічні знання для забезпечення психологічно-безпечного середовища в закладах освіти.</p>	<p>Демонструвати здатність бути критичним і самокритичним при прийнятті обґрунтованих рішень та оцінюванні якості робіт. Визначати та застосовувати технології психолого-педагогічної взаємодії в закладах освіти для забезпечення оптимального психологічного середовища на підставі знань психофізіологічних основ формування професійних умінь і навичок, методів вікової та педагогічної психології, методів психодіагностики, методів мотивації навчальної діяльності.</p>	
<p>ЗК 6. Здатність до самовизначення мети діяльності, самостійного пошуку знань, їх осмислення, закріплення, формування та розвитку умінь і навичок. СК 1. Здатність розуміти та уміло використовувати психолого-педагогічні знання для забезпечення психологічно-безпечного середовища в закладах освіти. СК 6. Здатність до використання методик навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям.</p>	<p>Визначати значущість мети своєї діяльності, на основі самостійного пошуку знань, їх осмислення та рефлексії. Визначати та застосовувати технології психолого-педагогічної взаємодії в закладах освіти для забезпечення оптимального психологічного середовища на підставі знань психофізіологічних основ формування професійних умінь і навичок, методів вікової та педагогічної психології, методів психодіагностики, методів мотивації навчальної діяльності. Розробляти, вдосконалювати та впроваджувати методики навчання інформаційно-комунікаційним технологіям на основі знань методів, засобів, форм навчання та їх класифікацій, характеристик, умов вибору та вимог до реалізації.</p>	Педагогіка
<p>ЗК 1. Здатність знаходити, обробляти, інформацію з різних джерел, аналізувати та синтезувати на основі перевірених фактів та логічних аргументів. ЗК 5. Здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та відповідні технічні терміни. СК 1. Здатність розуміти та уміло використовувати психолого-педагогічні</p>	<p>Управляти процесом знаходження, обробки, аналізу та синтезу інформації з різних джерел на основі перевірених фактів та логічних аргументів. Представляти складну комплексну інформацію у стислій формі усно та письмово рідною та іноземною мовою, використовуючи комунікаційні навички та інформаційно-комунікаційні технології. Визначати та застосовувати технології психолого-педагогічної взаємодії в закладах освіти для забезпечення оптимального психологічного середовища на підставі знань психофізіологічних основ формування професійних умінь і навичок, методів вікової та педагогічної психології, методів психодіагностики, методів мотивації навчальної діяльності.</p>	Історія педагогіки

знання для забезпечення психологічно-безпечного середовища в закладах освіти.		
Професійно-практична підготовка		
<p>ЗК 11. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії.</p> <p>СК 1. Здатність розуміти та уміло використовувати психолого-педагогічні знання для забезпечення психологічно-безпечного середовища в закладах освіти.</p> <p>СК 5. Здатність до проектування методик навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям.</p>	<p>Розуміння сутності та предметної області майбутньої професії, її місця в народному господарстві.</p> <p>Визначати та застосовувати технології психолого-педагогічної взаємодії в закладах освіти для забезпечення оптимального психологічного середовища на підставі знань психофізіологічних основ формування професійних умінь і навичок, методів вікової та педагогічної психології, методів психодіагностики, методів мотивації навчальної діяльності.</p> <p>Розробляти, вдосконалювати та впроваджувати методики навчання інформаційно-комунікаційним технологіям на основі знань методів, засобів, форм навчання та їх класифікацій, характеристик, умов вибору та вимог до реалізації.</p>	Вступ до фаху
<p>ЗК 2. Здатність застосовувати у практичних ситуаціях основні закони та принципи побудови і функціонування комп'ютерної техніки.</p> <p>СК 2. Здатність до організації матеріально-технічного забезпечення процесу навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям.</p> <p>СК 3. Здатність до організації навчально-методичного забезпечення процесу навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям.</p>	<p>Вирішувати практичні завдання майбутньої професійної діяльності на основі інтегрування та адаптування знань законів та принципів побудови та функціонування комп'ютерної техніки.</p> <p>Підбирати програмно-апаратні засоби, програмні технології та сучасні інформаційні системи для улаштування комп'ютерного класу, дотримуючись вимог до освітлення, мікроклімату, електро та пожежної безпеки на основі знань принципів побудови інформаційних систем та організації захисту інформації.</p> <p>Розробляти та підбирати навчальне, інформаційно-методичне й технічне забезпечення на основі знань основних положень вітчизняного освітнього законодавства та методики навчання інформатики.</p>	Сучасні операційні системи
<p>ЗК 4. Здатність спілкуватися усно та письмово рідною та іноземною мовою.</p> <p>СК 2. Здатність до організації матеріально-технічного забезпечення</p>	<p>Представляти складну комплексну інформацію у стислій формі усно та письмово рідною та іноземною мовою, використовуючи комунікаційні навички та інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p>Підбирати програмно-апаратні засоби, програмні технології та сучасні</p>	Інформаційно-комунікаційні технології

<p>процесу навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям. СК 11. Здатність раціонально планувати, здійснювати та оформляти результати творчої діяльності, спрямованої на педагогічний об'єкт.</p>	<p>інформаційні системи для улаштування комп'ютерного класу, дотримуючись вимог до освітлення, мікроклімату, електро та пожежної безпеки на основі знань принципів побудови інформаційних систем та організації захисту інформації. Здійснювати творче перетворення педагогічних об'єктів, прагнучи нових та нестандартних рішень професійних завдань, на основі знань видів та особливостей здійснення розумових операцій.</p>	
<p>ЗК 6. Здатність до самовизначення мети діяльності, самостійного пошуку знань, їх осмислення, закріплення, формування та розвитку умінь і навичок. СК 8. Здатність до обліку та аналізу управління процесом навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям. СК 10. Здатність до використання знань методологічних основ та загальних підходів освіти для здійснення типових педагогічних досліджень.</p>	<p>Визначати значущість мети своєї діяльності, на основі самостійного пошуку знань, їх осмислення та рефлексії. Розробляти проекти з обліку, аналізу, управління та регулювання процесом навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям, усвідомлюючи наступність у навчально-виховному процесі, на основі знань засобів діагностування стану педагогічних систем. Здійснювати типове педагогічне дослідження, усвідомлюючи інтеграційну і взаємообумовлюючу сутність процесів виховання і навчання, їхню роль у розвитку людини і формуванні її особистості, на основі знань закономірностей і принципів, етапів і напрямків виховання й навчання.</p>	<p>Теорія алгоритмів</p>
<p>ЗК 2. Здатність застосовувати у практичних ситуаціях основні закони та принципи побудови і функціонування комп'ютерної техніки. СК 8. Здатність до обліку та аналізу управління процесом навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям. СК 9. Здатність до регулювання процесу навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям.</p>	<p>Вирішувати практичні завдання майбутньої професійної діяльності на основі інтегрування та адаптування знань законів та принципів побудови та функціонування комп'ютерної техніки. Розробляти проекти з обліку, аналізу, управління та регулювання процесом навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям, усвідомлюючи наступність у навчально-виховному процесі, на основі знань засобів діагностування стану педагогічних систем.</p>	<p>Комп'ютерні мережі</p>
<p>ЗК 9. Здатність до абстрактного мислення,</p>	<p>Оцінювати важливість базових знань фундаментальних розділів математики,</p>	<p>Програмування</p>

<p>аналізу та синтезу. СК 5. Здатність до проектування методик навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям. СК 10. Здатність до використання знань методологічних основ та загальних підходів освіти для здійснення типових педагогічних досліджень.</p>	<p>фізики в обсязі, необхідному для володіння науковим апаратом комп'ютерних наук та використання методів моделювання в педагогічному та технологічному процесах. Розробляти, вдосконалювати та впроваджувати методики навчання інформаційно-комунікаційним технологіям на основі знань методів, засобів, форм навчання та їх класифікацій, характеристик, умов вибору та вимог до реалізації. Здійснювати типове педагогічне дослідження, усвідомлюючи інтеграційну і взаємообумовлюючу сутність процесів виховання і навчання, їхню роль у розвитку людини і формуванні її особистості, на основі знань закономірностей і принципів, етапів і напрямків виховання й навчання.</p>	
<p>ЗК 12. Здатність бути критичним і самокритичним при прийнятті обґрунтованих рішень та оцінюванні якості виконуваних робіт. СК 6. Здатність до використання методик навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям. СК 10. Здатність до використання знань методологічних основ та загальних підходів освіти для здійснення типових педагогічних досліджень.</p>	<p>Демонструвати здатність бути критичним і самокритичним при прийнятті обґрунтованих рішень та оцінюванні якості робіт. Розробляти, вдосконалювати та впроваджувати методики навчання інформаційно-комунікаційним технологіям на основі знань методів, засобів, форм навчання та їх класифікацій, характеристик, умов вибору та вимог до реалізації. Здійснювати типове педагогічне дослідження, усвідомлюючи інтеграційну і взаємообумовлюючу сутність процесів виховання і навчання, їхню роль у розвитку людини і формуванні її особистості, на основі знань закономірностей і принципів, етапів і напрямків виховання й навчання.</p>	<p>Шкільний курс інформатики</p>
<p>ЗК 3. Здатність застосовувати у практичних ситуаціях основні закони навчання. СК 3. Здатність до організації навчально-методичного забезпечення процесу навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям. СК 11. Здатність раціонально планувати, здійснювати та</p>	<p>Вирішувати практичні завдання на різних етапах здійснення педагогічного процесу на основі інтегрування та адаптування знань законів навчання. Розробляти та підбирати навчальне, інформаційно-методичне й технічне забезпечення на основі знань основних положень вітчизняного освітнього законодавства та методики навчання інформатики. Здійснювати творче перетворення педагогічних об'єктів, прагнучи нових та нестандартних рішень професійних завдань, на основі знань видів та особливостей здійснення розумових операцій.</p>	<p>Комп'ютерна графіка</p>

оформляти результати творчої діяльності, спрямованої на педагогічний об'єкт.		
<p>ЗК 7. Здатність встановлювати зв'язки між людьми, виконувати завдання в групі, здатність до врахування строгих вимог дисципліни, планування та управління часом.</p> <p>СК 1. Здатність розуміти та уміло використовувати психолого-педагогічні знання для забезпечення психологічно-безпечного середовища в закладах освіти.</p> <p>СК 10. Здатність до використання знань методологічних основ та загальних підходів освіти для здійснення типових педагогічних досліджень.</p>	<p>Дотримуватися строгих вимог дисципліни, планування та управління часом, з урахуванням особливостей групової роботи та встановлення зв'язків між людьми.</p> <p>Визначати та застосовувати технології психолого-педагогічної взаємодії в закладах освіти для забезпечення оптимального психологічного середовища на підставі знань психофізіологічних основ формування професійних умінь і навичок, методів вікової та педагогічної психології, методів психодіагностики, методів мотивації навчальної діяльності.</p> <p>Здійснювати типове педагогічне дослідження, усвідомлюючи інтеграційну і взаємообумовлюючу сутність процесів виховання і навчання, їхню роль у розвитку людини і формуванні її особистості, на основі знань закономірностей і принципів, етапів і напрямків виховання й навчання.</p>	Бази даних
<p>ЗК 8. Здатність розуміти та сприймати етичні норми поведінки відносно інших людей і відносно природи, дотримуватись етичних принципів як з погляду професійної чесності, так і з погляду розуміння можливого впливу досягнень інформаційно-комунікаційних технологій на соціальну сферу.</p> <p>СК 5. Здатність до проектування методик навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям.</p> <p>СК 6. Здатність до використання методик навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям.</p>	<p>Дотримуватись етичних принципів як з погляду професійної чесності, так і з погляду розуміння можливого впливу досягнень інформаційно-комунікаційних технологій на соціальну сферу.</p> <p>Розробляти, вдосконалювати та впроваджувати методики навчання інформаційно-комунікаційним технологіям на основі знань методів, засобів, форм навчання та їх класифікацій, характеристик, умов вибору та вимог до реалізації.</p>	Методика навчання інформатики
ЗК 2. Здатність	Вирішувати практичні завдання	Проектування

<p>застосовувати у практичних ситуаціях основні закони та принципи побудови і функціонування комп'ютерної техніки. СК 5. Здатність до проектування методик навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям. СК 7. Здатність до планування процесу навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям.</p>	<p>майбутньої професійної діяльності на основі інтегрування та адаптування знань законів та принципів побудови та функціонування комп'ютерної техніки. Розробляти, вдосконалювати та впроваджувати методики навчання інформаційно-комунікаційним технологіям на основі знань методів, засобів, форм навчання та їх класифікацій, характеристик, умов вибору та вимог до реалізації. Відображати докладну, цілісну функціональну структуру реальної діяльності у вигляді нормативної та технічної документації ґрунтуючись на знаннях змісту та організації освітнього процесу, а також на принципах дидактичного проектування, способах збору та опрацювання інформації.</p>	<p>інформаційних систем</p>
<p>ЗК 9. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. СК 7. Здатність до планування процесу навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям. СК 9. Здатність до регулювання процесу навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям.</p>	<p>Оцінювати важливість базових знань фундаментальних розділів математики, фізики в обсязі, необхідному для володіння науковим апаратом комп'ютерних наук та використання методів моделювання в педагогічному та технологічному процесах. Відображати докладну, цілісну функціональну структуру реальної діяльності у вигляді нормативної та технічної документації ґрунтуючись на знаннях змісту та організації освітнього процесу, а також на принципах дидактичного проектування, способах збору та опрацювання інформації. Розробляти проекти з обліку, аналізу, управління та регулювання процесом навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям, усвідомлюючи наступність у навчально-виховному процесі, на основі знань засобів діагностування стану педагогічних систем.</p>	<p>Системи керування контентом</p>
<p>ЗК 2. Здатність застосовувати у практичних ситуаціях основні закони та принципи побудови і функціонування комп'ютерної техніки. СК 2. Здатність до організації матеріально-технічного забезпечення процесу навчання учнів загальноосвітньої школи</p>	<p>Вирішувати практичні завдання майбутньої професійної діяльності на основі інтегрування та адаптування знань законів та принципів побудови та функціонування комп'ютерної техніки. Підбирати програмно-апаратні засоби, програмні технології та сучасні інформаційні системи для улаштування комп'ютерного класу, дотримуючись вимог до освітлення, мікроклімату, електро та пожежної безпеки на основі знань принципів побудови інформаційних</p>	<p>Захист інформаційних ресурсів</p>

інформаційно-комунікаційним технологіям. СК 9. Здатність до регулювання процесу навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям.	систем та організації захисту інформації. Розробляти проекти з обліку, аналізу, управління та регулювання процесом навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям, усвідомлюючи наступність у навчально-виховному процесі, на основі знань засобів діагностування стану педагогічних систем.	
ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ		
Дисципліни самостійного вибору ВНЗ (поглиблена фахова підготовка)		
ЗК 1. Здатність знаходити, обробляти, інформацію з різних джерел, аналізувати та синтезувати на основі перевірених фактів та логічних аргументів. ЗК 9. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	Управляти процесом знаходження, обробки, аналізу та синтезу інформації з різних джерел на основі перевірених фактів та логічних аргументів. Оцінювати важливість базових знань фундаментальних розділів математики, фізики в обсязі, необхідному для володіння науковим апаратом комп'ютерних наук та використання методів моделювання в педагогічному та технологічному процесах.	Дискретна математика
ЗК 6. Здатність до самовизначення мети діяльності, самостійного пошуку знань, їх осмислення, закріплення, формування та розвитку умінь і навичок. ЗК 9. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. СК 1. Здатність розуміти та уміло використовувати психолого-педагогічні знання для забезпечення психологічно-безпечного середовища в закладах освіти.	Визначати значущість мети своєї діяльності, на основі самостійного пошуку знань, їх осмислення та рефлексії. Оцінювати важливість базових знань фундаментальних розділів математики, фізики в обсязі, необхідному для володіння науковим апаратом комп'ютерних наук та використання методів моделювання в педагогічному та технологічному процесах. Визначати та застосовувати технології психолого-педагогічної взаємодії в закладах освіти для забезпечення оптимального психологічного середовища на підставі знань психофізіологічних основ формування професійних умінь і навичок, методів вікової та педагогічної психології, методів психодіагностики, методів мотивації навчальної діяльності.	Основи наукових досліджень
ЗК 2. Здатність застосовувати у практичних ситуаціях основні закони та принципи побудови і функціонування комп'ютерної техніки. СК 2. Здатність до організації матеріально-технічного забезпечення процесу навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-	Вирішувати практичні завдання майбутньої професійної діяльності на основі інтегрування та адаптування знань законів та принципів побудови та функціонування комп'ютерної техніки. Підбирати програмно-апаратні засоби, програмні технології та сучасні інформаційні системи для улаштування комп'ютерного класу, дотримуючись вимог до освітлення, мікроклімату, електро та пожежної безпеки на основі знань принципів побудови інформаційних систем та організації захисту інформації.	Архітектура комп'ютера та конфігурування комп'ютерних систем

<p>комунікаційним технологіям. СК 3. Здатність до організації навчально-методичного забезпечення процесу навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям.</p>	<p>Розробляти та підбирати навчальне, інформаційно-методичне й технічне забезпечення на основі знань основних положень вітчизняного освітнього законодавства та методики навчання інформатики.</p>	
<p>ЗК 2. Здатність застосовувати у практичних ситуаціях основні закони та принципи побудови і функціонування комп'ютерної техніки. СК 2. Здатність до організації матеріально-технічного забезпечення процесу навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям. СК 4. Здатність до організації контролю процесу навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям.</p>	<p>Вирішувати практичні завдання майбутньої професійної діяльності на основі інтегрування та адаптування знань законів та принципів побудови та функціонування комп'ютерної техніки. Підбирати програмно-апаратні засоби, програмні технології та сучасні інформаційні системи для улаштування комп'ютерного класу, дотримуючись вимог до освітлення, мікроклімату, електро та пожежної безпеки на основі знань принципів побудови інформаційних систем та організації захисту інформації. Розробляти й коригувати систему контролю за навчальним процесом, а також будувати міркування з приводу її удосконалення, усвідомлюючи складові майбутньої професійної діяльності та вимоги щодо їхнього виконання на підставі аналізу мети навчання з урахуванням умов до об'єктивної перевірки та оцінювання ЗУН учнів.</p>	<p>Контроль, діагностика та ремонт ПК</p>
<p>ЗК 11. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії. СК 2. Здатність до організації матеріально-технічного забезпечення процесу навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям. СК 5. Здатність до проектування методик навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям.</p>	<p>Розуміння сутності та предметної області майбутньої професії, її місця в народному господарстві. Підбирати програмно-апаратні засоби, програмні технології та сучасні інформаційні системи для улаштування комп'ютерного класу, дотримуючись вимог до освітлення, мікроклімату, електро та пожежної безпеки на основі знань принципів побудови інформаційних систем та організації захисту інформації. Розробляти, вдосконалювати та впроваджувати методики навчання інформаційно-комунікаційним технологіям на основі знань методів, засобів, форм навчання та їх класифікацій, характеристик, умов вибору та вимог до реалізації.</p>	<p>Обладнання обчислювальних центрів в системі освіти</p>
<p>ЗК 1. Здатність знаходити, обробляти, інформацію з різних</p>	<p>Управляти процесом знаходження, обробки, аналізу та синтезу інформації з різних джерел на основі перевірених</p>	<p>Тестування програмного забезпечення</p>

<p>джерел, аналізувати та синтезувати на основі перевірених фактів та логічних аргументів.</p> <p>СК 2. Здатність до організації матеріально-технічного забезпечення процесу навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям.</p> <p>СК 9. Здатність до регулювання процесу навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям.</p>	<p>фактів та логічних аргументів.</p> <p>Підбирати програмно-апаратні засоби, програмні технології та сучасні інформаційні системи для улаштування комп'ютерного класу, дотримуючись вимог до освітлення, мікроклімату, електро та пожежної безпеки на основі знань принципів побудови інформаційних систем та організації захисту інформації.</p> <p>Розробляти проекти з обліку, аналізу, управління та регулювання процесом навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям, усвідомлюючи наступність у навчально-виховному процесі, на основі знань засобів діагностування стану педагогічних систем.</p>	
<p>ЗК 7. Здатність встановлювати зв'язки між людьми, виконувати завдання в групі, здатність до врахування строгих вимог дисципліни, планування та управління часом.</p> <p>СК 4. Здатність до організації контролю процесу навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям.</p> <p>СК 10. Здатність до використання знань методологічних основ та загальних підходів освіти для здійснення типових педагогічних досліджень.</p>	<p>Дотримуватися строгих вимог дисципліни, планування та управління часом, з урахуванням особливостей групової роботи та встановлення зв'язків між людьми.</p> <p>Розробляти й коригувати систему контролю за навчальним процесом, а також будувати міркування з приводу її удосконалення, усвідомлюючи складові майбутньої професійної діяльності та вимоги щодо їхнього виконання на підставі аналізу мети навчання з урахуванням умов до об'єктивної перевірки та оцінювання ЗУН учнів.</p> <p>Здійснювати типове педагогічне дослідження, усвідомлюючи інтеграційну і взаємообумовлюючу сутність процесів виховання і навчання, їхню роль у розвитку людини і формуванні її особистості, на основі знань закономірностей і принципів, етапів і напрямків виховання й навчання.</p>	<p>Комп'ютерні технології в моніторингу якості освіти</p>
<p>ЗК 3. Здатність застосовувати у практичних ситуаціях основні закони навчання.</p> <p>СК 9. Здатність до регулювання процесу навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям.</p> <p>СК 10. Здатність до використання знань методологічних основ та</p>	<p>Вирішувати практичні завдання на різних етапах здійснення педагогічного процесу на основі інтегрування та адаптування знань законів навчання.</p> <p>Розробляти проекти з обліку, аналізу, управління та регулювання процесом навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям, усвідомлюючи наступність у навчально-виховному процесі, на основі знань засобів діагностування стану педагогічних систем.</p> <p>Здійснювати типове педагогічне дослідження, усвідомлюючи інтеграційну</p>	<p>Практикум з використання ІКТ в освіті</p>

загальних підходів освіти для здійснення типових педагогічних досліджень.	і взаємообумовлюючу сутність процесів виховання і навчання, їхню роль у розвитку людини і формуванні її особистості, на основі знань закономірностей і принципів, етапів і напрямків виховання й навчання.	
<p>ЗК 8. Здатність розуміти та сприймати етичні норми поведінки відносно інших людей і відносно природи, дотримуватись етичних принципів як з погляду професійної чесності, так і з погляду розуміння можливого впливу досягнень інформаційно-комунікаційних технологій на соціальну сферу.</p> <p>СК 7. Здатність до планування процесу навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям.</p> <p>СК 8. Здатність до обліку та аналізу управління процесом навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям.</p>	<p>Дотримуватись етичних принципів як з погляду професійної чесності, так і з погляду розуміння можливого впливу досягнень інформаційно-комунікаційних технологій на соціальну сферу.</p> <p>Відображати докладну, цілісну функціональну структуру реальної діяльності у вигляді нормативної та технічної документації ґрунтуючись на знаннях змісту та організації освітнього процесу, а також на принципах дидактичного проектування, способах збору та опрацювання інформації.</p> <p>Розробляти проекти з обліку, аналізу, управління та регулювання процесом навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям, усвідомлюючи наступність у навчально-виховному процесі, на основі знань засобів діагностування стану педагогічних систем.</p>	Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання інформатики
Спеціалізація "Основи веб-дизайну"		
<p>ЗК 12. Здатність бути критичним і самокритичним при прийнятті обґрунтованих рішень та оцінюванні якості виконуваних робіт.</p> <p>СК 3. Здатність до організації навчально-методичного забезпечення процесу навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям.</p> <p>СК 11. Здатність раціонально планувати, здійснювати та оформляти результати творчої діяльності,</p>	<p>Демонструвати здатність бути критичним і самокритичним при прийнятті обґрунтованих рішень та оцінюванні якості робіт.</p> <p>Розробляти та підбирати навчальне, інформаційно-методичне й технічне забезпечення на основі знань основних положень вітчизняного освітнього законодавства та методики навчання інформатики.</p> <p>Здійснювати творче перетворення педагогічних об'єктів, прагнучі нових та нестандартних рішень професійних завдань, на основі знань видів та особливостей здійснення розумових операцій.</p>	Комп'ютерно-редакційно-видавничі системи

спрямованої на педагогічний об'єкт.		
<p>ЗК 5. Здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та відповідні технічні терміни.</p> <p>СК 8. Здатність до обліку та аналізу управління процесом навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям.</p> <p>СК 11. Здатність раціонально планувати, здійснювати та оформляти результати творчої діяльності, спрямованої на педагогічний об'єкт.</p>	<p>Представляти складну комплексну інформацію у стислій формі усно та письмово рідною та іноземною мовою, використовуючи комунікаційні навички та інформаційно-комунікаційні технології. Розробляти проекти з обліку, аналізу, управління та регулювання процесом навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям, усвідомлюючи наступність у навчально-виховному процесі, на основі знань засобів діагностування стану педагогічних систем.</p> <p>Здійснювати творче перетворення педагогічних об'єктів, прагнучі нових та нестандартних рішень професійних завдань, на основі знань видів та особливостей здійснення розумових операцій.</p>	<p>Основи ергономіки в дизайні</p>
<p>ЗК 6. Здатність до самовизначення мети діяльності, самостійного пошуку знань, їх осмислення, закріплення, формування та розвитку умінь і навичок.</p> <p>СК 1. Здатність розуміти та уміло використовувати психолого-педагогічні знання для забезпечення психологічно-безпечного середовища в закладах освіти.</p> <p>СК 11. Здатність раціонально планувати, здійснювати та оформляти результати творчої діяльності, спрямованої на педагогічний об'єкт.</p>	<p>Визначати значущість мети своєї діяльності, на основі самостійного пошуку знань, їх осмислення та рефлексії. Визначати та застосовувати технології психолого-педагогічної взаємодії в закладах освіти для забезпечення оптимального психологічного середовища на підставі знань психофізіологічних основ формування професійних умінь і навичок, методів вікової та педагогічної психології, методів психодіагностики, методів мотивації навчальної діяльності. Здійснювати творче перетворення педагогічних об'єктів, прагнучі нових та нестандартних рішень професійних завдань, на основі знань видів та особливостей здійснення розумових операцій.</p>	<p>Веб-дизайн</p>
<p>ЗК 10. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>СК 6. Здатність до використання методик навчання учнів загальноосвітньої школи</p>	<p>Визнання цінності та поваги до різноманітності та мультикультурності. Розробляти, вдосконалювати та впроваджувати методики навчання інформаційно-комунікаційним технологіям на основі знань методів, засобів, форм навчання та їх класифікацій,</p>	<p>Комп'ютерний дизайн та мультимедіа</p>

<p>інформаційно-комунікаційним технологіям. СК 11. Здатність раціонально планувати, здійснювати та оформляти результати творчої діяльності, спрямованої на педагогічний об'єкт.</p>	<p>характеристик, умов вибору та вимог до реалізації. Здійснювати творче перетворення педагогічних об'єктів, прагнучі нових та нестандартних рішень професійних завдань, на основі знань видів та особливостей здійснення розумових операцій.</p>	
<p>ЗК 4. Здатність спілкуватися усно та письмово рідною та іноземною мовою. СК 6. Здатність до використання методик навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям. СК 9. Здатність до регулювання процесу навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям.</p>	<p>Представляти складну комплексну інформацію у стислій формі усно та письмово рідною та іноземною мовою, використовуючи комунікаційні навички та інформаційно-комунікаційні технології. Розробляти, вдосконалювати та впроваджувати методики навчання інформаційно-комунікаційним технологіям на основі знань методів, засобів, форм навчання та їх класифікацій, характеристик, умов вибору та вимог до реалізації. Розробляти проекти з обліку, аналізу, управління та регулювання процесом навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям, усвідомлюючи наступність у навчально-виховному процесі, на основі знань засобів діагностування стану педагогічних систем.</p>	<p>Програмування на мові JavaScript</p>
<p>ЗК 9. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. СК 3. Здатність до організації навчально-методичного забезпечення процесу навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям. СК 11. Здатність раціонально планувати, здійснювати та оформляти результати творчої діяльності, спрямованої на педагогічний об'єкт.</p>	<p>Оцінювати важливість базових знань фундаментальних розділів математики, фізики в обсязі, необхідному для володіння науковим апаратом комп'ютерних наук та використання методів моделювання в педагогічному та технологічному процесах. Розробляти та підбирати навчальне, інформаційно-методичне й технічне забезпечення на основі знань основних положень вітчизняного освітнього законодавства та методики навчання інформатики. Здійснювати творче перетворення педагогічних об'єктів, прагнучі нових та нестандартних рішень професійних завдань, на основі знань видів та особливостей здійснення розумових операцій.</p>	<p>Тривимірне моделювання та анімація</p>
<p>ЗК 4. Здатність спілкуватися усно та письмово рідною та іноземною мовою. СК 10. Здатність до використання знань</p>	<p>Представляти складну комплексну інформацію у стислій формі усно та письмово рідною та іноземною мовою, використовуючи комунікаційні навички та інформаційно-комунікаційні технології. Здійснювати типове педагогічне</p>	<p>Програмування на мові PHP</p>

<p>методологічних основ та загальних підходів освіти для здійснення типових педагогічних досліджень. СК 11. Здатність раціонально планувати, здійснювати та оформляти результати творчої діяльності, спрямованої на педагогічний об'єкт.</p>	<p>дослідження, усвідомлюючи інтеграційну і взаємообумовлюючу сутність процесів виховання і навчання, їхню роль у розвитку людини і формуванні її особистості, на основі знань закономірностей і принципів, етапів і напрямків виховання й навчання. Здійснювати творче перетворення педагогічних об'єктів, прагнучі нових та нестандартних рішень професійних завдань, на основі знань видів та особливостей здійснення розумових операцій.</p>	
<p>ЗК 5. Здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та відповідні технічні терміни. СК 1. Здатність розуміти та уміло використовувати психолого-педагогічні знання для забезпечення психологічно-безпечного середовища в закладах освіти. СК 11. Здатність раціонально планувати, здійснювати та оформляти результати творчої діяльності, спрямованої на педагогічний об'єкт.</p>	<p>Представляти складну комплексну інформацію у стислій формі усно та письмово рідною та іноземною мовою, використовуючи комунікаційні навички та інформаційно-комунікаційні технології. Визначати та застосовувати технології психолого-педагогічної взаємодії в закладах освіти для забезпечення оптимального психологічного середовища на підставі знань психофізіологічних основ формування професійних умінь і навичок, методів вікової та педагогічної психології, методів психодіагностики, методів мотивації навчальної діяльності. Здійснювати творче перетворення педагогічних об'єктів, прагнучі нових та нестандартних рішень професійних завдань, на основі знань видів та особливостей здійснення розумових операцій.</p>	<p>Методи оптимізації та просування сайтів</p>
Спеціалізація "Основи комп'ютерної безпеки"		
<p>ЗК 5. Здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та відповідні технічні терміни. СК 6. Здатність до використання методик навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-</p>	<p>Вирішувати практичні завдання на різних етапах здійснення педагогічного процесу на основі інтегрування та адаптування знань законів навчання. Розробляти, вдосконалювати та впроваджувати методики навчання інформаційно-комунікаційним технологіям на основі знань методів, засобів, форм навчання та їх класифікацій, характеристик, умов вибору та вимог до реалізації. Здійснювати творче перетворення педагогічних об'єктів, прагнучі нових та нестандартних рішень професійних завдань, на основі знань видів та особливостей здійснення розумових</p>	<p>Прикладна криптологія</p>

<p>комунікаційним технологіям. СК 11. Здатність раціонально планувати, здійснювати та оформляти результати творчої діяльності, спрямованої на педагогічний об'єкт.</p>	<p>операцій.</p>	
<p>ЗК 11. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії. СК 3. Здатність до організації навчально-методичного забезпечення процесу навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям.</p>	<p>Розуміння сутності та предметної області майбутньої професії, її місця в народному господарстві. Розробляти та підбирати навчальне, інформаційно-методичне й технічне забезпечення на основі знань основних положень вітчизняного освітнього законодавства та методики навчання інформатики.</p>	<p>Нормативно-правове забезпечення інформаційної безпеки</p>
<p>ЗК 2. Здатність застосовувати у практичних ситуаціях основні закони та принципи побудови і функціонування комп'ютерної техніки. СК 2. Здатність до організації матеріально-технічного забезпечення процесу навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям. СК 4. Здатність до організації контролю процесу навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям.</p>	<p>Вирішувати практичні завдання майбутньої професійної діяльності на основі інтегрування та адаптування знань законів та принципів побудови та функціонування комп'ютерної техніки. Підбирати програмно-апаратні засоби, програмні технології та сучасні інформаційні системи для улаштування комп'ютерного класу, дотримуючись вимог до освітлення, мікроклімату, електро та пожежної безпеки на основі знань принципів побудови інформаційних систем та організації захисту інформації. Розробляти й коригувати систему контролю за навчальним процесом, а також будувати міркування з приводу її удосконалення, усвідомлюючи складові майбутньої професійної діяльності та вимоги щодо їхнього виконання на підставі аналізу мети навчання з урахуванням умов до об'єктивної перевірки та оцінювання ЗУН учнів.</p>	<p>Проектування захищених телекомунікаційних систем</p>
<p>ЗК 1. Здатність знаходити, обробляти, інформацію з різних джерел, аналізувати та синтезувати на основі перевірених фактів та логічних аргументів. СК 2. Здатність до організації матеріально-технічного забезпечення процесу навчання учнів</p>	<p>Управляти процесом знаходження, обробки, аналізу та синтезу інформації з різних джерел на основі перевірених фактів та логічних аргументів. Підбирати програмно-апаратні засоби, програмні технології та сучасні інформаційні системи для улаштування комп'ютерного класу, дотримуючись вимог до освітлення, мікроклімату, електро та пожежної безпеки на основі знань принципів побудови інформаційних</p>	<p>Безпека інформаційно-комунікаційних систем та мереж</p>

загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям.	систем та організації захисту інформації.	
ЗК 6. Здатність до самовизначення мети діяльності, самостійного пошуку знань, їх осмислення, закріплення, формування та розвитку умінь і навичок. ЗК 7. Здатність встановлювати зв'язки між людьми, виконувати завдання в групі, здатність до врахування строгих вимог дисципліни, планування та управління часом. СК 10. Здатність до використання знань методологічних основ та загальних підходів освіти для здійснення типових педагогічних досліджень.	Визначати значущість мети своєї діяльності, на основі самостійного пошуку знань, їх осмислення та рефлексії. Дотримуватися строгих вимог дисципліни, планування та управління часом, з урахуванням особливостей групової роботи та встановлення зв'язків між людьми. Здійснювати типове педагогічне дослідження, усвідомлюючи інтеграційну і взаємообумовлюючу сутність процесів виховання і навчання, їхню роль у розвитку людини і формуванні її особистості, на основі знань закономірностей і принципів, етапів і напрямків виховання й навчання.	Комплексні системи захисту інформації
ЗК 9. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. СК 9. Здатність до регулювання процесу навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям.	Розуміння сутності та предметної області майбутньої професії, її місця в народному господарстві. Відображати докладну, цілісну функціональну структуру реальної діяльності у вигляді нормативної та технічної документації ґрунтуючись на знаннях змісту та організації освітнього процесу, а також на принципах дидактичного проектування, способах збору та опрацювання інформації.	Безпека операційних систем
ЗК 11. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії. СК 9. Здатність до регулювання процесу навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям.	Розуміння сутності та предметної області майбутньої професії, її місця в народному господарстві. Відображати докладну, цілісну функціональну структуру реальної діяльності у вигляді нормативної та технічної документації ґрунтуючись на знаннях змісту та організації освітнього процесу, а також на принципах дидактичного проектування, способах збору та опрацювання інформації.	Управління інформаційною безпекою
ЗК 2. Здатність застосовувати у практичних ситуаціях основні закони та принципи побудови і функціонування комп'ютерної техніки. СК 2. Здатність до	Вирішувати практичні завдання майбутньої професійної діяльності на основі інтегрування та адаптування знань законів та принципів побудови та функціонування комп'ютерної техніки. Підбирати програмно-апаратні засоби, програмні технології та сучасні інформаційні системи для улаштування	Системи банківської безпеки

<p>організації матеріально-технічного забезпечення процесу навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям.</p>	<p>комп'ютерного класу, дотримуючись вимог до освітлення, мікроклімату, електро та пожежної безпеки на основі знань принципів побудови інформаційних систем та організації захисту інформації.</p>	
<p>Практична підготовка</p>		
<p>ЗК 1. Здатність знаходити, обробляти, інформацію з різних джерел, аналізувати та синтезувати на основі перевірених фактів та логічних аргументів. ЗК 2. Здатність застосовувати у практичних ситуаціях основні закони та принципи побудови і функціонування комп'ютерної техніки. ЗК 3. Здатність застосовувати у практичних ситуаціях основні закони навчання. ЗК 4. Здатність спілкуватися усно та письмово рідною та іноземною мовою. СК 1. Здатність розуміти та уміло використовувати психолого-педагогічні знання для забезпечення психологічно-безпечного середовища в закладах освіти.</p>	<p>Управляти процесом знаходження, обробки, аналізу та синтезу інформації з різних джерел на основі перевірених фактів та логічних аргументів. Вирішувати практичні завдання майбутньої професійної діяльності на основі інтегрування та адаптування знань законів та принципів побудови та функціонування комп'ютерної техніки. Вирішувати практичні завдання на різних етапах здійснення педагогічного процесу на основі інтегрування та адаптування знань законів навчання. Представляти складну комплексну інформацію у стислій формі усно та письмово рідною та іноземною мовою, використовуючи комунікаційні навички та інформаційно-комунікаційні технології. Визначати та застосовувати технології психолого-педагогічної взаємодії в закладах освіти для забезпечення оптимального психологічного середовища на підставі знань психофізіологічних основ формування професійних умінь і навичок, методів вікової та педагогічної психології, методів психодіагностики, методів мотивації навчальної діяльності.</p>	<p>Навчально-ознайомча практика</p>
<p>ЗК 1. Здатність знаходити, обробляти, інформацію з різних джерел, аналізувати та синтезувати на основі перевірених фактів та логічних аргументів. ЗК 2. Здатність застосовувати у практичних ситуаціях основні закони та принципи побудови і функціонування комп'ютерної техніки. ЗК 3. Здатність застосовувати у практичних ситуаціях основні закони навчання.</p>	<p>Управляти процесом знаходження, обробки, аналізу та синтезу інформації з різних джерел на основі перевірених фактів та логічних аргументів. Вирішувати практичні завдання майбутньої професійної діяльності на основі інтегрування та адаптування знань законів та принципів побудови та функціонування комп'ютерної техніки. Вирішувати практичні завдання на різних етапах здійснення педагогічного процесу на основі інтегрування та адаптування знань законів навчання. Представляти складну комплексну інформацію у стислій формі усно та письмово рідною та іноземною мовою, використовуючи комунікаційні навички та інформаційно-комунікаційні технології.</p>	<p>Виробнича практика</p>

<p>ЗК 4. Здатність спілкуватися усно та письмово рідною та іноземною мовою.</p> <p>СК 1. Здатність розуміти та уміло використовувати психолого-педагогічні знання для забезпечення психологічно-безпечного середовища в закладах освіти.</p>	<p>Визначати та застосовувати технології психолого-педагогічної взаємодії в закладах освіти для забезпечення оптимального психологічного середовища на підставі знань психофізіологічних основ формування професійних умінь і навичок, методів вікової та педагогічної психології, методів психодіагностики, методів мотивації навчальної діяльності.</p>	
<p>ЗК 1. Здатність знаходити, обробляти, інформацію з різних джерел, аналізувати та синтезувати на основі перевірених фактів та логічних аргументів.</p> <p>ЗК 2. Здатність застосовувати у практичних ситуаціях основні закони та принципи побудови і функціонування комп'ютерної техніки.</p> <p>ЗК 3. Здатність застосовувати у практичних ситуаціях основні закони навчання.</p> <p>ЗК 4. Здатність спілкуватися усно та письмово рідною та іноземною мовою.</p> <p>СК 1. Здатність розуміти та уміло використовувати психолого-педагогічні знання для забезпечення психологічно-безпечного середовища в закладах освіти.</p>	<p>Управляти процесом знаходження, обробки, аналізу та синтезу інформації з різних джерел на основі перевірених фактів та логічних аргументів.</p> <p>Вирішувати практичні завдання майбутньої професійної діяльності на основі інтегрування та адаптування знань законів та принципів побудови та функціонування комп'ютерної техніки.</p> <p>Вирішувати практичні завдання на різних етапах здійснення педагогічного процесу на основі інтегрування та адаптування знань законів навчання.</p> <p>Представляти складну комплексну інформацію у стислій формі усно та письмово рідною та іноземною мовою, використовуючи комунікаційні навички та інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p>Визначати та застосовувати технології психолого-педагогічної взаємодії в закладах освіти для забезпечення оптимального психологічного середовища на підставі знань психофізіологічних основ формування професійних умінь і навичок, методів вікової та педагогічної психології, методів психодіагностики, методів мотивації навчальної діяльності.</p>	<p>Практика в дитячих оздоровчих таборах</p>
<p>ЗК 1. Здатність знаходити, обробляти, інформацію з різних джерел, аналізувати та синтезувати на основі перевірених фактів та логічних аргументів.</p> <p>ЗК 2. Здатність застосовувати у практичних ситуаціях основні закони та принципи побудови і функціонування комп'ютерної техніки.</p> <p>ЗК 3. Здатність</p>	<p>Управляти процесом знаходження, обробки, аналізу та синтезу інформації з різних джерел на основі перевірених фактів та логічних аргументів.</p> <p>Вирішувати практичні завдання майбутньої професійної діяльності на основі інтегрування та адаптування знань законів та принципів побудови та функціонування комп'ютерної техніки.</p> <p>Вирішувати практичні завдання на різних етапах здійснення педагогічного процесу на основі інтегрування та адаптування знань законів навчання.</p> <p>Представляти складну комплексну інформацію у стислій формі усно та</p>	<p>Педагогічна практика</p>

<p>застосовувати у практичних ситуаціях основні закони навчання.</p> <p>ЗК 4. Здатність спілкуватися усно та письмово рідною та іноземною мовою.</p> <p>ЗК 6. Здатність до самовизначення мети діяльності, самостійного пошуку знань, їх осмислення, закріплення, формування та розвитку умінь і навичок.</p> <p>ЗК 7. Здатність встановлювати зв'язки між людьми, виконувати завдання в групі, здатність до врахування строгих вимог дисципліни, планування та управління часом.</p> <p>ЗК 8. Здатність розуміти та сприймати етичні норми поведінки відносно інших людей і відносно природи, дотримуватись етичних принципів як з погляду професійної чесності, так і з погляду розуміння можливого впливу досягнень інформаційно-комунікаційних технологій на соціальну сферу.</p> <p>СК 6. Здатність до використання методик навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям.</p>	<p>письмово рідною та іноземною мовою, використовуючи комунікаційні навички та інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p>Визначати значущість мети своєї діяльності, на основі самостійного пошуку знань, їх осмислення та рефлексії.</p> <p>Дотримуватись строгих вимог дисципліни, планування та управління часом, з урахуванням особливостей групової роботи та встановлення зв'язків між людьми.</p> <p>Дотримуватись етичних принципів як з погляду професійної чесності, так і з погляду розуміння можливого впливу досягнень інформаційно-комунікаційних технологій на соціальну сферу.</p> <p>Розробляти, вдосконалювати та впроваджувати методики навчання інформаційно-комунікаційним технологіям на основі знань методів, засобів, форм навчання та їх класифікацій, характеристик, умов вибору та вимог до реалізації.</p>	
--	--	--

VIII. Форми атестації здобувачів вищої освіти

<p>Форми атестації здобувачів вищої освіти</p>	<p>Захист випускної кваліфікаційної роботи.</p>
<p>Вимоги до заключної</p>	<p>Не допускається регламентувати обсяг (кількість сторінок) та</p>

кваліфікаційної роботи (за наявності)	структуру роботи. Обов'язковість здійснення перевірки на плагіат.
---------------------------------------	--

IX - Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Положення про внутрішню систему забезпечення якості у Бердянському державному педагогічному університеті
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Положення про освітні програми в БДПУ
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	Двічі на рік у вигляді сесії
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Один раз на п'ять років
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Доступ до бібліотечних фондів, електронних ресурсів
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	АСК ВНЗ
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Розміщення на сайті Бердянського державного педагогічного університету у відкритому доступі. Адреса сайту: http://bdpu.org/
Запобігання та виявлення академічного плагіату	Перевірка на плагіат

Гарант освітньої програми,
доцент кафедри комп'ютерних технологій
в управлінні та навчанні й інформатики,
к.пед.н., доцент



М.П.Павленко

Исследования на тему 2018-2019 г.г.

Грегорио делмонте *Gregorio del Monte* *del Monte*