

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Бердянський державний педагогічний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ  
ЗА НАПРЯМОМ:

освітні педагогічні науки  
(викладачі спецдисциплін)

ЗАТВЕРДЖЕНО  
вченою радою БДПУ  
від «03» жовтня 2019  
протокол № 3

Освітня програма вводиться в дію з  
01 січня 2020  
Ректор І.Т.Богданов  
(наказ № 79 від «07» жовтня 2019)



Бердянськ, 2019

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**

**СХВАЛЕНО**


Методичною радою БДПУ  
від «19» вересня 2019  
(протокол №2)

Голова

 О.І.Гуренко

**ПОГОДЖЕНО**

начальник навчального  
відділу БДПУ


 О.В.Шубіна  
«17» вересня 2019

**Ініційовано**

Кафедрою професійної освіти,  
трудового навчання та технологій  
протокол №4

від «17» вересня 2019

завідувач кафедри

В.І. Перегудова ()

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Перегудова Валентина Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри машинознавства та обслуговуючої праці, завідувач кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій, доцент кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Бердянського державного педагогічного університету

2. Рогозіна Ольга Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної педагогіки і методики трудового навчання, доцент кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Бердянського державного педагогічного університету

3. Даннік Людмила Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної педагогіки і методики трудового навчання, доцент кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Бердянського державного педагогічного університету

# 1. Профіль освітньої програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників за напрямом: освітні педагогічні науки

<b>1. Загальна інформація</b>	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Бердянський державний педагогічний університет кафедра професійної освіти, трудового навчання та технологій
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма <b>підвищення кваліфікації педагогічних кадрів за напрямом: освітні педагогічні науки (викладчі спецдисциплін)</b>
<i>Тип документу та обсяг освітньої програми</i>	Свідоцтво про підвищення кваліфікації, 5 кредитів ЄКТС (150 год.) (1 місяць)
<i>Наявність ліцензії</i>	Дозвіл на провадження освітньої діяльності з підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів, спеціалістів установ та закладів освіти; та підвищення кваліфікації за акредитованими програмами (Наказ МОН України №117л від 02.06.2017)
<i>Передумови</i>	Вища освіта
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська
<i>Термін дії освітньої програми</i>	До 01.07.20__ року.
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	<a href="http://bdpu.org/opp/">http://bdpu.org/opp/</a>
<b>2. Мета освітньої програми</b>	
Підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності викладачів відповідно до основних напрямів державної політики у галузі освіти, запитів громадянського суспільства, установ і закладів професійної (професійно-технічної) та передвищої освіти, освітніх потреб та підготовці до активної професійної та громадської діяльності споживачів освітніх послуг.	
<b>3. Характеристика освітньої програми</b>	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</i>	Галузь знань – 01 Освіта
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації викладачів базується на загальновідомих та загальновизнаних наукових результатах, практичних та методичних розробках в професійній освіті із врахуванням сучасного розвитку професійної освіти; орієнтує на актуальні питання підвищення кваліфікації викладачів
<i>Основний фокус освітньої програми</i>	Підвищення кваліфікації викладачів застосовується для отримання глибоких знань для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього та інноваційного характеру в професійній освіті.
<i>Особливості програми</i>	Програма орієнтована на інтеграцію теоретичної, методичної та практичної підготовки в рамках підвищення кваліфікації для забезпечення ефективної діяльності в професійній освіті.
<b>4. Викладання та оцінювання</b>	
<i>Викладання та навчання</i>	Проблемно-орієнтоване навчання, яке проводиться у формі лекцій, семінарів, практичних занять, консультацій,

	самостійного вивчення, виконання кваліфікаційної роботи на основі нормативно-правових актів, підручників, посібників, періодичних наукових видань тощо
<i>Оцінювання</i>	Вхідне та вихідне діагностування; Захист кваліфікаційної роботи
<b>5 . Програмні компетентності (за стандартом)</b>	
<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі освіти, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знання й розуміння сутності та змісту процесу методичної діяльності та його основних законів.</li> <li>2. Здатність впроваджувати в освітній процес інноваційні педагогічні технології.</li> <li>3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</li> </ol>
<i>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність до швидкого освоєння інноваційних технологій та передових методів організації творчої освітньої діяльності на заняттях.</li> <li>2. Здатність систематизувати інженерно-технічні та психолого-педагогічні знання та їх інтегрувати.</li> <li>3. Здатність формувати навички та професійні компетентності, забезпечувати потреби особистості у творчій самореалізації та інтелектуальний розвиток, підготовку до активної професійної та науково-дослідної діяльності, створювати умови для соціального захисту.</li> <li>4. Здатність творчо вирішувати технічні задачі, трансформуючи технічну інформацію в педагогічні системи.</li> </ol>
<b>6. Програмні результати навчання (ПР) (за стандартом)</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Демонструвати знання з методики професійної освіти та організації освітнього процесу засобами інноваційних педагогічних технологій</li> <li>2) Здатність логічно і обґрунтовано конструювати освітній процес з урахуванням конкретної дидактичної ситуації та психологічних механізмів засвоєння знань.</li> <li>3) Здатний створювати рівноправне і справедливе освітнє середовище.</li> <li>4) Знайти оригінальне інноваційне рішення щодо розв'язання соціальної ситуації в освітньому середовищі.</li> </ol>
<b>7 . Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<i>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</i>	Освітній процес забезпечують провідні фахівці. Серед них: доктори наук, професори, кандидати наук, доценти, старші викладачі
<i>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</i>	Наявність спеціалізованих навчальних майстерень, лабораторій, комп'ютерних класів з виходом до Інтернету, навчальних кабінетів, спеціального обладнання для виконання технологічних робіт.
<i>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</i>	Наявність бібліотек з веб-сайтом, читальних залів з електронним каталогом, медіа-центру, навчально-методичних, наукових, фахових і періодичних матеріалів за напрямом.

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми / освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	кількість кредитів (годин)	Форма підсумкового контролю
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК 1.	Філософські основи сучасної освіти	2	
ОК 2.	Законодавство про освіту	2	
ОК 3.	Нормативне забезпечення охорони праці в закладах освіти	2	
ОК 4.	Мовленнєвий імідж педагога	10	
ОК 5.	Вікова та педагогічна психологія	14	
ОК 6.	Методика професійного навчання	24	
ОК 7.	Інноваційні технології професійного навчання	24	
ОК 8.	Професійна компетентність викладача спецдисциплін	12	
ОК 9.	Специфіка роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в освітніх закладах	24	
ОК 10.	Методика організації науково-дослідної роботи учнів	16	
ОК 11.	Вхідне комплексне діагностування	1	тести
ОК 12.	Настановне заняття	1	
ОК 13.	Вихідне комплексне діагностування	2	тести
ОК 14.	Захист дослідницьких проєктів (підсумкових робіт)	16	публічний захист
<b>Загальний обсяг освітньої програми</b>		<b>5 (150 годин)</b>	

## 3. Форма атестації слухачів підвищення кваліфікації

Атестація слухачів освітньої програми за напрямом освітні педагогічні науки проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею свідоцтва (сертифіката) про підвищення кваліфікації встановленого зразка

## 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14
ЗК 1	+		+								+		+	
ЗК 2		+										+		
ЗК 3				+										
ФК 1							+		+					+
ФК 2					+			+						
ФК 3						+				+				
ФК 4						+	+	+						+

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)  
відповідним компонентам освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14
<b>ПРН 1</b>				+		+	+			+	+			+
<b>ПРН 2</b>	+				+			+				+		
<b>ПРН 3</b>		+							+				+	
<b>ПРН 4</b>			+						+					+