МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗА НАПРЯМОМ: ВИХОВАТЕЛЬ ГРУПИ ПРОДОВЖЕНОГО ДНЯ

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою БДПУ
від «03» жовтня 2019
протокол № 3

Освітня програма вводиться в дію з 01 січня 2020
Ректор _____ І. Т. Богданов
(наказ №479 від «07» жовтня 2019)

Бердянськ, 2019

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

СХВАЛЕНО
Методичною радою БДПУ
від «19» вересня 2019
(протокол №2)
Голова
_____ О. І. Гуренко

ПОГОДЖЕНО
начальник навчального
відділу БДПУ
_____ О. В. Шубіна
«03» 10 2019

Ініційовано
Кафедрою педагогіки
протокол №3
від «18» вересня 2019
завідувач кафедрою
_____ Л.О. Лісіна

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Лісіна Лариса Олександрівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки Бердянського державного педагогічного університету – гарант програми.
2. Лесик Анжеліка Сергіївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки Бердянського державного педагогічного університету.

1. Профіль освітньої програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників за напрямом: вихователь групи продовженого дня

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Бердянський державний педагогічний університет кафедра початкової освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма **підвищення кваліфікації педагогічних кадрів за напрямом: вихователь групи продовженого дня**
Тип документу та обсяг освітньої програми	Свідоцтво про підвищення кваліфікації, 5 кредитів ЄКТС 150 годин(1 місяць)
Наявність ліцензії	Дозвіл на провадження освітньої діяльності з підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів, спеціалістів установ та закладів освіти; та підвищення кваліфікації за акредитованими програмами (Наказ МОН України №117л від 02.06.2017)
Передумови	Вища освіта
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До 01.07.20__ року.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://bdpu.org/opp/
2 . Мета освітньої програми	
Підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності **вихователя групи продовженого дня** відповідно до основних напрямів державної політики в галузі освіти, запитів суспільства, установ і закладів освіти, освітніх потреб споживачів освітніх послуг.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	01 Освіта/ Педагогіка 013 Початкова освіта
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації вихователя групи продовженого дня базується на загальновідомих і загальновизнаних наукових результатах та практичних розробках у галузі початкової освіти з урахуванням сучасного стану теорії і практики підготовки вихователя групи продовженого дня; орієнтує на основні положення реформування початкової ланки системи освіти.
Основний фокус освітньої програми	Підвищення кваліфікації вихователів ГПД передбачає отримання глибоких знань для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього та інноваційного характеру в галузі сучасної початкової освіти в умовах Нової української школи.
Особливості програми	Програма орієнтована на інтеграцію теоретичної та практичної підготовки з основних проблем початкової освіти в рамках підвищення кваліфікації для забезпечення ефективної діяльності вихователя ГПД

4. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Проблемно-орієнтоване навчання, яке проводиться у формі лекцій, семінарів, практичних занять, консультацій, самостійного вивчення, виконання кваліфікаційної роботи на основі нормативно-правових актів, підручників, посібників, періодичних наукових видань тощо
Оцінювання	Вхідне та вихідне діагностування; Захист кваліфікаційної роботи
5 . Програмні компетентності (за стандартом)	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретико-методичних положень педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	***ЗК-1. Загальнонавчальна.***Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо. ***ЗК-2. Інформаційно-аналітична.***Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків. ***ЗК-3. Дослідницько-праксеологічна.*** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків. ***ЗК-4. Комунікативна.*** Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів. ***ЗК-5. Громадянська компетентність.*** Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства.Здатність орієнтуватись у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури та технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України. ***ЗК-6. Етична.***Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими й дітьми на основі загальнолюдських і національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вихователя групи продовженого дня). ***ЗК-7. Соціокультурна.*** Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування в соціальних ситуаціях,розуміння

	соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вихователя. Здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей. ***ЗК-8. Міжособистісної взаємодії.*** Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань. ***ЗК-9. Адаптивна.*** Здатність до адаптації у професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією ЗЗСО й колегами. ***ЗК-10. Рефлексивна.*** Здатність ефективно й адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що забезпечує процес розвитку та саморозвитку, сприяє творчому підходові до освітнього процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів і забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії. ***ЗК-11. Здоров'язбережувальна компетентність.*** Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності та досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я і здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів. ***ЗК-12. Інформаційно-комунікаційна.*** Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних завдань у професійній діяльності вихователя ГПД й у повсякденному житті.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	***ФК-1. Предметна компетентність***. Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійних дисциплін, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, задля усвідомлення їхньої реалізації в освітній галузі загалом, та окремих змістових лініях зокрема. Види предметних компетентностей: філологічна, математична, технологічна, природничо-наукова, мистецька. *ФК-1.1. Філологічна компетентність.* Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу початкового курсу мови навчання, мови вивчення, іноземної мови, літературного читання та їхніх окремих змістових ліній.

	Складниками філологічної компетентності є лінгвістична, мовленнєва, літературознавча. *ФК-1.2. Математична компетентність.* Здатність до застосування професійно профільованих математичних знань і умінь, що утворюють світоглядну, теоретичну й операційно-діяльнісну основу математичної освітньої галузі. Складниками математичної компетентності є арифметична, логічна, алгебраїчна, геометрична та тотожних перетворень. *ФК-1.3. Технологічна компетентність*. Здатність до застосування професійно профільованих проектно-технологічних знань, умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту технологічної освітньої галузі загалом та окремих його змістових ліній. *ФК-1.4. Природничо-наукова компетентність*. Здатність до застосування професійно профільованих природничо-наукових знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту природознавчого матеріалу відповідної освітньої галузі початкової освіти. Складниками природничо-наукової компетентності є астрономічна, географічна, землезнавча, біологічна (ботанічна, зоологічна, анатомічна, фізіологічна), екологічна, валеологічна. *ФК-1.5. Мистецька компетентність.* Здатність до застосування професійно профільованих мистецьких знань, умінь і навичок, які становлять теоретичну та діяльнісно-технологічну основу мистецької освітньої галузі загалом та окремих його змістових ліній. Складниками мистецької компетентності є музична, образотворча, мистецько-синтетична. ***ФК-2.Психологічна компетентність.*** Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку. Складниками психологічної компетентності є диференційно-психологічна, соціально-психологічна, ауто-психологічна. *ФК-2.1. Диференційно-психологічна*. Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи у відповідності з їхніми індивідуальними та віковими характеристиками сприймання, уваги, пам'яті, мислення; вміння застосовувати ці знання при моделюванні ситуацій навчання, виховання й розвитку молодших школярів; спроможність ураховувати у професійній діяльності тип темпераменту, вік, стать, антропологічні ознаки учнів; володіння психологічними методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів дітей і спроможність їх урахування у проектуванні педагогічного процесу. *ФК-2.2. Соціально-психологічна*. Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу /учня початкової школи, взаємостосунки вихователя та учнів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання у моделюванні навчально-виховного процесу в початковій школі. *ФК-2.3. Ауто-психологічна.* Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання,

	самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично-орієнтованого мислення вихователя ГПД, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; інтелектуальна здатність до бачення, постановки й розв'язання проблем особистісного зростання учня; сформованість психологічного мислення вчителя початкової школи; його готовність до природовідповідних дій у процесі навчання (чуття самого себе й міри власних дій як першого вчителя); здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності. ***ФК–3. Педагогічна компетентність.***Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування навчально-виховного процесу в початковій ланці освіти. Складниками педагогічної компетентності є дидактична, виховна, організаційна. *ФК–3.1. Дидактична.* Здатність фахівця в галузі початкової освіти вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших учнів, у тому числі ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації. *ФК–3.2. Виховна*. Здатність вихователя ГПД до здійснення виховної діяльності із здобувачами освіти ; здатність до планування, проектування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи, яка включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність вихователя й вихованців; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал з учнями в позаурочний час тощо. *ФК–3.3. Організаційна.* Здатність організовувати освітній процес у початковій школі з використанням сучасних, науково обґрунтованих, традиційних та інноваційних засобів, методів, прийомів, технологій; здатність до взаємодії з батьківською спільнотою, налагодження соціальнопедагогічного патронажу, пропагування педагогічних знань серед широких верств населення ***ФК–4. Методична компетентність***. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти. Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету. Складники методичної компетентності: *ФК–4._.1. Нормативна*. Здатність вихователя групи продовженого дня користуватися нормативними документами та

	реалізовувати на практиці цілі і завдання навчання предмету/освітньої галузі в початковій школі. *ФК–4._.2.Варіативна.* Здатність вихователя ГПД працювати за будь-яким навчально-методичним комплектом, здатність обирати найефективніший навчально-методичний комплект для досягнення цілей і завдань навчання предмета/освітньої галузі в початковій школі, визначених Державним стандартом і навчальною програмою. *ФК–4._.3. Спеціально-методична*. Здатність до виховання та навчання молодших школярів будь-яких елементів змісту програми. *ФК–4._.4. Контрольно-оцінювальна*. Здатність до реалізації критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи; здатність дотримуватись Державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів початкової школи, визначених у програмі. *ФК–4._.5. Проектувально-моделювальна.* Здатність моделювати та організовувати процес виховання та навчання предмету/освітньої галузі в початковій школі; спроможність вихователя ГПД обирати необхідні засоби, форми і методи організації діяльності учнів у процесі навчання. *ФК–4._.6. Технологічна.* Здатність упроваджувати сучасні навчальні та виховні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід до навчання окремих питань певної освітньої галузі/предмету початкової школи. ***ФК–5. Професійно-комунікативна компетентність*** (ПКК). Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, вміння,навички, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами. Складники професійно-комунікативної компетентності вихователя ГПД. *ФК–5.1. Емоційна.* Здатність вихователя групи продовженого дня усвідомлювати та визнавати власні почуття, а також почуття інших суб'єктів освітнього середовища; здатність до самомотивації та керування власними емоціями у стосунках із здобувачами освіти, колегами, батьками. *ФК–5.2. Вербально-логічна.* Здатність вихователя групи продовженого дня володіти доцільними формами вербального професійного спілкування в колективі, сприймати, осмислювати й відтворювати зміст і основну думку усних і письмових висловлювань, коригувати власне й чуже мовлення; здатність опрацьовувати, групувати навчальну інформацію, адекватно усвідомлювати комунікативний сенс повідомлень, запам'ятовувати й у разі необхідності актуалізовувати в пам'яті професійні знання, фактичні дані, навчальну інформацію. *ФК–5.3. Інтерактивна.* Здатність вихователя ГПД організовувати ефективну спільну освітню діяльність і педагогічне спілкування; здатність співпрацювати для досягнення поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії з усіма суб'єктами освітнього середовища.

	ФК–5.4. Соціально-комунікативна. Здатність вихователя групи подовженого дня в будь-якій педагогічній ситуації орієнтуватися на всіх учасників освітнього середовища, приймати правильні рішення і, як наслідок, досягати поставленої мети навчання й виховання. *ФК–5.5. Технічна.* Здатність фахівця в галузі початкової освіти забезпечити процесуальний бік педагогічного спілкування; володіння технікою педагогічного спілкування із суб'єктами освітнього середовища. *ФК–5.6. Предметно-змістова.* Володіння змістовим аспектом комунікації, термінологією, мовленнєвими конструкціями, що притаманні всім предметам, визначеним навчальним планом початкової школи та здатність до розв'язання певного кола питань у конкретній ситуації педагогічної та виховної діяльності вихователя ГПД.

6. Програмні результати навчання (ПР) (за стандартом)

1)ПРОФЕСІЙНІ ДЕКЛАРАТИВНІ І ПРОЦЕДУРАЛЬНІ ЗНАННЯ

ПРН 1.1 Знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.

ПРН 1.2. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку здобувачів початкової освіти (педагогічна компетентність + ПКК). Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.

ПРН 1.3. Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.

ПРН 1.4. Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні технології навчання.

ПРН 1.5. Знати суть методичних систем навчання молодших школярів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти.

ПРН 1.6. Знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання досягнень учнів початкової школи.

2) ПРОФЕСІЙНІ ВМІННЯ І НАВИЧКИ

ПРН 2.1. Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих завдань.

Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не проводиться.

ПРН 2.2. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів. Складати психолого-педагогічну характеристику на учня та клас.

ПРН2.3. Проектувати процес виховання у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.

ПРН 2.4. Моделювати індивідуально-диференційований, особистісно орієнтований підхід до навчання, розвитку, виховання молодшого школяра; прогнозувати ефективність освітнього процесу та можливості особистісного розвитку школяра; творчо застосовувати сучасні прогресивні педагогічні технології організації освітнього процесу та позакласної роботи; визначати шляхи переходу від рівня майстерності до власне новаторського рівня.

ПРН2.5. Організовувати та проводити позакласну навчальну та виховну роботу в закріпленій групі, а також суспільно – корисну та культурно – масову роботу з дітьми групи. Формувати у вихованців моральні навички до навчання, праці, суспільної власності та особистого майна, навички культури поведінки, контролювати дотримання учнями

режиму дня, організовувати виконання домашнього завдання, проведення культурно – масових, оздоровчих та інших заходів. Заохочувати учнів до художньої, науково – технічної творчості, спортивних секції тощо. Підтримувати постійний зв'язок з батьками та вчителями учнів, дотримуватися єдиних педагогічних вимог до школярів. Планувати виховну роботу в ГПД, забезпечувати виконання плану, приймає участь у методичній роботі та постійно підвищувати свою кваліфікацію. Вносити пропозиції з підвищення рівня виховної роботи. здійснювати естетичне виховання, вивчати індивідуальні особливості учнів, нахили та здібності. , їх сімейні обставини та житлово – побутові умови. Координувати свою роботу з роботою класного керівника. ПРН 2.6. Вести встановлену документацію по ГПД, надавати адміністрації відомості про успішність та поведінку учнів, готувати характеристики (при необхідності) на учнів.Приймати дітей від вчителів, батьків, чи осіб, які їх заміняють, за списком. Добиватися виконання учнями Правил внутрішнього трудового розпорядку школи, етичних норм і культури поведінки, бережного ставлення до майна закладу; Організовувати і контролювати харчування дітей закріпленої групи;вести серед вихованців пропаганду здорового способу життя, боротьбу з шкідливими звичками, контролювати зовнішній вигляд учнів і дотримання ними правил особистої гігієни; забезпечувати виконання правил охорони праці, техніки безпеки та протипожежних правил. ПРН 2.7. Проектувати зміст і методику проведення виховних заходів для учнів початкової школи.
3) КОМУНІКАЦІЯ
ПРН 3.1. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних завдань. ПРН 3.2. Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб’єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету. ПРН 3.3. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури вихователя ГПД.
4) АВТОНОМНІСТЬ І ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ
ПРН 4.1. Учитися впродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію. ПРН 4.2. Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій. ПРН 4.3. Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.

7 . Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	Випускова кафедра – кафедра педагогіки. Науково-педагогічні працівники, що залучаються до реалізації освітньо-професійної програми, за базовою освітою або науковим ступенем відповідають напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи. Згідно Закону України «Про вищу освіту» з метою підвищення фахового рівня науково-педагогічні працівники проходять стажування не рідше, ніж один раз на п’ять років та беруть участь у незалежному професійному навчанні.
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Для забезпечення освітнього процесу, наукової, методичної, творчої діяльності наявні: лекційні аудиторії, аудиторії для практичних занять, що забезпечені проекційно-медіа технікою загального користування; спеціалізована лабораторія нової української школи.

Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення	Офіційний веб-сайт http://bdpu.org/містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Належно оснащена бібліотека; читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Функціонує навчально-методичний кабінет зі спеціалізованою навчальною літературою.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми / освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	кількість кредитів (годин)	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Філософські основи сучасної освіти	2 год.	
ОК 2	Законодавство про освіту	2год.	
ОК 3	Нормативне забезпечення охорони праці в освітніх закладах	2год.	
ОК 4	Мовленнєвий імідж педагога	10год.	
ОК 5	Сучасний стан та перспективи розвитку початкової освіти	18год.	
ОК 6.	Сучасні педагогічні технології: сутність, зміст, провідні ідеї	14 год.	
ОК 7.	Моделювання програми виховної роботи	24 год.	
ОК 8	Організація самопідготовки в умовах групи продовженого дня	24 год.	
ОК 9	Розвиток художньо-естетичних здібностей молодшого школярів в умовах групм продовженого дня	12 год.	
ОК 10	Організація фізкультурно-оздоровчої роботи та ігрової діяльності в режимі групи продовженого дня	24 год.	
ОК 11	Вхідне комплексне діагностування	1 год.	тест
ОК 12	Настановне заняття	1 год.	
ОК 13	Вихідне комплексне діагностування	2 год.	тест
ОК 14	Захист дослідницьких проектів (підсумкових робіт)	16 год.	публічний захист
Загальний обсяг обов'язкових компонент		**134 год.**	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК 1	Розвиток пізнавальної сфери дітей засобами ігротерапії в умовах закладу загальної середньої освіти.	16 год.	
Загальний обсяг освітньої програми		**150 год.**	

3. Форма атестації слухачів підвищення кваліфікації

Атестація слухачів освітньої програми за напрямом вихователь групи продовженого дня проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею свідоцтва (сертифіката) про підвищення кваліфікації встановленого зразка

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ВК 1
ЗК 1	+	+	+	+	+	+
ЗК 2	+	+	+	+	+	+
ЗК 3	+	+	+	+	+	+
ЗК 4	+	+	+	+	+	+
ЗК 5	+	+	+	+	+	+
ЗК 6	+	+	+	+	+	+
ЗК 7	+	+	+	+	+	+
ЗК 8	+	+	+	+	+	+
ЗК 9	+	+	+	+	+	+
ЗК 10	+	+	+	+	+	+
ЗК 11	+	+	+	+	+	+
ЗК 12	+	+	+	+	+	+
ФК 1	+	+	+	+	+	+
ФК 2	+	+	+	+	+	+
ФК 3	+	+	+	+	+	+
ФК 4	+	+	+	+	+	+
ФК 5	+	+	+	+	+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ВК 1
ПРН 1	+	+	+	+	+	+
ПРН 2	+	+	+	+	+	+
ПРН 3	+	+	+	+	+	+
ПРН 4	+	+	+	+	+	+