

взаємин в підлітковому середовищі: профілактика, подолання і запобігання / Е.А. Пономарьова // Соціальна безпека сім'ї та дитинства. – 2014. – 254 с.

**Юлія Клішко,**

студентка 2 курсу

Факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв

Наук. керівник: **В. В. Чумак,**

к. психол. н., доцент (БДПУ)

## **ПСИХОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ГУМАНІСТИЧНИХ ЗАСАД УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА**

**Актуальність.** Наразі освітня галузь в Україні зазнає значних трансформацій: активно проводяться реформи в галузі підготовки майбутніх вчителів, яким у подальшому буде необхідно забезпечити оптимальний психологічний клімат в учнівському колективі з метою підвищення ефективності в управлінні ним. Варто зазначити, що швидкими темпами в нашій державі відбувається процес гуманізації освіти. З-поміж принципів, які виступають підґрунтям функціонування освітньої галузі, основоположним є принцип гуманізму, що передбачає визнання людини, особистості як цінності, заради якої здійснюється розвиток суспільства. Саме тому швидкими темпами в нашій державі відбувається процес гуманізації освіти, ядром якого є поняття гуманістичної спрямованості особистості вчителя.

**Ступінь досліджуваності проблеми.** Ще за часів Давньої Греції Протагор зазначав, що «людина є мірою всіх речей», а Демокрит, Платон, Сократ, Аристотель пропонували ідею особистісно-зорієнтованої освіти. Сьогодні в умовах ідеологічної свободи ідеї справжнього гуманізму знову впливають на розвиток педагогічної науки в цілому та, зокрема, в теорії управління освітнім закладом. Але, на жаль, ці ідеї так і залишаються в теоретичній площині дидактики й теорії виховання, а в житті керівники шкіл більше орієнтовані, на сам педагогічний процес, ніж на особистість окремого учня, його індивідуальний розвиток. Саме тому нагально постає необхідність визначення психологічних основ гуманізму в управлінській діяльності майбутніх педагогів, з метою вдалої реалізації їх на практиці.

Дослідженням даної проблеми в різні історичні періоди займалися багато зарубіжних та вітчизняних вчених-педагогів та психологів (К. Д. Ушинський, А. Дістерверг, В. О. Сухомлинський, Є. І. Рогов, А. М. Столяренко та ін.).

**Мета та методи дослідження.** Теоретичний аналіз психологічних основ гуманістичних засад управлінської діяльності педагога.

**Сутність дослідження.** Теоретичні основи гуманної педагогіки було закладено К. Д. Ушинським, який наголошував на тому, що ідеальний учитель – той, який тонко відчуває душевний стан своїх учнів, бачить у кожному з них особистість. В. О. Сухомлинський наголошував на ідеї виховання заради щастя дитини, вважав, першочерговим завданням вчителя повинно бути відкриття у кожній особистості творця, підняття особистості на новий рівень її розвитку [1].

Є. І. Рогов, досліджуючи дане питання, виділив чотири типи педагогів на основі спрямованості особистості вчителя: вчитель-комунікатор, вчитель-предметник, вчитель-організатор, вчитель-педагог. Для вчителя-організатора важливо реалізувати свою потребу в лідерстві, домінуванні, розкрити свої якості вольової, сильної, вимогливої, енергійної людини. Йому легко вдається організувати учнів, він уміє пробудити в них дух колективної зацікавленості, ділового співробітництва, відповідальності. Вчитель-предметник реалізує свій інтелект, глибокі знання зі свого предмету. Він поважає інтелект і виховує його в учнів засобами свого предмету. Це професійно компетентна й творча людина, віддана своїй професії. Вчитель-комунікатор реалізує у професії вчителя потребу в спілкуванні. Він доброзичливий, співчутливий, привабливий, високоморальний. Його вплив на учнів насамперед емоційний, через пошук шляхів сумісності з учнем, через особистий контакт. Вчитель-інтелігент реалізує в професії свою потребу в духовності, високої моральності та вихованні цих якостей у учнів. Це людина з високою загальною культурою, високим рівнем інтелекту. Високими моральними якостями, постійними духовними пошуками. Він виховує собою, власним прикладом [2].

Дослідження А. М. Столяренко доводять, що стиль керівництва значною мірою визначає ефективність навчання і виховання, а також особливості розвитку особистості та формування міжособистісних відносин у навчальній групі.

**Висновки.** Отже, гуманізація процесу педагогічного управління освіти в XXI столітті повинна базуватися на таких психолого-педагогічних основах: надання пріоритету індивідуальній формі взаємодії учителя та учня; позитивна налаштованість педагога до учнів; врахування індивідуально-психологічних особливостей учня та його інтересів; розвиток в учнів позитивного світосприйняття; допомога у розвитку гармонійного творчого потенціалу учня як суб'єкта, як самотутньої особистості; прояв толерантності, справедливості, емпатійності, поваги до учня; надання переваги демократичному стилю управління в педагогічній діяльності.

#### **ЛІТЕРАТУРА**

1. Філімончук А. В. Психологічні основи гуманістичних засад управлінської діяльності педагога / А. В. Філімончук // Вісник Житомирського ДЦНТЕІ. – К., 2008. – № 1. – С. 13–15.

2. Столяренко А. М. Психологія и педагогика / А. М. Столяренко. – М. : ЮНИТИ, 2004. – 423 с.

**Владислава Литвяк,**

Факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв

Наук. керівник: **О.В. Фролова**

к. психол. н., доцент (БДПУ)

#### **СТРАТЕГІЇ ПОДОЛАННЯ ЖИТТЄВИХ КРИЗ В ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ**

**Актуальність.** Особливості сучасної соціальної реальності, що проявляються у високому темпі та масштабності соціально-політичних та економічних змін, соціальній нестабільності та протиріччях, негативних