

**ЛІТЕРАТУРА**

1. Бех І. Д. Від волі до особистості : монографія / І. Д. Бех. – К. : Україна-Віта, 1995. – 202 с.
2. Бабатіна С. І. Характеристика структури та змісту розвивально-корекційної програми, спрямованої на розвиток темпоральних характеристик особистості в студентському віці / С. І. Бабатіна // Проблеми сучасної психології : Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені І. Огієнка, Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України / за ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. – Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2014. – Вип. 23. – С. 44-56.
3. Головаха Е. И. Психологическое время личности / Е. И. Головаха, А. А. Кроник. – М. : Смысл, 2008. – 267 с.

**Аліна Білоножко,**

студентка 4 курсу

факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв

Наук. керівник: **Т.П. Малихіна,**

к.психол.н., доцент (БДПУ)

**ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ЕМОЦІЙНОГО РОЗВИТКУ  
ДІТЕЙ З АУТИЧНИМИ ПРОЯВАМИ**

**Актуальність.** Сучасний етап розвитку теорії і практики психології, корекційної педагогіки та психіатрії характеризується посиленою увагою до поглибленого вивчення особливостей психічного розвитку аутичних дітей, їх когнітивних можливостей; до виявлення особливостей формування у них психічних функцій, розвитку емоційно-вольової сфери, соціальних відносин, комунікативної поведінки. Саме порушення емоційно-вольової сфери є провідною ознакою раннього дитячого аутизму.

Організація повної та своєчасної допомоги аутичним дітям та їх родинам є дуже нагальною психологічною проблемою, але на сьогодні в Україні вона майже відсутня. Тому, у центрі уваги нашого дослідження стоїть розробка цілеспрямованого психологічного супроводу дітей, що мають порушення в емоційній сфері та зазнають труднощів адаптації та соціалізації.

**Ступінь досліджуваності проблеми.** Важливо зазначити, що в останнє десятиріччя в Україні спостерігається зацікавленість цією проблемою як науковцями, так і практиками (Т. Ілляшенко, С. Конопляста, К. Островська, М. Рождественська, М. Химко, Д. Шульженко та ін.).

Також, за останні десятиліття у вітчизняній спеціальній літературі з'явилося ряд досліджень, присвячених корекційній роботі з аутичними дітьми (Е. Баєнська, М. Веденіна, Л. Гладкіх, Л. Гончарова, І. Захарова, І. Ковалец, Г. Козловская, С. Морозов, Т. Морозова, Л. Нурієва, М. Проселкова, Л. Скопачева, А. Співаковська та ін.).

**Мета дослідження** полягає в обґрунтуванні програми психологічного супроводу емоційного розвитку дітей з аутичними проявами

**Сутність дослідження.** Своєрідність емоційної сфери при аутизмі відображається в дефіциті механізмів афективного захисту, присутності

безлічі патологічних страхів, труднощах розуміння переживань іншої людини. Провідними особливостями виступають асинхронія та нерівномірність розвитку емоційної сфери, що виявляється у затримці розвитку простих емоцій та наявності складних видів емоційного реагування на ситуацію [1].

У дітей з аутичними проявами спостерігається перевага підвищеного або пригніченого настрою, емоційна перевантаженість, а також дисфоричні розлади з напруженістю та негативізмом, агресивна готовність, схильність до ейфорії з монотонним руховим збудженням, субдепресивні стани з малорухомістю, гіпомімія, плач. [2].

Психологічний супровід емоційного розвитку дітей з аутичними проявами спрямований на формування вміння проявляти емоції та розпізнавати емоції інших людей; стабілізацію емоційної сфери.

Важливо зазначити, що з урахуванням особливостей особистості аутичної дитини, психологічний супровід має здійснюватися одним і тим самим психологом і не може здійснюватися без тісної взаємодії з його близьким оточенням. [3].

В ході психологічного супроводу використовуються спеціальні вправи, спрямовані на формування у дитини стійкої емоційно-позитивної взаємодії з дорослим та вміння проявляти і розрізняти емоції; усвідомлення особистих емоцій, їхній тілесний вираз; розвиток емоційного ставлення дитини до предметів; прийняття іншої людини та виявлення її емоцій; запобігання виникнення проявів емоційної агресії та ін..

Психологічний супровід емоційного розвитку включає в себе різні форми роботи, а саме: безпосередня взаємодія дитини з психологом та батьками в ході спеціальних вправ, бесід та інших занять; релаксація та масаж; метод соціальних історій; ігрові вправи; арт-терапія.

**Основні висновки.** Психологічний супровід є важливою складовою психологічної допомоги дітям з аутичними проявами, в процесі якого формується відчуття дитиною потреби в емоційних контактах з іншими, вміння дитини вирізняти себе від інших, виявляти вибірковість, швидкоплинність емоцій, що супроводжують різноманітні маніпуляції, а також така робота сприяє подоланню страхів дитиною, стабілізації та розвитку її емоційної сфери.

#### **ЛІТЕРАТУРА**

1. Лебединская К. С. Аутизм. Методы лечения тяжелого психического отклонения / К.С. Лебединская. – 2002. – № 5. – С. 23-24.
2. Никольская О.С., Аутичный ребенок. Пути помощи / О.С. Никольская, М.М. Баенская, Е.Р. Либлинг, И.А. Костин / Москва : Теревинф, 2007. – 288 с.
3. Скрипник Т. В. Система психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом в освітньому просторі Дефектологія. Особлива дитина: навчання та виховання /Т.В. Скрипник. – Київ, 2013. – №4. – С. 28-32.