

Захаров Микита,

Студент 1 курсу факультету ФМКТО
Науковий керівник: **О. А. Халабузар**
к.пед.н., доц.

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ ЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ СПЕЦІАЛІСТІВ

Підготовка професійних кадрів передбачає навчально-виховний процес, спрямований на оволодіння майбутніми вчителями вмінням логічно мислити, аргументувати свої думки (тобто обґрунтовувати істинність певного судження шляхом наведення істинних тверджень, з яких воно логічно витікає), заперечувати помилкові твердження тощо. Саме тому нашою метою є висвітлення певних педагогічних умов формування логічної культури. Питаннями формування логічної культури, навчання логіці мислення досліджували: Є.А. Іванов, І.Л. Нікольська, В.Ф. Паламарчук, В.М. Осинська, В.Н. Брюшинкін, І.О. Івін, В.М. Журавльов та ін.

При закінченні освітніх закладів відбувається завершення формування логосфери. Коли у підсвідомості людини вже сформовані неправильні логічні стереотипи мислення, виправити їх буде дуже важко. Логосфери, що оточують дитину, мають бути правильними. І справді, вплинути на логосферу родини практично неможливо, але логосфери навчальних закладів мають бути вірно організованими. Результатом створення відповідної логосфери у вищому навчальному закладі має стати формування логічної культури майбутнього спеціаліста. Формувати логічну культуру – формувати та розвивати послідовне та обґрунтоване мислення. Під культурою взагалі розуміють сукупність цінностей, накопичених людством. Маємо на увазі результати як матеріальної, так і духовної діяльності людства і навіть засоби цієї діяльності. Логіка відноситься до духовного компоненту культури і втілюється певним чином у елементах матеріальної культури.

Необхідними логічними вміннями для вчителя є: критичне мислення, оцінювання, вміння ставити запитання, класифікувати та синтезувати поняття, вміння вести дискусію тощо. Означені вміння надають змогу виконувати наступні логічні операції: аналіз, порівняння, конкретизація, узагальнення.

Формування логічної культури майбутнього вчителя, обізнаного щодо логічних умінь, у масштабі гармонійного педагогічного процесу, можливе лише у випадку виконання наступних умов: – здійснення діагностики сформованості логічної культури у студентів;- розробка теоретичних основ педагогічної діяльності у певній системі, які сприятимуть підвищенню логічної культури як частини педагогічної;- накреслення напрямків підвищення педагогічної та логічної культури студентів та диференційована їх підготовка. Формування логічної культури у логосфері вищого навчального закладу стає можливим, якщо послідовно втілювати структурування навчального матеріалу, виокремлення змістовних компонентів, розв'язання проблемних завдань, стимулювання мислення за допомогою міжпредметних завдань.

Ми вважаємо, що педагогічними умовами формування логічної

культури у логосфері ВНЗ в цьому випадку є: активізація процесів рефлексії та логічних дій студентів (майбутніх вчителів) у навчальній роботі; систематичне здійснення логіко-дидактичного аналізу навчального матеріалу для застосування між предметних завдань, які стимулюватимуть логічне мислення студентів; поетапне формування пізнавального інтересу; використання цікавого матеріалу, адекватного змісту освіти з орієнтацією на мотиваційну сферу студентів, як засобу формування пізнавального інтересу, забезпечення повного розуміння навчального матеріалу, врахування психофізіологічних особливостей кожного студента; урахування вікових особливостей; зрозумілий виклад, що скорочує витрати часу; обізнаність з термінами та символами; індивідуальність завдань.

Постають питання: на якій стадії та в яких формах повинні подаватися логічні знання студентам, як на основі отриманих знань сформувати вміння та навички логічного мислення. які у подальшому розвитку перетворяться на стереотипи мислення? Саме вирішення цих питань і є метою розділів нашого подальшого дослідження.

ЛІТЕРАТУРА

1. А.Арно, П.Николь (1991). Логика или умение правильно мыслить. – М.: Наука, 1991.
2. Недялкова К.В. Педагогічні умови інтелектуального розвитку майбутніх учителів математики у процесі фахової підготовки. – Одеса, 2003.
3. Гетьманова А.В.. Індивідуалізація навчання під час формування логічної культури . – К.: Педагогіка, 1990.

Захаров Микита,

Студент 1 курсу факультету ФМКТО

О. А. Халабузар

к.пед.н., доц.

ОСОБЛИВОСТІ КОМП'ЮТЕРНИХ ПРОФЕСІОНАЛІЗМІВ

У сучасному соціумі, у якому поширюються міжнародні контакти на різних рівнях і в різних галузях економіки, набуває значної ролі використання комп'ютерів і глобальної мережі Інтернет. Останні роки характеризуються новими тенденціями у вивченні неформального мовлення взагалі і молодіжного зокрема. Серед філологічних праць, що присвячено вивченню окремих аспектів функціонування молодіжного дискурсу слід зазначити дисертаційні дослідження О.Л.Шинкаренко, Н.О.Шовгун, Ж.Д.Горіної.

Визначна частина професіоналізмів – неофіційні заміники термінів. Професіоналізми не є чіткою системою, у той час як терміни є кодифікованими назвами понять. Професіоналізми виникають у галузях, де є досить складною, або не є зовсім сформованою термінологія (МАР (Internet Message Access Protocol) – протокол доступу до повідомлень в Internet»). Здебільшого професіоналізмами є слова загальнонародної мови, вжиті у мовленні комп'ютерників: дерево – структура розташування директорій на сервері; кишень – буфер (cash buffer); лазер – лазерний