

Юлія Шаповал,
студентка 4 курсу
гуманітарно-економічного факультету
Наук. керівник: **К. О. Баханов,**
д. пед. н., проф. (БДПУ)

МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ СТОРІТЕЛЛІНГУ НА УРОКАХ ІСТОРІЇ В ОСНОВНІЙ ШКОЛІ

Актуальність. Стрімкі та широкомасштабні зміни, які відбуваються в освіті, вимагають від педагога мобільності та готовності до змін у системі соціальної взаємодії. Сучасна освіта спрямована не стільки на отримання конкретних знань, скільки на формування компетентностей, умінь і навичок розумової діяльності, розвиток здібностей особистості, зміну парадигми мислення, вміння опрацьовувати величезні масиви інформації. На сьогодні, актуальними є прості у використанні, проте, ефективні методи навчання та виховання. Одним із таких методів став сторітеллінг, який з'явився нещодавно, але швидко набув поширення у різних галузях, зокрема, в освіті. Цей метод вважається інноваційною технологією та добре підходить для навчання історії. Саме сторітеллінг і допомагає швидко та якісно досягти поставленої навчальної мети та добитися необхідних результатів.

Ступінь розробленості теми. Засновником сторітеллінгу вважається Д. Армстронг – голова міжнародної компанії Armstrong International. У педагогіці цей метод відомий з 90-х років ХХ століття. Засадничими у цьому напрямі вважають праці американських дослідників К. Егана та М. Россітера. В Україні дослідженням сторітеллінгу почали займатися нещодавно. З вітчизняних праць можна знайти статті О. В. Караманова та М. С. Василюшиної, К. О. Симоненко, Е. В. Ерднієвої, Н. Гущиної.

Сутність дослідження. Сторітеллінг – (з англ. «story» – історія, «telling» – розповідати) – це метод створення історії та передачі за її допомогою необхідної інформації з метою впливу на емоційну, мотиваційну, когнітивну сфери слухача. Цей метод дозволяє учневі легко засвоїти матеріал за допомогою цікавої сюжетної історії.

У педагогіці виокремлюють декілька видів сторітеллінгу: на основі оповіді; сценарію та проблемних ситуацій [3]. Розрізняють також активний і пасивний сторітеллінг. Перший – передбачає написання історії розповідачем (він для розповіді сам вигадує всі ключові елементи історії), а другий – створення історії аудиторією (класом).

У навчанні історії сторітеллінг можна використовувати на різних типах уроків. Для вивчення нового матеріалу оптимальним є пасивний варіант – у вигляді захоплюючої розповіді ознайомлення учнів з новими історичними поняттями, іменами та подіями. Історія може бути написана учнями вдома, як виконання творчого домашнього завдання. Це можуть бути історії про гетьманів, князів, політиків, полководців, про буденне життя греків, римлян тощо. Різновидом сторітеллінгу може бути проведення аналогії з сучасністю, коли учні ставлять себе на місце видатних історичних діячів. Цей метод має надавати можливість більше працювати самостійно, використовуючи при

цьому різноманітні джерела інформації, тож такий варіант сторітеллінгу цілком ефективний і може використовуватися вчителями в навчальному процесі без особливих зусиль [2].

Оптимальним варіантом створення учнями такого роду історій може бути робота цілої групи над одним творчим завданням. На уроках історії учні у невеликих групах (3-4 особи) можуть готувати 10-хвилинні виступи з теми, яку вони за програмою вивчають. Наприклад: «Один день з життя козака», «Як жилося князям Київської Русі?» і т. ін. [1].

Для узагальнення знань найбільш підходить активний варіант сторітеллінгу. Такий спосіб побудови розповіді дозволяє розповідачу побудувати діалог з аудиторією (інтерактив) у своїх цілях. Історію нібито придумує аудиторія, але розповідач має контролювати процес, щоб історія вийшла такою, як йому треба.

Цей метод вважається гарним способом мотивації, переконання учнів, який дає змогу надихнути їх на прояв ініціативи в навчальному процесі.

Висновки. Сторітеллінг як метод навчання історії в школі має низку переваг: дозволяє легко та якісно засвоїти матеріал, тривалий час утримувати увагу учнів, продемонструвати унікальність уяви кожного індивіда, подолати страх публічного виступу, налагодити стосунки з іншими учнями, урізноманітнити навчальне заняття. Цей метод може використовуватися у навчанні історії для різних вікових категорій учнів. Тож не дивно, що ним зацікавлені педагоги і психологи в усьому світі і з кожним роком він все більше, й більше набирає популярності.

ЛІТЕРАТУРА

1. Донська І. 7 способів застосувати сторітеллінг на уроках [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://osvitoria.media/experience/7-sposobiv-zastosuvaty-storiteling-na-urokah/> (дата звернення: 18.03.2019)

2. Кущенко А. Вчителям: метод сторітеллінгу для цікавого навчання [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.ukr.life/uk/osvita/vchitelyam-metod-storitelingu-dlya-tsikavogo-navchannya/> (дата звернення: 18:03:2019)

3. Симмонс А. Сторітеллінг. Как использовать силу историй. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. 272 с.

Аліна Шостак,
студентка 3 курсу
гуманітарно-економічного факультету
Наук. керівник: **Д.В. Каменський,**
к. ю. н., доцент (БДПУ)

ОСОБЛОВОСТІ КРИМІНАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ У США

Актуальність дослідження. Питання проблем кримінальної відповідальності медичних працівників у США є досить неоднозначним й дискусійним, оскільки торкається як правових, так і медичних аспектів. Виходячи з того, що від правильності дій лікарів залежить подальша доля