

С. 134-140.

2. Вікова та педагогічна психологія / За ред. О.В. Скрипченко, Л.В. Долинської. – К.: Просвіта, 2001. – 416 с.

3. Кон И. С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М. : Просвещение, 1989. – 254

Марія Лосєва,

студентка 4 курсу

Факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв

Наук. керівник: **М. І. Дорошенко,**

канд. психол.н., доцент (БДПУ)

ВПЛИВ САМОТНОСТІ ПІДЛІТКА НА ЙОГО ІНТЕРЕСИ

Актуальність. В наш час самотність стає все більш важливим питанням для вирішення та обговорення. Це почуття захоплює все більш молоді, дорослих та людей прихильного віку. Бути одинаком погано для нашого фізичного та психічного здоров'я.

Ступінь досліджуваності проблеми. Як переконують у Лондонській кампанії з боротьби з самотністю, самотність може бути настільки ж шкідливою, як паління 15 сигарет на день. Одне з досліджень кампанії показує, що самотні люди мають на 64% вищий ризик розвитку слабоумства.

Нещодавно психологи з Бірмінгемського університету проаналізували 70 досліджень, до яких були залучені 3,4 мільйона людей. Виявилось, що соціальна ізоляваність і небажання спілкуватися насправді відрізняється від самотності, хоча і має схожий вплив на організм людини.

Однією з серйозних проблем є проблема самотності дітей. Самотнім не можна назвати підлітка, який, мало взаємодіючи з оточуючими, не проявляє ні психологічних, ні поведінкових реакцій самоти. Справжні суб'єктивні стани самотності зазвичай супроводжують симптоми психічних розладів, які мають форму афектів із явно негативним емоційним забарвленням.

Підліток з самотністю починає відсторонюватись від друзів, сім'ї, більше знаходитись на одинці з собою. В цей час потрібно приділяти дитині більше уваги, цікавитись його захопленнями, виражати підтримку в будь яких, навіть малих починаннях та проявлять більше любові. У дітей підліткового віку є велика потреба у самовизначенні та самоствердженні, не задоволення яких переходить до ускладнення спілкування, самопочуття та призводить до самотнього стану.

Мета. Визначення та зіставлення рівнів інтересів у підлітків з самотністю та їх однолітків.

Методи дослідження. Для визначення інтересів використовувалась методика «Профіль» Г. В. Резапкіної, та «Шкала суб'єктивного відчуття самотності (UCLA Loneliness Scale)» – тест-опитувальник, розроблений Д. Расселом, Л. попелу, М. Фергюсоном.

Сутність дослідження. З використанням методики «Профіль» Г. В. Резапкіної та опитувальника «Шкала суб'єктивного відчуття самотності (UCLA Loneliness Scale)», було проведено дослідження на базі школи. Воно

складалось з невеликого анкетування, щодо інтересів учнів старших класів, результати котрих вираховувались у процентному співвідношенні.

За отриманими даними було виявлено, що учнів з відсутністю інтересів

більшість.

Пізніше в бесіді вони аргументували це зацікавленістю соц. мережами. Проведене опитування на рівень самотності, що показало більшість підлітків з проявами самотності. Їх поведінка підтверджувала отримані результати. У частини підлітків з самотністю простежувалась зацікавленість до різних сфер діяльності.

В розмові з керівником класу було виявлено, що самотні діти старшого класу біль успішні в навчанні, мають творчі здібності, але не бажають їх проявляти. Клас не сприймає підлітків, та не дає змогу показати себе за рахунок більш доміантного лідера, до якого прислухається більшість. Такі діти потребують підтримки, як з боку однолітків, так и з боку сім'ї.

Висновок. На основі проведеного дослідження можна виявити низький рівень зацікавленості учнів старших класів у різноманітних сферах життя та значний рівень самотності у деяких підлітків, що потребує своєчасного вирішення та подальшої корекційної роботи.

Самоствердження та порозуміння себе і оточуючих – основні рушійні сили підлітка. Якщо немає можливості їх задовольнити, це призведе до втрати підлітком самого себе та неможливості повноцінно розвиватись як особистість.

ЛІТЕРАТУРА

1. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій) : навч. посіб. / В. П. Кутішенко. – К. : Центр навчальної літератури, 2005. – 128 с.

2. Лашук, В. Г. Психологічні особливості переживання самотності в юнацькому віці : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук : спец. 19.00.07 “Педагогічна та вікова психологія” / Лашук Вікторія Григорівна. – Київ, 2010. – 20 с.

3. Петрочко, Ж. В. Дитина в складних життєвих обставинах: соціально-педагогічне забезпечення прав [Текст]: монографія / Ж. В. Петрочко. – Рівне : видавець О. Зень, 2010. – 368 с.– ISBN 978-966-2096-98-9.

Валентина Медведенко,

студентка 1 курсу магістратури

Факультет фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти

Наук. керівник: **Н.В. Жук,**

к.психол.н., доцент (БДПУ)

ПСИХОЛОГІЧНА ГОТОВНІСТЬ СТУДЕНТІВ ДО УЧАСТІ ТА ОРГАНІЗАЦІЇ ПОЗААУДИТОРНИХ ЗАХОДІВ

Актуальність. Проблема формування особистості майбутніх фахівців із вищою освітою на сьогоднішній день набуває особливої актуальності. Метою суспільства стає духовне її вдосконалення, на що акцентовано увагу в державних нормативних документах та актах. Зокрема, Закон України «Про вищу освіту» передбачає створення таких умов у