

ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИКИ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ

Ляшенко Тетяна Анатоліївна

Магістрантка факультету інформатики

Франчук Наталія Петрівна

кандидат педагогічних наук, доцент

(Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Київ)

В умовах сьогодення відбувається масштабне зростання ролі комп'ютера та інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в житті суспільства. Можливість використання абсолютно новітніх технологій в сфері діяльності будь-якої людини останні десятиліття ставиться в один ряд з такими якостями, як уміння читати і писати. Такий інтенсивний розвиток вимагає змін мети та призначення освітнього процесу в цілому, що зумовлює впровадження в навчальний процес сучасних технологій, на основі яких забезпечується доступ його учасників до всеможливих ресурсів [3; 6].

Вивчення інформатики як шкільної дисципліни розпочалось з 1985 року, тому за цей час стабілізувався науковий апарат, з'ясувались основні поняття та визначилися особливості методології. Але з розвитком інформаційних технологій постійно оновлюються підходи до навчання інформатики. Саме тому знижується функціональна значущість і раціональність традиційної організації навчання.

Інтерактивне навчання – це навчання, під якого відбувається активна взаємодія всіх учасників навчального процесу. В процесі побудови заняття з використанням сучасних ІКТ визначальною є спільна діяльність, а головною функцією педагогічного управління стає створення комунікативних умов, коли вчитель через свої висловлювання і дії створює «критичні ситуації», вихід із яких вимагає аналізу та розуміння навчального матеріалу, способів пізнання [5].

Методика інтерактивного навчання на сьогодні є актуальним способом роботи лектора в аудиторії, тренера в групі та педагога в будь-якому закладі освіти. На відміну від традиційної, методика такого навчання базується на постійній, активній взаємодії учасників навчального процесу, тобто головна перевага надається співпраці слухачів між собою.

Розробкою методів інтерактивного навчання займався відомий педагог В. А. Сухомлинський, а також сюди можна віднести і «педагогіку співпраці» – Ш. Амонашвілі, В. Ф. Шаталова та інших. Основними перевагами та цілями методів інтерактивного навчання є: розвиток комунікативних умінь та навичок; створення комфортних умов та сприятливого емоційного середовища для всіх учасників навчального процесу; формування навичок роботи в команді; викликати інтерес до навчання та внутрішню мотивацію; навчання самостійному мисленню та розкриттю творчого потенціалу.

Під час стрімкого розвитку і вдосконалення ІКТ, серед методів інтерактивного навчання можна розглядати комп'ютерні навчальні програми, цифрові освітні ресурси, блоги педагогів та ін. У залежності від поставленої дидактичної задачі перед учителем (для систематизації та узагальнення раніше

вивченого матеріалу), то він може скористатися такими методиками інтерактивного навчання, як: «Групова дискусія», «Дерево рішень», «Ділова гра», «Карти знань», «Мікрофон», «Мозковий штурм», «Робота в малих групах», «Робота в парах», «Метод аналогій» [4], «Розбір ситуації» (Case study) [7]. Скажімо, метод «Ділової гри» можна вміло використати на заключних уроках вивчення текстового редактору, чи табличного процесору. Для активізації практичних умінь серед учнів можна скористатися методом проектного навчання.

Використання методу проектів надає можливість реалізації міжпредметних зв'язків. Для розв'язування поставлених задач учням потрібні знання уміння й навички не лише з інформатики, а й навички спілкування й уміння дискутувати та знаходити компромісне рішення [0]. В основу методу проектів покладена ідея, що складає суть поняття «проект», його прагматична спрямованість на результат, який одержується в процесі розв'язування тієї чи іншої практично або теоретично значущої для учня проблеми [0].

Слід звернути увагу на поєднання інтерактивного навчання із традиційним. Через що потрібно доцільно добирати програмно-методичне забезпечення і гармонійно його поєднувати з навчальним матеріалом, що вимагає педагогічно виваженого підходу до вибору методів інтерактивного навчання.

Тому сьогодні в дидактиці стала актуальною розробка згаданих підходів з метою покращення ефективності навчального процесу взагалі, та й навчання інформатики зокрема. Як свідчать наші спостереження, навчальний процес проходить на високому педагогічному рівні у тих педагогів, які вміло поєднують у своїй роботі традиційні методики із сучасними, що дозволяє позбутися «шаблонності» занять, створити навчальне середовище цікавим, привабливим, захоплюючим для тих, хто навчається. Як відомо, поєднання традиційних і нових педагогічних технологій дозволяє забезпечити високий рівень засвоєння навчального матеріалу [6].

Література

1. Галеева А.Р., Зайцева О.С. Применение интерактивных методов обучения на уроках информатики // Современные наукоемкие технологии. – 2014. – № 5-1. – С. 200-201.
2. Копняк Н.Б. Метод проектів на уроках інформатики // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. – Київ-Вінниця: ДОВ "Вінниця", 2006. – (11). – С. 54–60.
3. Петько Л.В. Інноваційні технології навчання у формуванні професійно орієнтованого іншомовного навчального середовища // Сучасні технології розвитку професійної майстерності майбутніх учителів: матеріали Всеукраїнської Інтернет-конференції, 28 жовтня 2015 р. // FOLIA COMENIANA: вісник Польсько-української науково-дослідної лабораторії дидактики імені Я. А. Коменського. – Умань: ФОП Жовтий, 2015. – С. 165–170.
4. Петько Л.В. Метод аналогії як засіб підвищення якості процесу навчання в умовах університету // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки: зб. наук. пр. – Вип. 2. – Бердянськ : ФО-П Ткачук О.В., 2016. – С. 158–163.

5. Франчук Н.П., Рокицька О.Ю. Педагогічно виважене використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій на уроках іноземної мови // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія №2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання: зб. наук. праць. – Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. – 20(27)). – С. 83–87.

6. Франчук Н. П. Створення комп'ютерно-орієнтованого методичного забезпечення навчально-виховного процесу // Науковий часопис Національного пед. ун-ту імені М. П. Драгоманова. Серія 2: Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання: зб. наук. праць. – Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. – Вип. 19 (26). – С. 181–187.

7. Pet'ko Lyudmila. The "Case Study" Method as Means of Formation of a Professionally Oriented Foreign Language Teaching Environment in University Conditions / Lyudmila Pet'ko // Intellectual Archive. – 2015. – Volume 4. – Num. 4 (July). Series "Education & Pedagogy". – Toronto : ShinyWordCorp. – PP. 48–65.