

**МІСЦЕ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ
ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО
НАВЧАННЯ**

Смолін Андрій Сергійович

Магістр кафедри професійної освіти та технологій с. г. виробництва
(ГНПУ імені О. Довженка м. Глухів)

Ігнатенко Ганна Володимирівна

Кандидат педагогічних наук, доцент (ГНПУ імені О. Довженка м. Глухів)

Напрочуд швидкий розвиток технологій в умовах сьогодення ставить перед освітою нові завдання, перш за все це стосується змістових змін, але зміна змісту потребує й оновлення технологій, методів, форм навчання. Можна констатувати, що сучасні вимоги до якості підготовки фахівця і реальний стан здійснення такої підготовки знаходяться у суперечності, подолання якої пов'язано з підвищенням ефективності освітнього процесу. Питання організації навчального процесу на засадах інноваційних підходів є одним з найактуальніших у педагогічній теорії та практичній діяльності закладів вищої освіти.

Професійна діяльність педагога професійної школи – багатоаспектна. Аналіз наукових розвідок засвідчує, що досить часто автори звертаються до полеміки, що ж нам треба розглядати першоосновою під час підготовки освітян для закладів професійно-технічної освіти – підготовку педагога чи інженера. Не зменшуючи важливості інженерної підготовки педагогів професійного навчання, зробимо акцент на важливість їх психолого-педагогічної підготовки. Адже педагог професійного навчання (викладач, майстер виробничого навчання, вихователь) це – перш за все компетентний наставник здобувачів професійного навчання.

У руслі розгляду нашої проблематики дуже важливим є поняття педагогічної творчості та майстерності. В Українському педагогічному словнику знаходимо таке визначення педагогічної творчості: «Творчість педагогічна – оригінальний і високоефективний підхід учителя до навчально-виховних завдань, забезпечення теорії і практики виховання й навчання» [1]. С. Сисоева вказує, що педагогічна творчість – це особистісно орієнтована розвивальна взаємодія суб'єктів навчально-виховного процесу, зумовлена специфікою взаємовідносин між ними, спрямована на формування творчої особистості учня і підвищення рівня творчої педагогічної діяльності вчителя [2]. Визначити рівень володіння педагогічною майстерністю можливо на основі визначення показників ефективності педагогічної майстерності: покращення кількісних і якісних характеристик навчальної діяльності учнів; зменшення часу на досягнення конкретної навчальної мети; міцність засвоєння і закріплення знань, умінь, навичок в учнів; полегшення навчальної діяльності учнів; задоволеність процесом навчання, викладачем, учнем: ставлення до навчання [3].

На основі вищезазначеного можна стверджувати, що у педагогів професійного навчання у період навчання у вищому освітньому закладі має бути сформована готовність до впровадження інноваційних педагогічних технологій, яка характеризується системним використанням принципів організації освітнього

процесу на основі новітніх досягнень педагогіки, психології, теорії управління та менеджменту, інформатики, соціології тощо, засобів навчання, що підвищують ефективність освітнього процесу. В ракурсі нашого дослідження інноваційні педагогічні технології – це введення новітніх педагогічних досягнень у зміст, методи, форми навчання з метою вдосконалення та активізації освітнього процесу. Етапи впровадження інноваційних технологій в освітній процес обумовлюються розвитком суспільства. Інноваційні педагогічні технології перш за все спрямовані на впровадження в освітній процес інтерактивного навчання. «Інтерактивний» (від англ. «inter» – взаємний і «act» – діяти) – здатний до взаємодії, діалогу. Освітній процес професійного навчання за окресленим підходом побудовано таким чином, що усі його учасники (майстри виробничого навчання, викладачі, слухачі, учні, студенти) беруть участь у процесі пізнання, створюються умови для поглибленого розуміння всього того, що вивчається, доречно доповнити, що тут обов'язково присутній процес рефлексії. Проаналізувавши низку праць, можна виокремити ті інтерактивні методи продуктивність, яких доведено педагогічною практикою це – мікрофон (дозволяє на основі елемента гри включити до обговорення максимальну кількість учасників освітнього процесу), мозковий штурм (атака), дискусія, коло ідей, ПРЕС-метод (формується уміння до конструктивного діалогу); асоціативний куш (навчання встановлення асоціативних зв'язків між поняттями); бесіда «Сократа» (в основі проблемні питання); ділові ігри (мають професійне спрямування на основі відтворення поведінки і роботи конкретних працівників за спеціальністю) тощо.

Питання впровадження інноваційних технологій в освітній процес для кожного працюючого педагога це – визначення шляху самовдосконалення, це рівень його методичної компетентності [4; 8].

Що не можливе без знання особливостей професійної освіти в умовах сьогодення; теоретичних засад інноваційних технологій; принципів організації освітнього процесу з впровадження інноваційних технологій; особливостей змісту інноваційної діяльності педагога. Майбутній педагог професійного навчання має володіти здатністю до обґрунтування доцільності впровадження інноваційних технологій у процес професійної освіти; до конструювання і використання у процесі професійної освіти інноваційних методів; до проектування планів-конспектів різних видів занять з впровадженням інноваційних технологій. Для цього в освітньому процесі підготовки майбутніх педагогів професійного навчання чільне місце мають займати інноваційні педагогічні технології, які спрямовані на формування компетентностей, що лежать в основі їхньої педагогічної творчості та майстерності. Сучасні педагогічні технології активізують пізнавальну активність учнів, мотивують до розвитку, розвивають професійні та загально-професійні компетентності [5]. З метою формування у майбутніх педагогів професійного навчання готовності до впровадження інноваційних педагогічних технологій необхідне створення в умовах закладів вищої освіти сучасного навчального середовища [6; 7]. Необхідне засвоєння студентами системи теоретичних знань з особливостей інноваційних технологій у

професійній освіті; необхідне формування умінь з впровадження у процес професійної освіти інноваційних технологій.

Література

1. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник. – Київ, 1997. – 375 с.
2. Сисоєва С. Основи педагогічної творчості: підручник. – Київ, 2006. – 344 с.
3. Ковальчук В.І. Сутність та структура педагогічної майстерності вчителя. *Вища освіта України. Додаток 2, № 3, том II (27)*. – Київ, 2011. – С. 210–223.
4. Ігнатенко Г.В., Опанасенко В.П., Самусь Т.В. Формування методичної компетентності педагогів професійного навчання в процесі педагогічних практик: навчальний посібник. Суми, 2017. – 112 с.
5. Ковальчук В.І., Федотенко С.Р. Інноваційні технології навчання – основа модернізації професійної освіти. *Молодий вчений*. 2018. – №12. – С. 425–429.
6. Ігнатенко О.В. Досвід використання соціальних мереж як навчального середовища. *Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах*. – 2012. – №1 (37). – С. 115-118.
7. Петько Л.В. Педагогічна сутність у визначенні поняття «освітнє середовище» // *Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький держ. пед. ун-т імені Григорія Сковороди»: зб. наук. пр.* – Переяслав-Хмельницький, 2014. – Вип. 34. – С. 109–118. URI <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/7452>
8. Pet'ko L., Dryha I. The higher education in the focus of modern educational technologies // *World scientific extent: Collection of scientific articles*. – Agenda Publishing House, Coventry, United Kingdom, 2017. – P. 415–419