

ОПЫТ ИНКЛЮЗИВНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ

Волкова Светлана Степановна¹, Виндюк Андрей Валерьевич²

1. кандидат педагогических наук, профессор, Хортицкая национальная академия
2. доктор педагогических наук, профессор Запорожский национальный технический университет

Инклюзивное (от лат. «include» – заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения лиц с особыми потребностями в общеобразовательных учреждениях.

Инклюзивное образование подразумевает доступность образования для всех и обеспечивает его для лиц с особыми потребностями. Международное бюро образования совместно с национальными комиссиями и региональными отделениями ЮНЕСКО определило перспективные мероприятия, которые могут способствовать преодолению неравенства в сфере образования лиц с ограниченными возможностями.

Среди перспективных мероприятий, которые могут способствовать преодолению неравенства, выделены следующие: отношение к образованию как к основополагающему праву, которое имеют все люди, независимо от их особенностей, с целью всестороннего развития своего потенциала; расширение системы базового образования с одновременным уделением внимания аспектам справедливости и качества; обеспечение возможности для получения высококачественного образования с дальнейшим официальным определением навыков и квалификаций, полученных в учебных заведениях; применение динамичных стратегий обучения, которые могут реагировать на разнообразные цели обучения.

Анализ доступной литературы показывает, что основные публикации по вопросам инклюзивного образования раскрывают организацию инклюзивного обучения в классах общеобразовательной школы, которая регламентируется законодательными документами Кабинета Министров Украины и мира.

Актуальность разработки и реализации внедрения инклюзии в студенческую среду продиктована решением следующих задач: развитие социального партнерства между студентами с ограниченными физическими возможностями и здоровыми студентами; возможность совершенствования социального опыта между всеми студентами; поиск новых форм взаимодействия студентов с одноклассниками и всеми участниками высшего учебного заведения; получение возможности студентам почувствовать удовлетворение от учебы, развить свои способности; необходимость развития у студентов способности самостоятельно организовать свое время; воспитание в инклюзивной группе у студентов гуманистических черт общения, взаимовыручки, творческого совместного решения проблем.

Хортицкая национальная академия имеет большой опыт экспериментальной деятельности в реализации инновационных технологий инклюзивного образования студентов.

Успешное обучение студентов с особыми образовательными потребностями обеспечивается путем создания безбарьерной образовательной среды и организации медико-психолого-педагогического сопровождения, которое предусматривает: ведение медицинских карт студентов с особенностями психофизического развития, контроль их состояния здоровья и оказания необходимой медицинской помощи; предупреждение и помощь в решении психологических проблем студентов, связанных с адаптацией к коллективу, установлением коммуникативных контактов со студентами и преподавателями, выполнением учебных требований и т. д.; обеспечение в случае необходимости индивидуализации учебного процесса с учетом особых потребностей студентов, разработку и реализацию индивидуальной программы и графика обучения, обеспечение студентов необходимыми учебно-методическими материалами; внедрение элементов дистанционного образования в случаях, если студент по состоянию здоровья не может определенное время посещать учебное заведение; оказание помощи выпускникам в трудоустройстве.

Главным условием успешного обучения студентов указанной категории является готовность преподавателей и кураторов гибко реагировать на их особые образовательные потребности.

В 2017–2018 учебном году среди 293 студентов Хортицкой национальной академии 15 студентов имеют инвалидность, это заболевания: нервной системы, желудочно-кишечного тракта, опорно-двигательного аппарата, органов зрения, дыхательной системы, сердечно-сосудистой системы, эндокринной системы, мочеполовой системы.

В то же время неизменным для всех студентов остается образовательный стандарт, соблюдение которого определяют принципы инклюзивного образования: ценность человека не зависит от его способностей и достижений; каждый человек способен чувствовать и думать; каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; все люди нуждаются друг в друге; подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений; все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников; для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут; разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

В Хортицкой национальной академии инклюзивное образование предполагает реализацию задач: 1. Адаптация материально-технических условий с учетом особых потребностей детей и молодежи, создание безбарьерной среды. 2. Вариатизация и индивидуализация образовательного процесса в соответствии с возможностями воспитанников и студентов с особыми образовательными потребностями. 3. Обеспечение положительного психологического микроклимата в инклюзивных детских коллективах. 4. Привлечение специалистов для оказания воспитанникам специальных образовательных услуг. 5. Организация психолого-педагогического сопровождения родителей воспитанников с особыми образовательными потребностями. 6. Исследование влияния инклюзивного обучения на всех участников учебно-воспитательного процесса, местную общину.

В.В. Нечипоренко в статті «Организація інклюзивного навчання» формує висновки оптимізації інклюзивного навчання дітей і молоді з особливостями психофізичного розвитку в умовах загальноосвітніх і вищих навчальних закладів різних типів: активізувати залучення учнів і студентів з особливостями психофізичного розвитку в соціальну практику, яка позитивно впливає на їх соціалізацію, розвиток життєтворчих, комунікативних, соціальних, інформаційних і професійно-трудових компетенцій; надавати перевагу формам групового взаємодія учнів і студентів з особливостями психофізичного розвитку з ровесниками, спеціалістами для формування соціального досвіду; направити навчально-коррекційний процес на формування у учнів і студентів з особливостями психофізичного розвитку позитивної самооцінки; продовжити адаптацію матеріально-технічних умов в особливих освітніх потребах учнів і студентів з особливостями психофізичного розвитку, їх забезпечення адаптивними технічними засобами навчання відповідно до нозологій; залучати учнів і студентів з особливостями психофізичного розвитку в художественні заходи (фестивали, концерти, конкурси і т. п.), які сприяють їх соціальній адаптації і інтеграції в суспільство; ширше використовувати можливості фізкультурно-спортивної практики учасників і студентів з особливостями психофізичного розвитку для їх соціальної самореалізації.

Можливо зробити висновок, що інклюзивне навчання студентів потребує подальшого теоретичного обґрунтування і впровадження в практичну діяльність всіх вишів України.