

ПРАКТИЧНІ ПИТАННЯ ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ВУЗАХ

Каблуков Андрій Олександрович

Кандидат технічних наук, доцент

Мурзіна Олена Анатоліївна

Кандидат педагогічних наук, асистент

(Запорізький державний медичний університет).

Українська система освіти перебуває в процесі модернізації, в якому вирішальну роль покликані зіграти інформаційно-комунікаційні технології. Це передбачає не тільки оснащення навчальних закладів сучасним комп'ютерним обладнанням та доступом в інтернет, а й інтеграцію ІКТ в процес навчання на основі науково обґрунтованої методології. Одним з таких методів інтеграції ІКТ в процес навчання, який може бути реалізований на базі сучасних інформаційних технологій, - дистанційний метод навчання.

Для забезпечення можливості використання ДН в навчальному процесі вузам необхідно мати сучасну комп'ютерну техніку і сучасне програмне забезпечення, а також швидкий і надійний доступ до мережі Інтернет.

З огляду на те, що зміст і розвиток власної ІТ- інфраструктури навчального закладу є досить витратним і з кожним роком рівень витрат зростає, оновлення комп'ютерної техніки не завжди відбувається своєчасно. Тому оптимальним рішенням цієї проблеми є використання хмарних технологій, а саме використання технології дистанційно-очного навчання. Ця технологія дозволяє використовувати в навчанні як звичайну очну методику навчання (в класах і лабораторіях), так і дистанційну форму навчання.

До переваг хмарних технологій також можна віднести можливість відмовитися від покупки ліцензій на ПЗ і дорогих серверів і їх підтримки. Використовуючи хмарні сервіси працювати можна в будь-якому місці: удома, в кафе, в транспорті і т.д.

Для більш ефективного використання цієї технології, на думку авторів, доцільно додатково використовувати особисті комунікативні пристрої - смартфони, iPad і планшетні комп'ютери студентів. Це пов'язано з тим, що смартфони та планшети мають більшість сучасних студентів. Кількість студентів, які мають такі пристрої з кожним роком зростають.

Для використання мобільних пристроїв в навчальному процесі, для отримання доступу до навчальних матеріалів за допомогою Інтернету, можна використовувати існуючі освітні ініціативи провідних компаній за дистанційною електронній формі навчання, а саме:

- Office 365 University: хмарні технології в освіті. Розробка корпорації Microsoft;

- пакет Moodle - представляє собою систему управління вмістом сайту, спеціально розроблений для створення якісних online-курсів викладачами;

- [TrainingWare Class](#) - технологічна платформа для автоматизації процесів навчання і атестації користувачів з вільно поширюваним програмним забезпеченням (СПО) з відкритим вихідним кодом;

- Claroline LMS - платформа для електронного навчання (eLearning), і створення ефективних онлайн-курсів з можливістю управління процесом навчання на основі веб-технологій;

- систему безкоштовного онлайн навчання edX. Автоматизована система, заснована на комп'ютерних і інтернет-технологіях і системах управління навчанням (СУН).

Для впровадження цих освітніх сервісів необхідно розробити певний набір методичних матеріалів, підготувати викладачів-методистів для роботи з цими сервісами, а також мати фінансові можливості для оплати за використання даного ресурсу.

Ефективність дистанційної освіти залежить від якості підготовленого контенту дисципліни, а також професіоналізму викладача (тьютора) супроводжуючого навчальну дисципліну. Викладач є ключовою фігурою яка безпосередньо впливає на якість дистанційного навчання.

Система дистанційної освіти висуває особливі вимоги до рівня професійної підготовки і кваліфікації фахівців, задіяних в організації та проведенні різних курсів дистанційного навчання (ДН). Викладачі дистанційного навчання повинні не тільки добре знати навчальну дисципліну, а й володіти необхідними навичками організації навчальної діяльності в умовах сучасної високотехнологічної оснащеності освітнього середовища.

Основним завданням тьютора є активізація процесу навчання. Тьютор, як функціональна одиниця в навчальному процесі, надає студентові комплексний взаємозв'язок навчальних матеріалів з практикою їх застосування.

Головними проблемами при застосуванні дистанційних освітніх технологій викладачі називають недостатню інформаційну компетентність в технічних аспектах розробки онлайн курсу і значні витрати часу на розробку дистанційного навчального курсу. Таким чином, найбільшою складністю для викладачів становить процес розробки дистанційного навчального курсу.

В зв'язку з вище викладеним проблема вибору і придбання програмного забезпечення для ДН, навчання і підготовка викладачів для системи дистанційного навчання є актуальною проблемою в сучасній системі вищої освіти.

Також важливим є питання розрахунку годинного навантаження викладачів, які займаються викладанням на очній і дистанційній формах навчання.

В Запорізькому державному медичному університеті дистанційне навчання на платформі edX використовується для вивчення курсу за вибором на денній формі навчання та самостійній роботі. Для підготовки викладачів-тьюторів, які супроводжують дистанційний курс навчання, в ЗДМУ використовувались лекції, підготовлені викладачами кафедри медичної і фармацевтичної інформатики та новітніх технологій. Також викладачами кафедри надаються консультації з технічних питань по створенню навчально-методичних матеріалів для дистанційного курсу.

Висновок. Для підвищення ефективності використання хмарних технологій в навчанні необхідно:

III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція з міжнародною участю (26-29 березня 2019 р., м. Бердянськ)

-організувати підготовку викладачів тьюторів для системи дистанційного навчання;

-окремо враховувати частину навчального навантаження ДН для викладачів, які працюють за технологією дистанційно-очного навчання;

- залучати для використання в навчальному процесі мобільні пристрої учнів.

Використання цих пропозицій прогнозовано підвищить якість дистанційної форми навчання.