

ВИВЧЕННЯ РОСЛИН У КОРОЛІВСЬКИХ САДАХ КЬЮ ЛОНДОНА

Ковташ Оксана Василівна

Студентка факультету природничо-географічної освіти та екології

Петько Людмила Василівна

Кандидат педагогічних наук, доцент

Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова (Київ)

Формуючи професійно орієнтоване іншомовне освітнє середовище в умовах університету для студентів природничих спеціальностей, майбутніх біологів зокрема [1; 2; 3; 4; 5; 6], з метою мотивації вивчення іноземної мови, розвитку критичного мислення і підготовки студентів до професії учителя, залучаємо їх до виконання проектів, науково-дослідницької діяльності на прикладі віртуального вивчення Королівських садів Кью у Лондоні (<https://www.kew.org/kew-gardens>), які розглядаються науковцями як глобальний ресурс знань у царині природознавства, де унікально поєднуються безпрецедентні колекції, що зібрані з усього світу, бази наукових даних проведених ученими експертиз, відкритість їх для глобального партнерства доступом до отримання основної інформації про рослини та гриби.

На сьогодні в Україні нікого не дивує створення приватних ЗСО, де викладання предметів проводиться англійською мовою, а це передбачає володіння майбутнім учителем і широким спектром лінгвосоціокультурних знань стосовно свого предмету.

Нашу увагу привернуло залучення до дослідницької роботи молодших школярів (рис. 1) однієї із найстаріших шкіл Англії Granvill School (1432), яка знаходиться у передмісті Лондона Sevenoaks (<http://www.granvilleschool.org/rainforest-at-kew-gardens/>). Додамо, що при школі більше 25 років протягом літа функціонує літня мовна школа (Thames Valley Summer Schools), що спеціалізується на організації мовних курсів для школярів і студентів на базі найпрестижніших англійських шкіл-інтернатів, які акредитовані Британською Радою та ARELS. Даний факт цікавий для нас тим, що останнім часом батьки намагаються відправити дітей до Англії під час канікул



Рис. 1. В оранжереї принцеси Діани. для удосконалення володіння англійською мовою і знайомства із країною. Якщо декілька років назад модним було відправляти дітей вчитися до Великобританії на довготривалий термін, то зараз надається перевага курсам із вивчення англійської мови від двох тижнів до 40 днів.

Зауважимо, що тропіки починають вивчати в ЗСО на уроках «Природознавство» з 4-го класу. Тому пропонуємо оглянути колекції рослин, зібрані в Будинку пальм (Palm House) та оранжереї Принцеси Діани (Princess of Wales Conservatory), де представлені рослини із десяти різних кліматичних зон, включаючи кактуси, орхідеї, м'ясоїдні рослини і чудовий Аморфофаллус (*Amorphophallus*) або лілію Вуду (рис. 2) – незвичну рослину

тропіків та субтропіків, яка має найбільше суцвіття, тобто саму велику квітку (http://yahoou.ru/2007/08/27/print:page,1,amorfofallus_gigantskij_amorphophallus_titanum.html).

Будинок пальм (Palm House) – це жива лабораторія під скляним дахом, де відтворено клімат тропічних лісів і представлено всю різноманітність рослин з тропічних регіонів світу.

Багато рослин в Palm House мають велике економічне значення (фрукти, деревина, спеції і ліки), як-от гумове дерево (*Hevea brasiliensis*), африканська олійна пальма (*Elaeis guineensis*), кофейне дерево (*Coffea*), багаторічна рослина чорного перця (*Piper nigrum*), цукровий очерет (*Saccharum officinarum*), шоколадне дерево (*Theobroma cacao*).



Авокадо, ананас, банани, манго, карамбола, каперси, маракуя, тамарилло, фейхоа, патайя, кокос, пітахайя червона (драконів фрукт), фізаліс, гуайява (гуава), пепіно, кумкват, черімоя, мангостан та ін. можна побачити, обстежуючи Palm House.

Тропіки пропонують незвичні для нас плоди не тільки на вигляд, а і за смаком (<https://jisty.com.ua/ekzotika-na-prilavku-16-zamorskih-ovochiv-ta-fruktiv-yaki-mi-ne-umiyemo-yisti/>). Тому пропонуємо студентам визначити їх за смаком,

Рис. 2. Квітка *Amorphophallus* беручи скибочки нарізаних дарів тропіків із зав'язаними очима. Також доцільним буде підготовка студентами невеликих презентацій щодо корисності цих плодів та як і з чим їх їсти.

Наголосимо, що педагогічна діяльність біолога-предметника тісно пов'язана також з предметом „Охорона безпеки життєдіяльності людини”, то, з огляду на те, що туристські маршрути пропонують різні напрямки мандрів, такі знання стануть в пригоді не тільки для наших студентів, а й доведення їх учням, які мандрують із батьками світом, наголошуючи на тому, що тропічні плоди (https://en.wikipedia.org/wiki/Category:Tropical_fruit) можуть викликати алергічні реакції у людини (**вище ми виділили їх чорним кольором**).

Також вивчаючи тропічні плоди, знайшли вирази та ідіоми, пов'язані із тропічними плодами на англійській мові, яких ми раніше не знали, як-от:

- **Paw Paw** – дідусь.
- You know, my **papaw** used to say. (Коли думаєш, що гірше нікуди, чекай бурю).
- No, but it is **bananas** to try and forbid two adults dating, and then spying on them an alley. (Ні, але це божевілля – намагатися заборонити двом дорослим людям зустрітися, а потім шпигувати за ними).
- Greg says, that this rich **banana** is his father's only heir (Грег говорить, що цей багатий банан єдиний спадкоємець батька)
- I know, this whole thing is just **bananas** (Так, я знаю, що все, що сталося, це – божевілля).
- I didn't mean «**the banana hands**» thing (Я не хотів тебе образити).

• This is **bananas**; we're not a threat, we came to you (Побачити таке, що не треба було побачити).

Література

1. Петько Л.В. Актуальність формування професійно орієнтованого іншомовного навчального середовища в умовах університету // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»: збірник наукових праць. – Переяслав-Хмельницький, 2014. – Вип. 33. – С. 128–141.

2. Петько Л.В. Дослідницька діяльність студентів коледжу як одна з умов неперервної освіти // Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому середовищі: зб. наук. праць. – Київ: Університет «Україна». – 2010. – № 7. – С. 122–134.

3. Петько Л.В. Професійно орієнтовані технології навчання ІМ як засіб формування професійно орієнтованого іншомовного навчального середовища в умовах університету // Міжнародний науковий форум: соціологія, психологія, педагогіка, менеджмент: зб. наук. праць ; ред. М.Б.Євтух. Київ : ТОВ «НВП «Інтерсервіс», 2015. – Вип. 18. – С. 179–188. URI <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/8391>

4. Турчинова, Г. В. Підготовка майбутніх вчителів природничих дисциплін до дослідницької діяльності у процесі навчання іноземної мови за фахом // Topical issues of education : Collective monograph. – Pegasus Publishing, Lisbon, Portugal, 2018. – P. 70–84.

5. Турчинова, Г. В. Формування професійних умінь викладання біології англійською мовою // Наукові записки : [Збірник наукових статей Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова]. Серія : Педагогічні та історичні науки. – Київ : Вид. центр НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2005. – Вип. 58. – С. 156–165.

6. Турчинова Г. В. Формування професійно значущих якостей майбутнього вчителя природничих дисциплін // Критичний підхід у викладанні природничих дисциплін : матеріали Міжнародної науково-методичної конференції, 14 листопада 2018 року / укл. : О. П. Галай [та ін.]. – Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. – С. 112–118.