

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНОЇ, ІНЖЕНЕРНО-  
ПЕДАГОГІЧНОЇ ТА ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ**

**ЗАСТОСУВАННЯ ПРОЕКТНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ  
НАВЧАННЯ УЧНІВ ЗП(ПТ)О**

**Вовк Богдан Іванович**

Кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва  
(ГНПУ імені О. Довженка)

**Меліков Роман Миколайович**

Магістрант факультету технологічної і професійної освіти  
(ГНПУ імені О. Довженка)

Професійна підготовка майбутнього кваліфікованого робітника значною мірою залежить від професійної та педагогічної майстерності педагога професійного навчання. З огляду на це в закладах професійної (професійно-технічної) освіти необхідно систематично проводити семінари-практикуми, під час яких доцільно розглядати питання та проблеми, що виникають в процесі впровадження інноваційних педагогічних технологій, зокрема методу проектів.

Роль інноваційних технологій у професійній підготовці широко розкрито в працях українських науковців [2-6]. Зокрема автори роблять акцент на впровадженні проектних технологій, які формують в майбутніх фахівців навички затребувані на ринку праці.

Застосування проектної технології навчання у процесі підготовки кваліфікованих робітників, сприяє підвищенню творчої активності учнів, передбачає навчання через відкриття, розв'язання проблемних ситуацій. Використання означеної технології створює ефективні умови для самореалізації кожного учня, допомагає їм включатися в активну соціальну дію, формує в них почуття впевненості в успішній реалізації своїх здібностей: умінь генерувати рішення, проектувати способи вирішення виробничих завдань [1].

Застосування проектної технології в навчальному процесі ЗП(ПТ)О розв'язує важливу проблему навчально-методичного забезпечення професійно-орієнтованих предметів (виготовлення буклетів, планшетів, міні підручників, макетів тощо) [7], що дозволяє: зробити навчальний матеріал сучаснішим і доступнішим для учнів; підвищити інтерес учнів до інформації, що подається; збільшити темпи і продуктивність засвоєння навчальної інформації; створити умови для самостійного набуття знань і умінь учнями; індивідуалізувати засвоєння теоретичних знань і практичних умінь; забезпечити ефективність навчання.

Для ефективного використання проектів у процесі підготовки кваліфікованих робітників важливо визначити етапи проектної діяльності, які включають зміст діяльності учня та педагога професійного навчання. На наш

## Наукові засади підготовки фахівців природничого, інженерно-педагогічного та технологічного напрямків

погляд способи реалізації проектної діяльності та її послідовність доцільно представити в наступній структурі (табл. 1.1).

Активне використання проектної технології допомагає значно підвищити рівень мотивації учнів, їх відстороненість від проблем і цінностей освіти, професійної майстерності, культури в цілому, відірваність знань від життя тощо.

Таблиця 1.1

### Етапи проектної діяльності

№	Етапи діяльності	Зміст діяльності		Способи організації взаємодії
		Учні	Педагог	
1	Організація проекту. Формулювання проблеми. Визначення теми та мети проекту	Обговорюють, шукають інформацію	Теоретичний аналіз майбутнього проекту. Розповідає про задум, мотивує, допомагає у визначенні завдань	Навчальний діалог
2	Планування і проектування діяльності в проекті	Формулюють завдання та обговорюють їх	Розробляє методичний інструментарій, визначає джерела інформації, висуває пропозиції	Спільне визначення мети діяльності
3	Прийняття рішень	Розподіляють завдання. Обирають оптимальний варіант вирішення	Спостерігає, непрямо керує діяльністю	Ситуація вільного вибору, дискусія
4	Збір інформації Аналіз інформації, формулювання висновків	Збирають необхідну інформацію. Аналізують інформацію, в міру необхідності конструюють різні макети та планшети. Виконують оцінку та самооцінку проекту.	Спостерігає, непрямо керує діяльністю	Добір навчального матеріалу Створення навчального дидактичного матеріалу

**III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція  
з міжнародною участю (26-29 березня 2019 р., м. Бердянськ)**

№	Етапи діяльності	Зміст діяльності		Способи організації взаємодії
		Учні	Педагог	
5	Захист проектів та колективний аналіз	Презентують проекти у вигляді постера (плаката), щоденника, буклету, міні-підручника; презентація. Обговорюють, оцінюють зусилля, використані можливості, творчий підхід	Обговорює разом з учнями результати проектів після захисту, надає поради та коментарі членів кваліфікаційної комісії, проводить груповий аналіз роботи та самоконтроль учасників.	Участь учнів в оцінюванні проекту

**Література**

1. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. Москва, 2006. – 816 с.
2. Ігнатенко Г. В., Ігнатенко К. В. Формування самостійності як професійно-важливої якості особистості майбутнього викладача професійного навчання засобами кейс технології. Хуманитарни Балкански изследвания. – 2018. – № 4. – С. 40-42.
3. Маринченко Є. О. Інноваційні підходи у підготовці викладачів професійної освіти в освітньому просторі європейських країн. *Порівняльна професійна педагогіка*. Хмельницький, 2017. – Вип. 2 (107). – С. 79-87.
4. Ковальчук В.І. Методика викладання у вищих навчальних закладах: практикум. Київ: Міленіум, 2017. – 428 с.
5. Ковальчук В. І. Формування проектної компетентності учнів загальноосвітніх навчальних закладів: концептуальна модель. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. – 2015. – Вип. 28. – С. 26– 33.
6. Пет'юко Л.В. Залучення студентів коледжів до проектних методик англійською мовою – одна із умов неперервної освіти // Наукова сесія присвячена 175-річчю Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова / упор. Л.П.Вовк, О.С.Падалка. – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2010. – Книга 2. – С. 383–387.
7. Pet'ko L.V. Formation of professionally oriented foreign language teaching environment in the conditions of university for students of specialties 023 «Fine Arts» and 022 «Design» // Economics, management, law:realities and perspectives: Collection of scientific articles. Psychology. Pedagogy and Education. – Les Editions L'Originale, Paris, France. 2016. – P. 466-470.