

О. Кобилянської характеризується багатством синонімічних засобів відображення, що репрезентують нам різноманітні приклади вживання саме дієслівних синонімів: семантичних, семантико-стилістичних і контекстуальних, без яких мова в значній мірі була б позбавлена образності, краси, емоційності та експресивності.

ЛІТЕРАТУРА

1. Білевич Т. П. Дієслівна багатозначність у процесі розвитку мови / Т. П. Білевич // Мовознавство. – 1999. – № 1. – С. 46.
2. Буткова Г. В. Структура синонімічного ряду і його семантичний простір / Г. В. Буткова // Стилістика укр. мови: зб. наук. праць. – К. : Вид-во Київського державного педагогічного інституту, 1990. – С. 46-53.
3. Груба Г. Засвоєння синонімічних форм на міжпредметній основі / Г. Груба. // Дивослово. – 1998. – № 7. – С. 17-19.

Юлія Вітер,

студентка 2 курсу

факультету філології та соціальних комунікацій

Наук. керівник: **О.М. Кондратьєва**, к. пед.н., викладач (БДПУ)

ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У КОНТЕКСТІ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Кардинальні зміни, що відбуваються в українському суспільстві на сучасному етапі ставлять перед системою освіти вимоги реформування навчального процесу в вузах згідно з загальноєвропейськими вимогами якості освіти. Це обумовлює створення інформаційно-освітнього середовища в сучасних вищих навчальних закладах. Як наслідок, процес навчання англійської мови теж зазнає трансформаційних змін.

Метою статті є охарактеризувати інформаційно-освітнє середовище вищого навчального закладу та розкрити його значення під час вивчення англійської мови.

Створення інформаційного освітнього середовища, стало предметом низки досліджень (О. Андрєєва, Т. Білоочко, С. Сисоєвої, О. Соколова, С. Позднякова, Є. Полат, І. Роберт). Автори пропонують різні підходи до розуміння цього поняття.

Згідно визначення Т. Білоочко, інформаційно-освітнє середовище вищого навчального закладу – системно організована сукупність засобів передачі інформації, принципів взаємодії учасників навчального процесу, дидактичного, організаційного та методичного забезпечення, яка орієнтована на задоволення потреб тих, хто навчається [1, 6].

Основними функціями інформаційно-освітнього середовища у вищих навчальних закладах є:

- інформаційна (задоволення інформаційно-освітніх потреб учасників навчального процесу);
- освітня (своєчасне та якісне забезпечення навчальним матеріалом);
- контролююча (контролювання самостійної роботи слухачів);
- організаційна (взаємозв'язок з викладачами).

Процес вивчення англійської мови в умовах інформаційно-освітнього середовища передбачає використання засобів електронної комунікації, що є особливо цінним завдяки розширенню можливості спілкування мовою, яка вивчається, й залученню до навчального процесу комунікації в реальних умовах. Варто зазначити, що загальнодоступні засоби електронної комунікації (чати, форуми, електронна пошта тощо) широко використовуються у навчальних цілях.

Значної актуальності на сьогодні набирають використання на заняттях навчальних аутентичних відеоматеріалів. Завдяки цьому студенти можуть отримати наочне уявлення про життя, традиції, мовні реалії іншомовної країни.

В умовах інформаційно-освітнього середовища застосування Інтернет-ресурсів забезпечує спеціально організоване спілкування в режимі електронної конференції. Це створює унікальну автентичну ситуацію діалогічного мовлення, при якому спілкування відбувається між студентами, викладачами в рамках обміну інформацією між навчальними закладами різних міст та країн.

Одним із аспектів навчання іноземної мови є використання online-словників. Найпопулярнішими серед них є зокрема такі: АBBYU Lingvo, Leo, Pons, перекладач Google.

Смартфони (планшети) є гарними помічниками в організації роботи в групах та індивідуальної роботи студентів як на занятті, так і за межами аудиторії. Мобільні пристрої допомагають у застосуванні диференційованого підходу до навчання. Виконання завдань із застосуванням смартфонів дає змогу застосовувати такі навчальні мовні та граматичні ігри з **ресурсом Kahoot** та Quizlet, що стимулює поповнення лексичного запасу та вдосконалення правильної вимови.

Таким чином, можна зробити висновок, що створення інформаційно-освітнього середовища у процесі вивчення англійської мови передбачає впровадження інноваційних форм проведення занять, виконує інформативну та комунікативну функції а також сприяє реалізації тих видів діяльності, що пов'язані з використанням комп'ютера, смартфонів та планшетів.

ЛІТЕРАТУРА

1. Білоочко Т.В. Інформаційно-освітнє середовище вищого навчального закладу / Т.В. Білоочко // Інноваційні комп'ютерні технології у вищій школі: м-ли 3-ї Науково-практичної конференції, 18-20 жовтня 2011 року, Львів; Національний університет "Львівська політехніка"; редколегія: Д.В. Федасюк, Л.Д. Озірковський, Т.В. Чайківський. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2011. – С. 6-9.

2. Галета Я. Інформаційно-освітнє середовище як засіб навчання / Я. Галета // Наукові записки [Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка]. Сер. : Педагогічні науки. – 2012. – Вип. 106. – С. 128-134.