

для успішних відносин підлітка до колективу необхідно створити такі педагогічні та соціально-психологічні умови, що дозволять йому успішно функціонувати і розвиватися у системі шкільної взаємодії, на що в подальшому і будуть спрямовані наші наукові зусилля.

ЛІТЕРАТУРА

1. Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – СПб.: Питер, 2001. – 688 с.
2. Скрипченко О.В. Вікова та педагогічна психологія / О.В. Скрипченко, Л.П. Василенко. – К. : Просвіта, 2001. – 320
3. Філоненко М.М. Психологія спілкування / М.М. Філоненко. – К. : Центр учбової літератури, 2008. – 224 с.

Віра Сафонова,
студентка 4 курсу
факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв
Наук. керівник: **О.С. Колпакчи,** старший викладач (БДПУ)

ДО ПИТАННЯ ПРОБЛЕМИ ВПЕВНЕНОСТІ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ

Підлітковий вік – це період розвитку людини між дитинством і дорослістю. В цей період найбільш інтенсивно відбувається розвиток особистості, становлення характеру, та формування впевненості у собі.

Проблематикою даної теми займалися такі вчені як Ж.М. Бізук, З.В. Бойко, Є.В. Жатько, Є.В. Кочнева, Н.Ю. Молостовой, А.М. Парафіян, М.А. Селіверстової, Е.А. Серебрякової, О.А. Федосенко.

Впевненість у собі – це комплексна інтегральна характеристика людини, що включає особистісний, когнітивний, емоційний і поведінковий компоненти і представляє собою самоповагу, усвідомлення людиною своєї гідності і недоліків, прагнення до емоційної зрілості (сміливість в соціальних контактах), що виявляється в успішній діяльності [2].

Метою даної роботи є аналіз літературних джерел та діагностика впевненості у підлітковому віці

Однак, незважаючи на значну кількість робіт, присвячених вивченню особистісної впевненості / невпевненості підлітків, слід зазначити, що в психології досі недостатньо вивченими залишаються:

- ступінь, особливості та динаміка розвитку окремих компонентів впевненості в собі у підлітків (особистісного, когнітивного, емоційного, поведінкового) протягом усього вікового періоду;
- гендерні прояви впевненості в собі у підлітків;
- суб'єктивна оцінка підлітком якості свого життя як індикатора благополуччя пов'язаного з упевненістю в собі;
- умови, що сприяють формуванню у підлітків впевненості в собі в освітньому просторі школи;
- взаємозв'язок впевненості підлітків з суб'єктивною оцінкою якості їх життя [3].

Між компонентами впевненості в собі (самооцінка, самоповага,

самоефективність, сміливість, ініціативність) і складовими суб'єктивної оцінки якості життя (відчуття щастя, задоволеність життям, ціннісними орієнтаціями особистості) є позитивні зв'язки, які свідчать про вплив впевненості на суб'єктивну оцінку якості життя підлітків [1].

У ході написання наукової роботи ми емпірично дослідили психологічні особливості та умови формування впевненості підлітків. Наша вибірка складалася з учнів 7-го та 8-го класів на базі Бердянській загальноосвітній школі №2. Всього приймали участь 60 учнів.

За тестом впевненості в собі В.Г. Ромека було виявлено такі результати:

1) ініціатива в соціальних контактах: 7 клас: високий рівень – 15%, середній рівень – 45% і низький рівень – 40%; 8 клас: високий рівень – 24%, середній рівень – 60% і низький рівень – 16%.

2) соціальна сміливість: 7 клас: високий рівень – 25%, середній рівень – 41% і низький рівень – 34%; 8 клас: високий рівень – 40%, середній рівень – 45% і низький рівень – 15%.

3) впевненість в собі: 7 клас: впевнені – 60%, не впевнені – 40%; 8 клас: впевнені – 80%, не впевнені – 20%.

Провівши аналіз діагностики можна стверджувати, що для впевненості підлітка необхідно створити такі педагогічні та соціально-психологічні умови, що дозволять йому успішно функціонувати і розвиватися у системі шкільної взаємодії, на що в подальшому і будуть спрямовані наші наукові зусилля.

ЛІТЕРАТУРА

1. Аверин В.А. От чувства уверенности – к внутренней позиции личности: возраст больших возможностей / Вячеслав Афанасьевич Аверин // Развитие личности ребенка от семи до одиннадцати. – Екатеринбург: У-Фактория, 2006. – С. 14–47.

2. Ромек В.Г. Тренінг впевненості в міжособистісних відносинах / В.Г. Ромек. – СПб.: Мова, 2003. – 286 с.

3. Мішечкіна М.Є. Характеристика основних підходів у вивченні впевненості в собі / М.Є. Мішечкіна // Наук. вісн. Бердян. держ. пед. ун-ту. Гуманітарні науки. – 2008. – №1. – С. 97-103.

Силка Катерина,

студентка 3 курсу

факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв

Науковий керівник: **Т.П. Малихіна**, канд. психол. наук., доцент (БДПУ)

ДО ПИТАННЯ ДІАГНОСТИКИ АКЦЕНТУАЦІЙ ХАРАКТЕРУ ПІДЛІТКІВ

Динамічне сьогодення ставить дуже високі вимоги до особистісного розвитку підростаючого покоління. Перехід від дитинства до дорослості дуже складний. Колізії особистісного становлення у підлітковому віці нелегкі, а іноді надзвичайно болісні для нього самого, вони породжують